

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Кракольская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Кракольская СОШ»
О.А. Гаврилова
Приказ № 59 от 30.08.2024 г.

Положение о работе с одарёнными детьми

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в школе (далее – Положение) разработано в соответствии с:

1.1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 августа 2024 года,

1.2. Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»,

1.3. Уставом МБОУ «Кракольская СОШ» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в школе определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.5. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в общеобразовательной организации.

1.6. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.7. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети имеют:

более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;

доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в школе:

дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);

обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.8. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель».

1.9. Для достижения цели ставят следующие задачи:

выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;

составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся (Приложение 1);

развитие у одарённых детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;

работа педагогов по индивидуальным маршрутам;

использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;

организация работы по психолого-педагогическому сопровождению

семей; поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые

результаты.

1.10. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.11. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.12. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.13. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе

2.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- радикальное ускорение образовательной деятельности обучающихся по вузовским программам;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

2.2. Стратегия обогащения обучения в образовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы (директор, заместители директора);
- руководители школьных предметных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
- библиотекарь;
- родители (законные представители) обучающихся.

3.3. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в школе:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми	Методический день
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

4 Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Работа с одарёнными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

4.2. Работа с одарёнными детьми ведётся в двух направлениях:

- Первое направление – организация и проведение внеклассной работы по программам творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе. Формы работы с одарёнными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

- Второе направление – отбор и обучение интеллектуально одарённых детей 10 и 11 классов по специально разработанной образовательной программе «Одарённый класс». Формы работы с одарёнными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- интеллектуальные турниры;
- конкурсы проектных работ;
- детские научно-практические конференции;
- экскурсии и др.

4.3. В функциональные обязанности директора общеобразовательной организации входит:

планирование в годовом плане работы общеобразовательной организации отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль за его выполнением обучающимися;

материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

4.4. Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально одарённых детей 10 и 11 классов по специально разработанной образовательной программе «Одарённый класс» (учебные программы, учебный план, расписание, факультативы, т.д.);
 - организация внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;
 - оформление нормативной документации;
 - сопровождение и разработка образовательных программ;
 - подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми;
 - организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
 - координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одарёнными детьми;
 - повышение мотивации и компетенций педагогов (оказание методической помощи педагогам);
 - помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых обучающихся;
 - мониторинг результативности работы системы с одарёнными обучающимися;
 - сбор общих информационных данных по одарённым детям.

4.5. Функции заместителя директора школы по воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеклассной работы с одарёнными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.);
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;
- организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются художественная и социальная одарённость обучающихся;
- сбор общих информационных данных по одарённым детям.

4.6. Функции руководителей школьных методических объединений:

- сбор и систематизация методических материалов по проблеме интеллектуальной одарённости;
- подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одарённых детей;
- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте общеобразовательной организации, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

4.7. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми;
- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одарёнными детьми;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми;

- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на ежегодной конференции в общеобразовательной организации;
- оформление своего опыта работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на Педсовете;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

4.8. Функции классных руководителей:

- оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися;
- взаимосвязь с руководителями секций, кружков и др. дополнительного образования.

4.9. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одарённых обучающихся;
- организация творческих отчётов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчётов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

4.10. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчётов о работе с одарёнными обучающимися.

4.11. Функции родителей (законных представителей):

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- определение социального запроса для школы;
- сотрудничество в работе с одарёнными детьми с участниками образовательной деятельности.

5 Организация занятия для одарённых детей

Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми — способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Индивидуальные занятия не являются обязательными.

Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.

В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении.

Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады и др.).

6 Заключительные положения

Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным, нормативным актом школы, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

Данное Положение о работе с одарёнными детьми в школе принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Примерная форма индивидуального маршрута развития
одаренного обучающегося**

ФИО обучающегося _____
 Класс _____
 Вид (ы) одаренности _____

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)				
Исследовательская деятельность (указание темы работы)				
Элективные курсы (названия курсов)				
Социальная практика (название)				
Дистанционное обучение (название курса)				
Обучение в заочной школе (название школы)				
Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)				
Участие в различных конкурсах, олимпиадах				
Дополнительное образование (кружки, секции)				

**Приложение к индивидуальному маршруту развития
одаренного обучающегося _____**

«План индивидуальной работы на _____ учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат