

УРОК

по русскому языку в 6 классе.

Тема: «Гласные в корнях с чередованием».

Программа по русскому языку 6 класса построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности обучающихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал подаётся с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В обучении используются такие технологии, как технология развивающего обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие.

Основными формами и видами контроля являются входной, текущий и итоговый.

Обучающиеся 6 класса должны находить в словах изученные орфограммы; уметь обосновывать их выбор; правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Так входная контрольная работа выявила следующее.

Я работаю с классом второй год. В классе на начало 2017-2018 учебного года обучалось 15 человека. В диктанте 10 из них допустили различного рода ошибки на правописание корней. Это и безударная гласная в корне, и правописание чередующихся корней и написание непроизносимых согласных и т. д. Я пришла к выводу, что изученный до настоящего времени материал недостаточно закреплён: ребята не видят орфограммы, не умеют применять правила. Значит необходима системная работа. Но времени для дополнительного закрепления материала просто нет. Значит необходимо работу на повторение включить в структуру каждого урока. Упражнения и задания должны быть небольшие, разнообразные и выполняться обучающимися должны с удовольствием. Только тогда будет результат.

Представляю варианты таких заданий.

Вставь пропущенную букву и объясни орфограмму:

Дни были невыносимо жаркие, г...рячие, но в неб...льшом дубовом л...сочке стояла ж...вительная свежесть. Глянцевые листья р...стений свежи, будто их только что обм...кнули в бл...стящий воск. На торфяной почве в изобилии произр...стают целые семьи грибов. Из ч...щобы на опушку выск...чил заяц, пот...хоньку стал проб...раться от деревца к деревцу.

Буква И пишется в слове:

- А) оп...раться, заст...лает, ум...реть, подб...раю, бл...снуть
- Б) заж...гать, разд...рать, переч...тать, отт...реть, переест...лить
- В) зам...рающий, выж...гательный, бл...стательный, приж...гать

Буква Е пишется в слове:

- А) поч...тать книгу, подн...маётся, бл...стеть, подст...лечь, выч...т
- Б) соб...реет, сд...рёт, прот...реть, пом...реть, ст...реть, зап...реть
- В) бракосоч...тание, расст...лил, зап...реть, забл...стал, выб...ри

Буква А пишется в слове:

- А) вым...кнуть под дождём, вым...кать все чернила, к...снулся, заг...релый, зар...сли
- Б) соб...реет, сд...рёт, прот...реть, пом...реть, ст...реть, зап...реть
- В) безотл...гательный, сотв...рила, сг...ряча, прииск...кать, всё р...вно, з...ря

Буква О пишется в слове:

- А) накл...ниться, покл...няться, пл...вчиха, р...внение
- Б) утв...рь, приг...реть, оз...рять, р...внение, р...вномерный
- В) претв...рять, тв...ренье, подр...внять, р...внять дорожки, скл...нение

Найди и вычеркни «третье лишнее»:

- А) косить, косою, прикосновение, косица
- Б) ложе, ложбина, приложить
- В) гора, горелый, горе

Найди и вычеркни «Четвёртое лишнее»:

- А) лес...ничий, лес...ница, мес...ный, гиган...ский
- Б) мес...ный, праз...ник, здра...ствуй, чудес...ный

Найди слово и объясни орфограмму в нём:

1. Корень взяли у слова ЛИСТОВЕННЫЙ
2. Добавили суффикс от слова БЫЧОК
3. Прибавили окончание слова ДОМ.

(ЛИСТОК)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ.

ТЕМА: «ГЛАСНЫЕ В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ».

ТИП УРОКА: СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ, КОРРЕКЦИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

ЦЕЛЬ УРОКА: СФОРМИРОВАТЬ УСТОЙЧИВЫЙ НАВЫК ПРАВОПИСАНИЯ ЧЕРЕДУЮЩИХСЯ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ СЛОВ, ЗАКРЕПИТЬ УМЕНИЕ БЕЗОШИБОЧНО ПИСАТЬ СЛОВА С ИЗУЧЕННЫМИ ОРФОГРАММАМИ,

ЗАДАЧИ: 1. ВСПОМНИТЬ И ОБОБЩИТЬ ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ.

2. ОТРАБОТАТЬ НАВЫКИ «ОПОЗНАВАНИЯ» КОРНЕЙ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 1. ПРЕДМЕТНЫЕ:

- овладение знанием условия выбора букв А/О в корнях с чередованием гласных –раст-/–рос-/–ращ-; –гар-/–гор-; –лаг-/–лож-; –кас-/–кос-; –зор-/–зар- и др.;
- овладение умением объяснять написание букв О-А в корнях с чередованием;
- овладение умением группировать изученные орфограммы – гласные с чередованием в корне по видам; применять в разных условиях.

2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- умение аргументировано отвечать на вопросы учителя;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала;
- способность к конструированию предложений;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- умение создавать тексты.

3. ЛИЧНОСТНЫЕ:

- умение оценивать собственную речь с точки зрения норм общения;
- овладение умением работать в группе.

ХОД УРОКА:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
-------------	----------------------	----------------------	-----

<p>1. Организационный момент.</p>	<p>Приветственное слово учителя: - Добрый день. Наш урок мне хотелось бы начать пожеланием: Придуманно кем-то просто и мудро При встрече здороваться и говорить: - Доброе утро! Солнце и птицы! - Доброе утро! – Улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день. Приём «Поздоровайся локтями». Учитель предлагает ученикам выбрать ленточку определённого цвета, тем самым деля обучающихся на три группы: синюю, жёлтую, зелёную. - Сегодня на уроке вы должны показать своё умение взаимодействовать в команде. Очень жду от вас продуктивной работы.</p>	<p>Стоят, образуя полукруг. Приветствие обучающихся. Здороваются локтями. Выбирают ленточки. Рассаживаются за столы. Определяют координатора групп.</p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные. Цель- создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p>2. Мотивация к учебной деятельности. Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p><i>Работа с текстом(слайд):</i> У человека на Земле много дел. Надо дерево посадить, коня к седлу приучить, дом построить, детей выр...стить. А ещё надо добрую песню сл...жить. И это далеко не все дела, которые следует совершить человеку. Но что бы ты ни делал: сл...галл песню или</p>	<p>- Как надо прожить жизнь. Излагают свою точку зрения, обосновывая её.</p>	<p>Познавательные: целеполагание; чтение и слушание с целью извлечения нужной информации; выводы, обобщения. Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание.</p>

	<p>р...стил ребёнка, - ко всему нужно прил...жить усилия, всему отдать свою душу. (Расул Гамзатов). Просит ученика прочитать текст вслух.</p> <p>Ъ- Определите основную мысль текста и объясните, что хотел сказать нам автор.</p> <p>- Что важного, поучительного должны взять для себя из этого текста?</p> <p>- Вот и нам с вами сегодня на уроке предстоит приложить усилия, чтобы обобщить знания по одной важной теме.</p>		<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>3. Актуализация знаний.</p> <p>Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</p>	<p>Даёт задание: подумайте и обоснованно ответьте на вопрос: «На какие правила пропущены буквы в словах?»</p> <p>- Назовите устно пропущенные буквы.</p> <p>- Сформулируйте тему урока. Запишите в тетрадях число и тему урока.</p>	<p>Высказывают предположения, обсуждают, приходят к общему мнению: «Гласные в корнях с чередованием».</p>	<p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация собственного мнения, учёт мнения окружающих.</p>
<p>4. Постановка учебной проблемы.</p>	<p>- Ребята, чем же мы сегодня будем заниматься на уроке?</p> <p>- Какие цели поставим на сегодняшний урок? Запишите свои цели, опираясь на шаблон (слайд)</p>	<p>Работают, опираясь на шаблон.</p>	<p>Познавательные: целеполагание; выводы, обобщения.</p> <p>Личностные: самоопределение, смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<p>5. Подготовка к обобщению понятий, правил</p>	<p>- Что нужно сделать, чтобы безошибочно писать буквы в корнях с чередованием? Предложите план нашей</p>	<p>Составляют план действий, озвучивают примерный план:</p> <p>1. Повторение</p>	<p>Познавательные: составление алгоритма собственных действий для</p>

«Мозговой штурм».
Обобщение понятий и правил темы.
Создание проекта.

работы на уроке.
Фронтальный опрос:
- какие корни с чередованием гласных вам известны?
- В чём особенность правописания таких корней?
- От чего зависит правописание чередующейся гласной в корне слова?
«Восстанови таблицу» (предлагается восстановить деформированную таблицу, : установить соответствие между условиями и корнями (по группам: синяя – от ударения, зелёная – от последующих букв, жёлтая – от суффикса А).

Условия написания гласной в корнях с чередованием	Корни с чередованием
От ударения	-кас-/кос -раст- /ращ-/ рос-
От последующей буквы	-лаг-/лож- -зар-/зор-
От наличия суффикса А	-бер-/ -бир- -гар-/гор-

Проверка с доски.
Теперь ваша задача состоит в том, чтобы рассказать про корни: один обучающийся приводит примеры ,

теоретических сведений по теме.
2. Выполнение практических упражнений, закрепляющих навыки правописания гласных в корнях с чередованием.
3. Проверить устойчивость навыка.
Ученики перечисляют группы корней. Их нельзя проверить ударением.
Дети называют условия зависимости написания гласной в корнях с чередованием: от последующей буквы, от наличия суффикса А после корня, от ударения.
Выбирают свою группу корней, затем восстанавливают общую таблицу.
Рассказывают , приводя примеры, анализируют выступления

реализации задач урока.
Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают в группе.
Познавательные: Объясняют языковые явления, связи, отношения.
Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные формы работы).
Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
Познавательные: анализ с целью выделения общих признаков, понимание информации, представленной в изобразительной. Схематичной, модельной форме; выбор критериев для классификации объектов.
Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточно полнотой и точностью.

	<p>второй – исключения из правил, третий должен обобщить информацию и выступить перед классом, четвёртый анализирует (исправляет, дополняет) ответ другой группы (1 группа анализирует ответ 2, 2-3, 3-1)</p> <p>Работа по карточкам (карточки с заданием у каждого ученика) (см. приложение)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте внимательно каждое слово, выделите корень, вставьте пропущенные буквы. 2. Определите, являются ли эти слова однокоренными, вспомните лексические значения корней с чередованием. 3. Найдите «четвёртое лишнее», обведите нужную букву. - спишите, вставьте пропущенные буквы, Подчеркните те слова, для объяснения правописания которых можно применить одно правило (слайд) <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>раст...лался,</i> <i>ум...раю,</i> <i>заг...раю,</i> <i>к...саюсь;</i> 2. <i>подг...реть,</i> <i>з...ря,</i> <i>зам...реть,</i> 	<p>других групп. Выполняют задания, данные учителем. Ученики самостоятельно но выполняют задания, при необходимости обращаясь за помощью к координатору или консультанту. Взаимопроверка в парах (слайд)</p> <p>- правописание гласных в корне слова;</p> <p>- чередующиеся гласные в корне слова</p> <p>Дети работают в парах. Самопроверка с доски.</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>
--	---	---	--

	<p>уг...реть; 3. 3. Предл...жжение , р...стение, зар...сли, к...сание. На экране появляется таблица - порсмотрите на таблицу, подумайте, что объединяет все эти орфограммы? - как мы можем её озаглавить? - что мы можем записать в правом окне? Учитель предлагает детям открыть справочники, в которых есть такая таблица, частично заполненная на предыдущих уроках. Обучающиеся должны самостоятельно заполнить (или дописать недостающие сведения) Рамки под номераами 1, 4- 12.</p>		
<p>Итог урока. Рефлексия (приём «Комплимент».</p>	<p>Задаёт вопросы: - важна ли та деятельность, которой мы занимались сегодня на уроке? - достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока?</p>	<p>Ответы на вопросы учителя. Самооценка и оценка деятельности других участников образовательного процесса.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные:</p>

	<p>- оцените работу своих одноклассников, сделайте комплимент друг другу за осознанную и продуктивную деятельность на уроке (прём «Подари улыбку»)</p> <p>- как оцениваете собственную работу на уроке?</p>		<p>уметь связно и логично излагать собственное мнение, слушать и понимать речь других участников.</p>
<p>Домашнее задание.</p>	<p>Даёт дифференцированное домашнее задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тест на тему «Гласные в корнях с чередованием». 2. 2. Выполнение упражнения 191. 		

БУКВЫ О-А В КОРНЯХ
-КАС-/-КОС-; -ГОР-/-ГАР-.

-КАС-/-КОС-

-КАС- пишется, если за корнем стоит А: касАться касАется касАтельная (линия)	-КОС- пишется, если за корнем нет А: коснУться коснётся прикосновение
--	---

-ГОР-/-ГАР-

-ГОР- пишется в безударном положении: сгореть гореть горелый	-ГАР- пишется под ударением: загАр угАр огАр
--	---

ПРАВИЛО

Корни, написание гласной в которых зависит от суффикса А	Корни, написание гласной в которых зависит от согласного	Корни, написание гласной в которых зависит от ударения	Корни, написание которых зависит от смысла
<p>-БИР-/-БЕР- -ПИР-/-ПЕР- -ТИР-/-ТЕР- -ДИР-/-ДЕР- -МИР-/-МЕР- -БЛИСТ-/-БЛЕСТ- -СТИЛ-/-СТЕЛ- -ЧИТ-/-ЧЕТ- -ЖИГ-/-ЖЕГ- ИМ ИН -КАС-/-КОС- -ЛАГ-/-ЛОЖ-</p> <p>ИСКЛ.: сочетание сочетать</p>	<p>РАСТ-/-РАЩ-/- РОС- -СКАЧ-/-СКОЧ-</p> <p>ИСКЛ.: Росток, Ростислав, Ростовщик, Ростов, отрасль; Скачок, скачу</p>	<p>-ГОР-/-ГАР- -КЛОН-/-КЛАН- -ТВОР-/-ТВАР-</p> <p style="text-align: center;"><i>НО</i></p> <p>-ЗАР- -ПЛАВ-</p> <p>ИСКЛ.: Выгарки, пригарь, зорянка, зоревать, пловец, пловчиха, утварь</p>	<p>-МАК- - макать (опускать в жидкость)</p> <p>-МОК- - мокрый (пропитанный жидкостью)</p> <p>-РАВН- - равный, одинаковый; -РОВН- - ровный, гладкий</p> <p>ИСКЛ.: равнина</p>

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

ПО ТЕМЕ:

«ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ ГЛАСНЫЕ В КОРНЯХ –КАС-/-КОС-;-ГАР-/-ГОР-».

1. Как определить, какая гласная буква пишется в корнях –КАС-/-КОС-?
2. Как определить, когда в корне –Г...Р- пишется О, а когда А?
3. В каких случаях в корне –З...Р- пишется О, а в каких А?
4. Какие слова – исключения вы знаете?
5. Как проверить написание гласных в корнях других групп слов?
Приведите примеры.

ТАБЛИЦА ОТВЕТОВ.

№ вопроса	ответ обучающегося	оценка
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА: