

Пинаева И.Г. учитель начальных классов.

Методическая разработка на тему: «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования понятия части речи во 2 классе и формирование коммуникативных универсальных учебных действий.»

Основоположник методики начального образования К.Д. Ушинский писал: «Педагог, желающий что-нибудь прочно запечатлеть в детской памяти, должен заботиться о том, чтобы как можно больше органов чувств приняли участие в запоминании».

В современных условиях одним из средств реализации этих положений выступают цифровые образовательные ресурсы. Теория их использования в обучении русскому языку разрабатывалась Н.Н. Алгазиной. По её мнению:

во-первых, в процессе использования компьютера у ребёнка возникает положительная мотивация усвоения знаний;

во-вторых, одним из способов успешного обучения различных категорий учащихся становится применение компьютерных обучающих программ как на уроке, так и дома.

в-третьих, применение на уроках русского языка компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяет учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения младшими школьниками изучаемого материала и своевременно корректировать процесс дидактического воздействия.

«Компьютерная поддержка уроков русского языка» очень ценна, так как вооружает учителей методикой использования ЦОР в учебном процессе. При этом решаются и концептуальные вопросы внедрения новых компьютерных технологий в практику начальной школы.

Определённое Н. Н. Алгазиной направление остаётся одним из наиболее перспективным, так как повышает эффективность учебного процесса в области овладения умениями самостоятельного извлечения

знаний, способствует развитию личности обучаемого, подготовке ученика к комфортной жизни в условиях информационного общества.

На уроках русского языка информационные технологии могут использоваться со следующими целями

1. *Развитие личности обучаемого*, подготовки его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества, включающей (помимо передачи информации и заложенных в ней знаний): развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером; развитие творческого мышления за счёт уменьшения доли репродуктивной деятельности; **развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов**; формирование умения принимать оптимальные решения в сложной ситуации (в ходе компьютерных деловых игр и работы с программами-тренажёрами); развитие навыков исследовательской деятельности (при работе с моделирующими программами и интеллектуальными обучающими системами); формирование информационной культуры, умение обрабатывать информацию (при использовании текстовых, графических и табличных редакторов, локальных и сетевых баз данных).

2. *Интенсификация* всех уровней учебно-воспитательного процесса: **повышение эффективности и качества обучения** за счёт применения информационных технологий; выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности; углубление межпредметных связей в результате использования современных средств обработки информации при решении задач по самым различным предметам. Для достижения этих целей используется набор ЦОР. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) – это необходимые для организации учебного процесса и представленные в цифровой форме ресурсы, чаще всего отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника,

«привязанные» к поурочному планированию и снабжённые необходимыми методическими рекомендациями.

В содержание ЦОР входят: демонстрационные материалы (плакаты, интерактивные схемы, рисунки, таблицы, презентации, видеоролики); учебные модули; материалы для практических занятий (интерактивные модели, вопросы, задания, задания конструкторы, тренажёры); материалы для контроля (тесты, контрольные работы).

Таким образом, использование на уроках русского языка ЦОР, по мнению современных исследователей, должно способствовать а) развитию коммуникативных умений, б) повышению эффективности обучения. Для достижения этих целей необходима организация групповой работы и отбор ЦОР в полном соответствии с задачами уроков.

Русский язык как учебный предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Коммуникативные УУД предполагают владение всеми видами речевой деятельности, построение продуктивного речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми; адекватное восприятие устной и письменной речи, точное, правильное, логичное и выразительное изложение своей точки зрения по поставленной проблеме, соблюдение в процессе коммуникации основных норм устной и письменной речи и правил русского речевого этикета. При использовании ЦОР в целях развития коммуникативных умений необходимо создание условия для актуализации перечисленных компонентов УУД. Наиболее подходящим условием является специально организованная групповая работа.

Использование ЦОР в строгом соответствии с изучаемыми внутрисюжетными связями имен существительных, задачами уроков, а также организация групповой работы должно повысить эффективность предметного обучения и развития УУД.

Применение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) при формировании понятия «имя существительное» и коммуникативных УУД во втором классе начальной школы

Цель: выстроить последовательность уроков, направленных на совершенствование знаний об имени существительном и коммуникативных УУД, с использованием цифровых образовательных ресурсов. Уточнить методические условия, при которых использование ЦОРов в этом процессе эффективно.

Таблица

План последовательности уроков

Тема урока, количество часов	Цели урока	Используемые ЦОР и задачи их использования	Коммуникативные УУД
Что такое части речи?	Формировать понятия: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол (значение, постоянные и изменяемые признаки, синтаксическая роль)	Демонстрационный экран (таблица, текст), ЦОР (Единая коллекция ЦОР) «Выбери правильный вопрос», ЦОР «Верни признаки в текст», ЦОР «Предмет и действие». <i>Задания для формирования умения распознавать части речи по совокупности их признаков</i>	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи. Формировать умение работать в группе. Формировать умение работать в сотрудничестве с другими, парами.
Что такое имя существительное?	Выделить некоторые лексические группы имен существительных; указать признаки существительных, раскрыть их роль в речи.	Демонстрационный материал (презентация), ЦОР (Единая коллекция ЦОР) Карточка ресурса: «Кто? Что?» (№193767 интерактивное задание); Карточка ресурса: «Как спросить?» (№193332 интерактивное задание). <i>Данные ЦОРы формируют умение правильно подбирать слова, отвечающие на вопросы кто? что?</i>	Формировать умение оформлять свою мысль в устной речи Формировать умение работать в группе

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто? от слов, отвечающих на вопрос что?; учить находить существительные в тексте, подбирать их самостоятельно, классифицировать существительные на одушевлённые и неодушевлённые.	Демонстрационный материал в виде текста, таблицы. Задание из Единой коллекции ЦОР 1. «Выбери правильный ответ»; 2. «Как спросить?»; 3. «Представь себя фотографом» <i>Задания для самопроверки.</i>	Формировать умение работать в группе Формировать умение работать в сотрудничестве с другими, парами.
Имена существительные собственные и нарицательные	Учить отличать имена собственные от нарицательных; формировать умение писать заглавную букву в именах собственных.	ЦОРы (таблицы и памятки на демонстрационном экране) <i>позволили наглядно воспринять учащимся необходимое содержание материала данной темы.</i> -(Задание из Единой коллекции ЦОР, ресурс: тест на замену маленьких букв большими в именах собственных-78 №130480). <i>Формирование умения писать имена собственные с заглавной буквы.</i>	Формировать умение работать в группе Формировать умение работать в сотрудничестве с другими, парами
Род имён существительных	Формировать умение определять род имён существительных	-ЦОР с изображением на демонстрационном экране таблиц, предметов, слов. <i>Для наглядного восприятия учащимся необходимо содержание материала данной темы.</i>	Формировать умение работать в группе Формировать умение работать в сотрудничестве с другими, парами
Единственное и множественное число имён существительных	Учить употреблять в речи имена существительные, классифицировать их по группам, изменять по числам.	-ЦОР с изображением на демонстрационном экране таблиц, предметов, слов. <i>Для наглядного восприятия учащимся необходимо</i>	Формировать умение работать в группе Формировать умение работать в сотрудничестве с другими, парами

		<i>содержание материала данной темы.</i>	
Контрольный тест по теме: «Имя существительное»	Практическое закрепление и проверка уровня усвоения темы «имя существительное»	Контрольная работа по теме «имя существительное» (индивидуальный ПК). <i>Индивидуальный контроль.</i>	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Как видно из таблицы 1) этапность работы над именем существительным определяется логикой самого изучаемого понятия, соподчиненностью его признаков; 2) задачи использования ЦОР подчинены целям уроков, следовательно, их содержание постепенно раскрывает связи между признаками части речи; 3) при использовании ЦОРов планируется групповая работа учащихся, развитие умений, необходимых при групповой работе.

Описание, как проходило формирование названных знаний и умений, какие условия использования ЦОР при этом необходимо было соблюдать.

Фрагмент урока на тему: «**Что такое части речи?**»

Цель урока: формировать понятия: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол (значение, постоянные и изменяемые признаки, синтаксическая роль)

Задачи:

- формировать умение распознавать части речи по совокупности их признаков;

- формировать умение работать с различными видами информации на демонстрационном экране (таблица, текст), ЦОР (Единая коллекция ЦОР) «Выбери правильный вопрос», ЦОР «Верни признаки в текст», ЦОР «Предмет и действие»;

- формировать умения: работать в группе, оформлять свою мысль в устной речи; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента и т.д.)

Фрагмент урока:

- В русском языке группы слов, имеющие общее значение, общие признаки и отвечающие на одинаковые вопросы имеют название – части речи. Частями речи и их особенностями занимается морфология. (*Запись на экране*):

По-гречески: морфо – «форма» лого – «наука». Морфология – это раздел науки о языке, изучающий части речи и их формы.
--

- Наша речь состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова объединяются в большие группы. Скажите, вы умеете определять группы слов, которые имеют общие признаки, общее значение и отвечают на одинаковые вопросы?

- Вспомните, на какие вопросы отвечают слова из каждой группы? Рассмотрите внимательно всю таблицу.

(На демонстрационном экране таблица):

Таблица

ЧАСТИ РЕЧИ (2 класс)			
Признаки	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (им. сущ.)	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (им. прил.)	ГЛАГОЛ (гл.)
Что обозначает?	Предмет	Признак предмета	Действие предмета
Отвечает на вопросы			
Постоянные признаки	одуш. и неодуш. род	-	
Непостоянные признаки	число	число род	число род
Каким членом предложения является?	чаще всего подлежащее (главный член)	определение (второстепенный член)	сказуемое (главный член)

Дети работают в группах, заполняют таблицу.

-Проверяем:

Отвечает на вопросы	Кто? Что?	Какой? Какая? Какое? Какие?	Что делать? Что сделать?
---------------------	--------------	--------------------------------------	-----------------------------

Таблица

Распределите слова. Сияние, ходить, зелёный, свист, день, ясный, светлеть, тёмный, летать, сияние, речь, чувствовать.		
Предмет	Признак предмета	Действие предмета

- Проверяем правильность выполнения задания:
- Что? Сияние - обозначает предмет
- Что делать? Ходить – обозначает действие предмета
- Какой? Зелёный – обозначает признак предмета
- Что? Свист – обозначает предмет

Следующее задание на экране:

Таблица

Составьте цепочку по образцу: <i>темнота – тёмный – темнеть</i>
Холод
Веселье
Увлечение

Работа в группах

- (Что? Холод. Какой? Холодный. Что делать? Холодить.)
- (Что? Веселье. Какой? Весёлый. Что делать? Веселить.)
- (Что? Увлечение. Какой? Увлекательный. Что делать? Увлекать.)

В конце урока ученики проверяют свои знания, используя Единую коллекцию ЦОР. При работе с карточками ресурса «Выбери верный вопрос» (№ 193374) формируются умения определять тематические группы слов, правильно задавать вопрос к словам каждой группы. При использовании карточки ресурса «Верни признаки в текст» № (193866) – умение правильно

подбирать слова-признаки. Карточки ресурса «Предмет и действие» № (193372) – умение называть действия предметов.

Обобщение знаний.

- О каких частях речи мы сегодня говорили на уроке? (О самостоятельных частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.)

- Что вы можете сказать об этих частях речи? (О том, что они обозначают, на какие вопросы отвечают, о постоянных и непостоянных признаках, какими членами предложения являются.)

- Что помогло так быстро и правильно сделать выводы? *(Таблицы на экране помогли наглядно увидеть то, что нас интересует; ЦОРы помогли выполнить правильно задания, было очень интересно и увлекательно; работа в группах, мы обсуждали разные варианты ответов, предлагая каждый своё мнение).*

- Как вы думаете, о чём мы будем говорить на следующем уроке, с какой части речи начнём? *(С имени существительного).*

- Почему? *(Имён существительных больше всех других частей речи, имена существительные называют всё существующее).*

Тема урока: «Что такое имя существительное?»

Цель урока: выделить некоторые лексические группы слов имени существительного; раскрыть роль признаков имен существительных в речи.

В ходе урока учащимся 3-х групп были предложены с помощью программы Windows Movie Maker фотографии о весне в звуковом сопровождении. Было дано задание: определить тему урока и составить предложения по материалу презентации. Использование данного ЦОРа позволило более эффективно начать урок, так как дало возможность заинтересовать учащихся, заинтриговать, заставить думать, делать выводы.

На демонстрационном экране появляется текст.

Весна

Наступила тёплая весна. Светит яркое солнце. Звонко поют птицы. Тает снег.
Текут весёлые ручейки.

- Рассмотрим первые три предложения.
- О чём говорится в первом предложении? (О весне).
- На какой вопрос отвечает слово весна? (Что?)
- О чём говорится во втором предложении? (О солнце).
- На какой вопрос отвечает слово солнце? (Что?)
- О ком говорится в третьем предложении? (О птицах).
- На какой вопрос отвечает слово птицы? (Кто?)

На демонстрационном экране появляются слова:

весна солнце птицы.

- Что обозначают эти слова? (Предметы.)
- На какие вопросы отвечают имена существительные? (Кто? Что?)
- Давайте уберём эти слова из предложений. Что получится?

Наступила тёплая. Светит яркое. Звонко поют.

- Можно понять, о чём или о ком говорится в этих предложениях? (Нет)
- Каким членом предложения являются выделенные слова, имена существительные? (*Главными членами предложения*). Подчеркнём в этих предложениях одной линией слова *солнце, птицы, весна*.

- Обобщите, что вы знаете об именах существительных. Пользуйтесь планом (на демонстрационном экране).

1. Что это такое? (*Имя существительное*).
2. Что обозначает? (*Предмет*)
3. На какие вопросы отвечают? (*Кто? Что?*)
4. Каким членом предложения чаще всего бывают? (*Главным*.)

- Что помогло так быстро обобщить знания об имени существительном?

(*Наглядность, план на демонстрационном экране, хорошее настроение*).

- Прочитайте и разберите последнее предложение.

Текут весёлые ручейки.

Дети выполняют задание в группах.

- Проверяем ответ 3 группы. (В этом предложении говорится о ручейках. Что? Ручейки. Обозначает предмет. В предложении является подлежащим, подчёркиваем одной чертой.)

По окончанию урока учащимся были предложены ЦОР (Единая коллекция ЦОР): карточка ресурса: «Кто? Что?» (№193767 интерактивное задание); карточка ресурса: «Как спросить?» (№193332 интерактивное задание). Данные ЦОРы формировали умение правильно подбирать слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Тема урока: «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые».

Цель урока: формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что?*; учить находить существительные в тексте, подбирать их самостоятельно, классифицировать существительные на одушевлённые и неодушевлённые.

Фрагмент урока

На демонстрационном экране ЦОР (изображения):

Дерево, девочка, медведь, воробей, подорожник, роза.

- Объекты живой или неживой природы изображены на рисунке? (Это объекты живой природы).

Задание 1. Разделите эти предметы на две группы: животные и растения.

- К первой группе мы относим слова: медведь, девочка, воробей.

- Во вторую группу мы относим: дерево, роза, подорожник.

- Поставим вопросы *Кто?* или *Что?* к словам каждой группы.

- Кто? медведь Кто? девочка Кто? воробей.

- Что помогает делить эти предметы на группы? (ЦОР яркие, красивые изображения предметов на экране, хорошее настроение, желание отвечать).

-Что? Роза Что? Дерево Что? Подорожник

- Какое противоречие вы заметили?

- Растения относятся к живой природе, а слова, называющие растения, отвечают на вопрос *Что?*

- Оказывается, что наши предки живым считали только то, что ходит, прыгает, бегают, летает. Эти предметы считались одушевлёнными и отвечали на вопрос Кто? Растения не двигаются, они стоят на месте, поэтому их считают неодушевлёнными и в русском языке они отвечают на вопрос *Что?*

На демонстрационном экране появляется запись:

(Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные) **Таблица**

Одушевлённые существительные отвечают на вопрос кто?	Неодушевлённые существительные отвечают на вопрос что?
К одушевленным существительным относятся названия людей и животных.	К неодушевленным существительным относят названия предметов и растений.

Задание 2. Распределите слова на две группы: слова, отвечающие на вопрос *Кто?* и слова, отвечающие на вопрос *Что?* (*Запись слов на экране*).

Автобус, врач, пенал, дуб, заяц, пассажир, стол, весна, песня, сорока

Дети выполняют задание в группах.

- Проверим. (Что? Автобус). И т.д.

Задание 3. Подберите однокоренные слова.

- Замените существительные, отвечающие на вопрос *Кто?*, однокоренными существительными, отвечающими на вопрос *Что?*

Машинист, строитель, борец, пограничник, ученик.

Следующее задание. Прочтите предложения.

Пришла весна. Пришла девочка Весна.

- Почему одно и то же слово записано по-разному? (Во втором предложении Весна - имя девочки, имя собственное.)

- Во втором предложении есть ещё имя существительное? (Да, девочка)

- На какой вопрос отвечает это слово? (Кто?)

Звонко поют птицы.

- На какой вопрос отвечает имя существительное? (Кто? птицы).

- Какой вывод вы можете сделать? (Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос *кто?* Обозначают людей, животных.)

Самопроверка - задание из Единой коллекции ЦОР 1. «Выбери правильный ответ»; 2. «Как спросить?»; 3. «Представь себя фотографом», что

благоприятно влияет на достижения успеха, т.к. исключает страх ошибиться. Программа не порицает ребенка, а отмечает успехи, стимулируя положительную мотивацию обучения.

Тема урока: «Имена существительные собственные и нарицательные».

Цель урока: учить отличать имена собственные от нарицательных; формировать умение писать заглавную букву в именах собственных.

Фрагмент урока

- В русском языке по значению имена существительные делятся на собственные и нарицательные.

Запись на экране:

Имена существительные

собственные

нарицательные

Запись на экране:

Слово **НАРИЦАТЕЛЬНОЕ** образовалось от старославянского слова: «**ГОВОРИТЬ**»
Нарицательные имена существительные – это общее название для всех однородных предметов и явлений.

Запись на экране:

Слово **СОБСТВЕННОЕ** образовалось от старославянского слова и обозначает: «**ЛИЧНОЕ**», «**СЕБЕ ПРИНАДЛЕЖАЩЕЕ**»
Собственные имена существительные – это название отдельных лиц, единичных предметов.

- Отличительной особенностью нарицательных существительных является то, что они несут в себе лексическое значение слова. Например, мы говорим *ученик* и понимаем о чём идёт речь. Имена собственные таким свойством не обладают.

Запись на экране:

Имена собственные

Фамилии

Имена

Отчества
Клички животных
Географические названия
Названия газет, журналов

ЦОРы (таблицы и памятки на демонстрационном экране) позволяют наглядно воспринять учащимися содержание материала данной темы.

- Чтобы выделить имена собственные, их принято писать с заглавной буквы.

- А теперь давайте потренируемся в определении нарицательных и собственных имён существительных. (*Задание из Единой коллекции ЦОР, ресурс: тест на замену маленьких букв большими в именах собственных-78 №130480*)

Следующий фрагмент урока поможет нам понять, что одно слово может быть и собственным и нарицательным:

-Прочитайте слова: Орёл, орёл.

-Чем они различаются?

- Вставьте в каждое предложение данные слова: (*на экране два предложения:*

Город ... имеет крупнейшие предприятия. В небе парит величественная птица

- Проверим. (Город Орёл имеет крупнейшие предприятия. Орёл – имя собственное, поэтому пишем с заглавной буквы.)

- В небе парит величественная птица орёл. (Орёл – имя нарицательное, поэтому пишем со строчной буквы.)

При знакомстве с темой урока: **«Род имён существительных»** важно использовать интерактивные ЦОРы. Для этого мы будем использовать демонстрационный экран для предъявления таблиц, предметов, слов.

Цель: познакомить учащихся с родом имён существительных.

Задача: формировать умение определять род имён существительных.

Фрагменты уроков:

Задание 1. Рассмотрите картинку, назовите слова обозначающие предметы, людей и животных, явление природы. (*Работа в группах*).

Ответы детей «первой» группы:

- Предметы: коньки, ёлка, дом.

Ответы детей «второй» группы:

- Люди и животные: дети, собака, сорока.

Ответы детей «третьей» группы:

- Явление природы: зима, лёд, снег.

- Мы уже говорили о том, что у каждой части речи есть свои признаки.

У имени существительного можно определить род. Для определения рода существительного задаём вопрос (*запись на экране*):

Род имён существительных

Чей?	Чья?	Чьё?
Он мой	Она моя	Оно моё
Мужской род	Женский род	Средний род

Задание 2. Определим род существительных.

(*Запись слов на демонстрационном экране*):

Весна, сосна, воробей, ворона, утро, дождь, солнце, дверь, снег, яблоко.

Детям необходимо разбить и «перетащить» слова на три группы.

М.р. (он, мой): воробей, дождь, снег.

Ж.р. (она, моя): весна, сосна, ворона, дверь.

Ср.р. (оно, моё): утро, солнце, яблоко.

-Что в сокращении выделенным красным цветом обозначают буквы м.р., ж.р., ср.р.?

- У существительных *род* постоянный признак, существительные не изменяются по родам. Что это значит? Это значит, что, например, стул (он чей? он мой) мужской род, а парта (она чья? она моя) будет женского рода. А теперь закрепим полученные знания.

Задание 3. Прочитайте слова. Определите род существительного. Распределите их на группы. *Учащиеся выходят к доске по одному и «перетаскивают» слова, правильно распределив их на группы.*

Существительные **ж.р.**: посуда, ребята, берёза, тетрадь.

Существительные **м.р.**: завод, сахар, петух, воробей.

Существительные **ср.р.**: молоко, болото, солнце, окно.

Вывод: (*запись на экране*):

Имя существительное – (*дети хором проговаривают часть речи*), которая обозначает - (предмет), отвечает на вопросы - (кто? что?). У существительного определяют три рода – (м.р., ж.р., ср.р.)

Вывод делают учащиеся

Имена существительные, к которым можно поставить слово *мой* или заменить их словом *он* относятся к существительным (Мужского рода); *она, моя* (Женского рода); *оно, моё* (Среднего рода).

Урок: «Число имён существительных».

Цель: научить определять число имён существительных.

Задачи: раскрыть сущность категории числа на основе сравнения слов.

На экране появляется запись.

Имена существительные изменяются по числам

Единственное число (ед.ч.)- обозначает один предмет. Например: ручка, карандаш.	Множественное число (мн.ч.)- обозначает два или несколько предметов. Например: ручки, карандаши.
--	---

ЦОР (слайд) Задание: раздели слова на две группы. ЦОР (слайд)

Проверим.

Поставьте имена существительные в форму множественного числа.

Берег – берега, вечер – вечера, пенал – пеналы, предмет - предметы.

Обратить внимание детей на то, что при изменении формы числа – изменяется его окончание.

Определите и измените число имён существительных.

Рука – руки, кружка – кружки, стулья – стул, двери – дверь, ножницы -?, очки - ?, санки -?

- Сделайте вывод. (Есть существительные, которые употребляются только в форме множественного числа.)

Молоко - ?, тесто - ?, сметана - ?.

- Вывод? (Есть существительные, которые употребляются только в форме единственного числа.)

Определите род имён существительных.

Рука – ж.р. в **ед.ч.**, кружка – ж.р. в **ед.ч.**, стул – м.р. в **ед.ч.** кресло – ср.р. в **ед.ч.**,
молоко – ср.р. в **ед.ч.**, ножницы - ? р. во **мн.ч.**, очки - ? р. во **мн.ч.**

- Какой вывод мы можем сделать? (Род имени существительного определяется по форме единственного числа).

На этапе закрепления изучения темы «Имя существительное»,
пользуясь кластером, дети рассказывают, что знают об имени
существительном.

