**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято решением
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «КрСОШ»
Л.Н. Васильевой от 31.08.2021 года № 63/6

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

общеобразовательной деятельности школы

за 2020 год

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кракольская средняя общеобразовательная школа » проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017г) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебно-воспитательного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Отчет составлен на 29.12.2020 года и подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Кракольская СОШ» <https://school-kr.kngcit.ru/>

Аналитическая часть

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кракольская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Кракольская СОШ»)

Юридический и фактический адрес:

188472, Ленинградская область, Кингисеппский район, поселок Усть-Луга, квартал Ленрыба, ул. Школьная дом 10

Телефон, факс-8(81375)61-225, 8(81375)61-2280

Официальный сайт- <https://school-kr.kngcit.ru>

Электронная почта : s-krakolie@kngcit.ru

Директор школы: Васильева Людмила Николаевна

Учредитель: Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области

Куратор школы: Комитет по образованию Администрации МО «Кингисеппский муниципальный район»

Отношения между Учредителем и школой определяются договором, заключенным между ними в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

Устав: МБОУ «Кракольская СОШ» 2015 г., зарегистрирован Инспекцией Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 02 марта 2016 г.

Лицензия на образовательную деятельность:

Серия – 47ЛО1 № 0000489 от 13.11.2014. Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Лицензия действительна – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, спортивно-технической направленностей. Филиалов нет.

Свидетельство о государственной аккредитации – Серия 47 АО1 №0000449 от 10.03.15г. Действительно до 21.03.2024 г. выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 марта 2015 года.

Режим работы образовательного учреждения:

понедельник-пятница с 07.30 — 19.30

Начало занятий – 8.00

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кракольская средняя общеобразовательная школа» функционирует с 1 сентября 1967 года.

2. Система управления организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначен Учредителем и осуществляет текущее руководство.

Для оперативного руководства различными аспектами деятельности образовательным учреждением Директор назначает заместителей, определяет их должностные обязанности:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности и административно-хозяйственной работе.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекции и регулирование.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным

• требованиям <https://school-kr.kngcit.ru/svedeniya-ob-ou/struktura-i-organy-upravleniya>.

Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников

образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

•
В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2020 году в школе сформировано 19 классов. На конец 2020 года в школе обучалось 342 обучающихся: на уровне начального общего образования 8 классов, на уровне основного общего образования 9 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса. Обучение проводится в одну смену.

С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-4-й классы - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период). 10-11 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21. В школе реализуется очная форма обучения. На уровне среднего общего образования реализуется программа профильного направления. (<https://school-kr.kngcit.ru/svedeniya-ob-ou/obrazovanie>)

Особое значение для образовательного учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание образовательной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Продолжительность урока – 45 минут, за исключением 1 класса, в котором реализуется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии

в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут);

Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха, не менее 10 минут. Предусмотрены две большие перемены по 20 минут.

Максимальное количество уроков в течение дня:

–для учащихся 1классов – сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь – декабрь 4 урока, январь – май 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4 классов – не более 4 уроков и 3дня в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Сроки проведения школьных каникул в течение учебного года: Осенние каникулы: с 26.10.20 – 03.11.20 Зимние каникулы: с 28.12.20– 10.01.21 Весенние каникулы: с 23.03.21 – 28.03.21

Дополнительные каникулы для первоклассников: с 08.02.21 – 14.02.21

Учебный план работы на 2019– 2020 учебный год был составлен в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в ОО Ленинградской области . При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями образования , сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами; уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план как компонент образовательной программы предусматривали выполнение государственной функции школы, обеспечение базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения и воспитания.

Об антикоронавирусных мерах:

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции.

В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции Март– май 2020 Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в

2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД161/04)

Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020 Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом

В 2020 учебном году в учреждении обучалось 342 обучающихся (по данным на декабрь месяц 2020г.).

Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам адаптивного обучения
I уровень: начальное общее			
1	2	49	3
2	2	40	0
3	2	40	1
4	2	33	3

итого	8	162	7
II уровень: основное общее			
5	2	36	1
6	2	32	0
7	2	40	3
8	2	31	
9	2	26	2
итого	1	165	6
III уровень: среднее общее			
10	1	9	0
11	1	6	0
итого	2	15	0
ВСЕГО	19	342	13

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В МБОУ «Кракольская СОШ» в 2019-2020 учебном году на уровне основного общего образования реализуется совместное (инклюзивное) обучение по адаптированной программе для детей ЗПР в общеобразовательных классах. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют базисному учебному плану для специальных (коррекционных) классов VII вида с задержкой психического развития. В учебном плане отражена коррекционная составляющая: обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждение возможных пробелов в знаниях. Для обучающегося с ОВЗ ЗПР на коррекционную работу отводится не менее 2 часов в неделю в зависимости от его потребностей.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в МБОУ «Кракольская СОШ» реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, где важной задачей является формирование мировоззрения личности. Эту задачу призвана решить школа социального партнёрства, коей и является МБОУ «Кракольская СОШ».

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельностной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- *Формирование у детей и подростков гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;*
- *Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;*
- *Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;*
- *Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;*
- *Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;*

- *Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.*

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива с

- ◆ ученическим коллективом
- ◆ педагогическими кадрами по проблемам воспитания
- ◆ родителями
- ◆ внешкольными организациями

Работа с ученическим коллективом.

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на августовском педагогическом совете и августовском же МО классных руководителей.

Там же были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- # интеллектуальное – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- # гражданско-патриотическое – развитие духовности, утверждение в сознании обучающихся значимых патриотических ценностей, взглядов, убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование толерантности;
- # творческое – развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- # спортивно-оздоровительное – формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни, пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы;
- # эколого-краеведческое – формирование любви и уважения к своей малой родине, её истории, традициям, изучение особенностей культуры и быта малых народностей, проживающих на её территории воспитание любви к живой природе.

Анализ проведённых традиционных и творческих мероприятий школы показал, что уровень включённости обучающихся в большинство общешкольных мероприятий и дел стабилен.

Уровень включённости обучающихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия.

<i>Мероприятия</i>	<i>2020 год</i>
Праздник «День знаний»	100%
Праздник Осени	96%
Единые тематические классные часы	100%
Неделя безопасности дорожного движения	100%
Конкурсы газет, посвящённых праздничным датам	100%
Новогодние праздники	100%
Интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны	92%
Неделя Памяти	98%
День Защитника Отечества	96%
Праздник Восьмое марта	97%
Тематические акции, десанты	100%
Уроки мужества	100%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы, марафоны, круглые столы, конкурсные программы, презентации, встречи, заочные экскурсии, концерты и т.д.

<i>№</i>	<i>формы</i>	<i>тематика</i>
1.	Акции	«Поздравь ветерана» «Мы- за здоровый образ жизни!» «Кормушка» «Чистая школа» «Чистый берег» «Поздравь учителя» «Бессмертный полк» «Трудовой десант»
2.	Конкурсы	Конкурсы тематического рисунка Конкурс инсценированной военной песни Конкурс на лучшую поздравительную открытку Конкурс на лучшую поделку
3.	Праздники	«День знаний» «Осенние посиделки» «День учителя» «День Героя России» «Новогодний Огонёк» «День Защитники Отечества» «Международный женский день» «День космонавтики» «День Победы» «Праздник последнего звонка»
4.	Тематические классные часы	Единые тематические классные часы: «Моя семья – моё богатство» «Слёзы Беслана» «Мы- за ЗОЖ!» «Моя малая родина» «Маленькие герои большой войны»
5.	Интеллектуальные конкурсы и игры	«Живая классика» Конкурс чтецов «Театральные подмости» Интеллектуальные олимпиады, игры, марафоны, викторины, турниры, встречи в рамках предметных недель

6.	Творческие встречи	С представителями различных профессий, с ветеранами, с интересными людьми
7.	Концерты, фестивали	«Учителям посвящается», фестиваль патриотической песни

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела краеведческого и фольклорного характера:

- фольклорные праздники «Осенние посиделки»
- экскурсии в водский и ижорский музеи
- конкурсы газет, рисунков, сочинений, исследовательских работ по истории родного края
- изучение своей родословной.

Проведённые мероприятия показывают, что самое активное участие во всех делах принимают обучающиеся начальной и средней школы. В старших классах активность обучаемых несколько снижается. Они объясняют это чрезмерной занятостью учебной работой.

Педагогический коллектив школы большое внимание уделяет развитию *ученического самоуправления*, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь мы сможем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши обучающиеся почувствуют, что они сами могут что-то сделать, поймут, на что они способны, что сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность обучающихся и учителей приучает подростков к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования, групповой работы. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта а становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия.

Руководящим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, в который входят представители 5 – 11 классов. Председателя Совет выбирает путём открытого голосования. Все конкурсы, выставки, смотры не обходятся без участия ученического самоуправления. Совет старшеклассников систематически подводит итоги внутришкольных конкурсов, смотров. Победители награждаются грамотами.

Самоуправление в школе не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах деятельности детей. Подростков и взрослых. Так наши выпускники приобретают опыт общественной работы, которую смогут продолжить в других учебных заведениях.

Таким образом, можно сделать вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей обучающихся на разных ступенях развития.

Перед нашим обществом стоят проблемы социальной невостребованности молодёжи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия. В нашей школе на практике реализуется принцип принятия ребёнка как данности, т.е. признание права на уважение к его личности. У каждого классного руководителя разработан цикл тематических классных часов по Конвенции ООН о правах ребёнка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Правил для обучающихся, Конституции РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомят не только классные руководители, социальный педагог, но и инспектор ОВД ОДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь своё мнение, самостоятельно использовать личное время и т. д.)

Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у обучающихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и

национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции.

Школа даёт подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания. На уроках по ОБЖ и на внеурочных занятиях обучающиеся 1-11 классов изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения. Знакомятся с различными видами снаряжения, приобретают навыки оказания первой медицинской помощи. Обучающиеся старших классов отрабатывают навыки эвакуации людей из зданий в случае пожара и ЧС.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в различных районных конкурсах по пожарной и дорожной безопасности и занимают призовые места.

Одной из первоочередных задач является и сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. Здоровье – это основа формирования личности.

Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте, и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды.

Работа по данному направлению ведётся по программе «Здоровье сберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой – сохранение физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами.

В соответствии с выше названной программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, в журнале заполняется листок здоровья.

Большое внимание в век компьютеризации уделяется двигательной активности обучающихся во время уроков и во внеурочное время. Особое значение здесь приобретает разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о важности систематических занятий детей и подростков физическими упражнениями.

В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по игровым видам спорта, Дней бега и т. д.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведётся в системе классных часов и учебных предметов. Так с обучающимися 5 – 11 классов регулярно проводятся беседы о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях употребления алкоголя и наркотических веществ. Ежегодно проводится встреча обучающихся и их родителей с наркологом, в ходе которой специалисту можно задать все наболевшие вопросы.

Уже стало традицией проводить в школе в мае месяце День без сигареты. Цикл бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию разработан и проводится классными руководителями среднего звена. Для девочек старших классов приглашается врач-гинеколог, который проводит беседы по половому воспитанию.

Таким образом, вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья обучающихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе.

Школе, конечно же, эту проблему не решить, но пропагандировать ЗОЖ, своевременно заполнять карту здоровья по результатам медосмотра, сообщать родителям о результатах медосмотров, рекомендовать обучающимся, имеющим отклонения от нормы в состоянии здоровья, посещать соответствующие занятия, курсы – это та работа, которую проводит педагогический коллектив совместно с медиками и психологом школы.

Говоря о здоровье ребёнка, мы имеем в виду не только его физическое здоровье, но и его психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено он чувствует себя в семье? Эти вопросы - предмет пристального внимания школьного психолога.

Ежегодно психолог проводит тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, кому нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей – предметников. Это позволяет составить рекомендации для работы учителей с такими обучающимися, не упустить их из виду.

Однако при всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть и группа так называемых «трудных» обучающихся. Количество таких детей и подростков в нашей школе в последние годы колеблется от 14 до 12 человек. Из них, как правило, 3-4 человека стоят на учёте в ОДН за общественно опасные деяния, совершённые как на территории школы, так и за её пределами. В основном это драки или воровство.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МБОУ «КРАКОЛЬСКАЯ СОШ»
на 29.12.2020года.**

№	категории	количество
1.	Всего учащихся ● из них 1 – 4 классы ● из них 5 – 9 классы ● из них 10 – 11 классы	342 162 165 15
2.	Многодетные семьи	44 (132 ребёнка)
3.	Малообеспеченные семьи	29 (57 ребёнок)
4.	Семьи «группы риска»	5
5.	Дети - инвалиды	2
6.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	1
7.	Дети – сироты, находящиеся в детском доме	-
8.	Дети – сироты, опекаемые	5
9.	Дети из неполных семей	31 семья / 48 детей
10.	Дети из семей мигрантов (беженцы и вынужденные переселенцы)	12
11.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	2
12.	Дети, состоящие на учёте в ОВД	3
13.	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	13
14.	Дети «группы риска»	8
15.	Дети, совершившие правонарушения	3
16.	Дети, условно осуждённые	-
17.	Дети, прописанные в СПб	1
18.	Дети, прописанные в других городах Ленинградской области.	1

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится регулярно и систематически. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся тематические педсоветы, совещания, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Ежемесячно проводятся малые педсоветы с приглашением на них обучающихся

и их родителей. Однако основная нагрузка в работе с «трудными» обучающимися всё равно ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах такие обучающиеся ставятся на внутришкольный учёт. С ними проводится индивидуальная работа.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у обучающихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;
- воспитывает любовь к Родине, к малой родине, к семье, даёт возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- в школе обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;
- эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, района, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классе и в школе в целом, для творческого труда обучающихся, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно ведётся работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе, являются следующие:

- ◆ совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся и родителей;
- ◆ повышение культуры общения на разных уровнях: обучающийся – обучающийся, обучающийся – учитель, обучающийся – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель;
- ◆ повышение показателей успешности обучающихся на районных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ◆ усиление роли семьи в воспитании детей и подростков и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- ◆ увеличение количества семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей и подростков в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- ◆ асоциальное и антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и людям старшего поколения, неподчинение, сквернословие и т. д.)

Внеурочная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках

- воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие обучающихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Образовательные программы дополнительного образования следующих направленностей:

- ✓ Социальное
- ✓ Патриотическое
- ✓ Общекультурное
- ✓ Спортивно-оздоровительное

С 1 сентября 2019 года МБОУ «Кракольская СОШ» стала Центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиаторству, шахматному образованию.

Планируется обеспечить 100%-ную «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка. Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволит организовать дистанционное обучение учащихся.

Курсы повышения квалификации педагогического состава Центра «Точка роста» - «Гибкие компетенции проектной деятельности», включающие модули:

- проектная деятельность
- проектное управление
- инструменты сопровождения проектной команды на разных этапах работы с проектом
- анализ проектов
- развитие общекультурных компетенций обучающихся.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации - для учителей технологии «Кванториум» г. Калининград; преподаватель «ОБЖ»- в Санкт-Петербурге в университете МЧС России, преподаватель по шахматам –в Разметелево ЛО; по информатике курсы » г. Новгород. 6-7 ноября в Москве прошел I Всероссийский Форум руководителей Центров «Точка роста» «Национальный проект сообщество, команда, результат».

Самые распространенные предметные области реализации проекта следующие: Физкультура и ОБЖ; информатика и математика; технология. Шахматы.

К основным целям, для достижения которых разрабатывался проект, можно отнести следующие направленности:

формирование условий для внедрения новых образовательных программ и отдельных методик; обновление прежних и совершенствование текущих методик обучения в приведенных ранее сферах.

Основные функции: принятие участия в реализации проектов общеобразовательного назначения; реализация вспомогательных общеобразовательных механизмов; формирование модели равного доступа к прогрессивным программам и ее апробация на практике; использование сетевых методик получения дополнительного образования; проведение внеурочной деятельности во время пребывания учащихся на каникулах; способствование развитию шахматного спорта; вовлечение в проектную работу всех звеньев образовательных учреждений; информирование граждан о цифровых и гуманитарных новинках; ведение учебно-воспитательной работы; содействие совершенствованию общественных движений. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 5-9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

Выводы: в МБОУ «Кракольская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. В учреждении имеются безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры игровой и гимнастический спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, душевые комнаты и туалеты. Обеспечена возможность пользоваться оборудованным спортивным залом всем 100% обучающимся. Имеется спортивный стадион, оборудованный для реализации раздела «Легкая атлетика». Для учащихся школы предусмотрено 3 часа физкультуры в неделю.

4. Качество предоставления образовательных услуг

Важное направление работы образовательного учреждения - объективное оценивание

образовательных результатов и повышение качества образования .

Задачи школы:

1. Изучить основные подходы к системе оценивания образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС ООО.
2. Разработать систему оценивания учебных достижений обучающихся.
3. Выработать механизмы управления системой оценивания учебных достижений обучающихся для достижения качества образования.
4. Обеспечить качество образовательной деятельности за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий.
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Укрепить материально-техническую базу школы.

Показатели	Учебный год 2019-2020
Кол-во классов	19
Число уч-ся на конец года	342
Успеваемость	100%
Качество знаний по школе	31,9%
Качество знаний по уровню НОО	40%
Качество знаний по уровню ООО	25,2%
Качество знаний по уровню СОО	30,3%
Число уч-ся 2-11 кл.	293
Из них: отличники	29
Хорошисты Из них:	84
с одной «4»	3
с одной «3»	18
Медалисты	0
С аттестатом особого образца - 9 класс	0

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11 кл.	По ОУ

Успевают	41	42	31	37	34	38	33	25	25	9	8	323
На «4» и «5»	-	30	16	18	8	7	8	6	9	0	2	105

показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Число учащихся на конец уч. года/ число учащихся , которые учатся на «4» и «5»	292/100	325/ 115	323/105
доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	34,3%	35,4%	32,5%

В сравнении с прошлыми учебными годами, качество знаний по школе в целом относительно стабильно от 32 до 35%, незначительно повысилось в 2018-2019 учебном году. Но количество отличников уменьшилось, количество учеников с одной-двумя «4» тоже уменьшилось, увеличилось количество учеников с одной-двумя «3».

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали курсы по выбору, факультативы, кружки, спортивные секции. Курсы по выбору способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета, развитию познавательных интересов обучающихся. Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2020 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, введен в учебный план второй иностранный (немецкий) язык.

Выводы:

Признать результаты успеваемости по итогам учебного года удовлетворительными (соответствуют параметрам, предъявляемым к общеобразовательным школам). Учителя школы стараются реализовывать поставленную цель «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика школы», но работа эта недостаточно эффективна, так как классными руководителями и учителями предметниками не проведена системная работа по повышению качества обучения и мотивации обучающихся к высоким результатам обучения.

Сводная успеваемости и качества знаний за год

1-4 класс

Предмет	Успеваемость	
	Качество	
русский язык	67,3%	100
литературное чтение	91,8%	100
математика	74,5	100
окружающий мир	87,3	100

Иностранный язык	60,9	100
------------------	------	-----

5-9 класс

Предмет	Качество	Успеваемость
русский язык	46,5%	100
литература	57,4%	100
математика	41,7%	100
биология	72,3	100
алгебра	31,3%	100
геометрия	43,4%	100
иностранный язык	35,5%	100
информатика	63,9%	100
география	33,5%	100
физика	39,8%	100
химия	48%	100
история	54,2%	100
обществознание	56,2%	100

10-11 класс

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
биология	100%	100
алгебра	58,8%	100
геометрия	52,9%	100

иностранн ый язык	58,8%	100
информатика	70,6%	100
география	44,4%	100
физика	29,4%	100
химия	41,2%	100
история	88,2%	100
обществознание	88,2%	100
русский язык	64,7%	100
литература	76,5%	100
английский язык	58,8%	100

ВЫВОДЫ

Таким образом, работу педагогического коллектива по выполнению всеобуча можно признать удовлетворительной, учителя школы в полной мере стараются реализовывать поставленную задачу школы - «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика школы». Школа

обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Анализ динамики образовательных результатов 2020-2021 учебный год

Стабильность качества образования

По классам: Стабильная 100% успеваемость за год в основной и средней школе. В начальной школе успеваемость в 2020-2021 учебном году составила 99,4% (обучающийся 2б класса Семенихин Михаил направлен на прохождение ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута). Стабильное качество образования в классах: 4а (50%), 4б (40%), 8а (20%), 8б (27%)

По предметам: Русский язык : 3а-85%, 3б-61%, 4а-61%, 7а-38%, 7б-33%, 8а-31%

Математика: 3б-65%, 7а-43%, 7б-26%

Английский язык: 3а-90%, 3б-59%, 4а-56%, 4б-47%, 6а-33%, 6б-13%, 7а-33%, 8а-25%, 8б-40%

История: 7а-38%, 7б-34%, 9 кл.-64%, 11 кл.-100%

Обществознание: 7а-38%, 7б-39%, 8а-38%, 8б-60%

Биология: 6а-56%, 7а-57%, 7б-66%, 8а -56%, 8б-67%, 9 кл.-72%, 11 кл.-100%

География: 6а-30%, 7а-24%, 7б-22%, 8а-25%, 9-44%, 11-100%

Физика: 8б-47 %

Химия: -

Информатика: 8а (63%), 8б (60%)

Повышение качества образования

По классам: 3б-56 % (повысилось на 6%), 7б-22% (повысилось на 6%), 10 кл. -67 % (повысилось на 40%), 11 кл.-100% (повысилось на 100%)

По предметам:

Русский язык: 4б-60% (повысилось на 10%), 8б-53% (повысилось на 7%), 10кл.-89% (повысилось на 40%), 11 кл.-100% (повысилось на 56%)

Математика: 8б- 30% (повысили на 4%), 10 кл-77% (повысили на 35 %), 11 кл-83% (повысили на 50%).

Английский язык: 7б-50% (повысилось на 23%), 10 кл.-89% (повысилось на 44%), 11 кл.-100% (повысилось на 56%)

История: 8а-50% (повысилось на 17%), 8б-53% (повысилось на 6%), 10 кл.-100% (повысилось на 44%).

Обществознание: 10 кл.-100% (повысилось на 56%), 11 кл.-100% (повысилось на 22%)

Биология: 10 кл.- 100% (повышение на 24%)

География: 8б-53% (повысилось на 13%), 10 кл.-100% (повысилось на 56%)

Физика: 10 кл.-78% (повысилось на 38%), 11 кл. -100% (повысилось на 67%)

Химия: 10 кл.-78% (повысилось на 38%), 11 кл. -83% (повысилось на 33 %)

Информатика: 10 кл.-100% (повысилось на 70 %/), 11 кл.-100% (повысилось на 60%)

Снижение качества образования

По классам: 3а-71% (снижение на 20%), 5а-20% (снижение на 20%), 5б-28% (снижение на 13%)

По предметам:

Русский язык: 5а-35% (снизилось на 30%), 5б-33 % (снизилось на 9%), 6а-61% (снизилось на 10%), 6б-20% (снизилось на 10%), 9 кл.-40% (снизилось на 20%)

Математика: 3а-75% (снизилось на 10 %), 4б-53% (снизилось на 9%), 5а-30% (снизилось на 20%), 5б-36% (снизилось на 18%), 6а-39% (снизилось на 11%), 6б-33% (снизилось на 17%)

Английский язык: 5а-33% (снизилось на 10%),

История: 6а-39% (снизилось на 16%), 6б-27 % (снизилось на 29%)

Обществознание: 9 кл.-64% (снизилось на 8%)

Биология: 6б-50% (снизилось на 21%)

География: 6б-13% (снизилось на 18%)

Физика: 8а -19%(снизилось на 8%), 9 кл.-36% (снизилось на 12%)

Химия: 9кл.-44% (снизилось на 12%)

Информатика: 9 кл. -52% (снизилось на 15%)

Успеваемость по школе за 2020-2021 учебный год составила-99,7%.

Качество по школе за 2020-2021 учебный год составило -38%

На повторное обучение оставлен ученик 1 класса т.к. обучается по программе 1-5.

Обучающийся 2б класса закончил учебный год с академической задолженностью по русскому языку, математике и английскому языку.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 1-8, 10 классах в виде письменных контрольных работ, в форме тестовых заданий, комплексных работ, ВПР; промежуточная аттестация в письменной форме в 7,8, 10 классах.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации основного общего образования;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания, классные часы и др.;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.
6. Качество обучения в школе относительно стабильное 32-35 % . Но **снизилось** количество успевающих на «отлично» по сравнению с прошлыми учебными годами.. Незначительно повысилось качество знаний в основном звене (положительная тенденция).
7. Значительно повысился показатель числа уроков, пропущенных в течение учебного года. Повысился показатель числа уроков, пропущенных по уважительной причине и по болезни.
8. В школе созданы достаточные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в конкурсах, смотрах различного вида.

Вся деятельность педагогического коллектива проведена согласно плану работы школы, все мероприятия, запланированные на учебный год выполнены. Педагогический коллектив продолжит в следующем году работу по реализации задач, стоящих перед школой.

Качество подготовки выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации

В течение ряда лет выпускники школы успешно справляются с государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). Нормативная документация оформлена в срок, для учителей и учащихся и родителей были проведены разъясняющие беседы с применением презентаций.

С 24 мая по 29 июня 2020 года проведена государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов за 2019-2020 учебный год. 8 выпускников 11 класса прошли государственную итоговую аттестации в форме ЕГЭ: русский язык, математика (профильного уровня) – обязательные экзамены, остальные предметы– по выбору учащихся.

Результаты ЕГЭ

Год	Учебный предмет	Число принявших участие в ЕГЭ	Результаты ЕГЭ	
			% прошедших пороговый балл	
2019-2020	Русский язык	8	100 %	Ср.балл по школе – 70
	Математика (профильный уровень)	5	100 %	Ср.балл по школе – 40
	Обществознание	3	100 %	Ср.балл по школе – 42

	История	2	100%	Ср.балл по школе – 55
	Физика	5	100 %	Ср.балл по школе – 48
	Химия	1	100%	Ср.балл по школе – 41
	Биология	1	100%	Ср.балл по школе – 59
	География	1	100%	Ср.балл по школе – 57

Выводы: все выпускники 11 класса сдали ГИА по обязательным предметам, подтвердив свои результаты по итогам учебного года. По русскому языку самый высокий балл - 80, самый низкий - 55. Самый высокий балл по математике (профиль) – 56 баллов, самый низкий – 33 балла. Выпускников 11 класс с аттестатом особого образца – нет.

Рекомендации: учителям-предметникам, имеющим большие расхождения годовой отметки с результатом по ГИА:

- 1) проанализировать «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Кракольская СОШ»;
- 2) изучить нормативно-правовые документы по вопросам ГИА;
- 3) осуществлять выставление текущих отметок в соответствии с выше перечисленными документами.

Проблемы, выявленные в ходе анализа результатов ЕГЭ 2020г.

- неосознанный выбор продолжения получения образования выпускниками 9 классов;
- набор в 10 класс в ОУ осуществляется по желанию родителей (законных представителей) обучающихся иногда без учета мнения ребенка (немотивированного на учебу);
- недостаточно эффективно проведена работа с отдельными учащимися по выбору образовательного маршрута в 10 классе;
- удовлетворенность родителей и обучающихся достаточно низкими результатами экзаменов по предметам;
- непонимание родителями важности результата ЕГЭ для определения дальнейшего жизненного пути ребенка;
- недостаточный уровень усвоения учебного материала за курс основной средней школы для получения среднего общего образования;
- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной, также недостаточные знания по выбранному предмету, отсутствие систематической самостоятельной подготовки ;
- недостаточно объективное выставление итоговых оценок по предметам, что привело к повышению уровня беспечности у выпускников и не позволило более серьезно отнестись к подготовке;
- недостаточный уровень реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- низкая мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- слабый контроль со стороны родителей (родители считают, что их дети уже взрослые и самостоятельные и ослабляют за ними контроль);
- выставление итоговой отметки за год по среднему арифметическому (например, 1 полугодие учащийся имеет отметки –

- «4»; 2 полугодие –«3», за год –4); психологический дискомфорт во время экзамена и более высоких требований к выпускникам во время процедуры проведения ГИА

Вывод: анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Разработать программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Системно проводить корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Усилить контроль за преподаванием предметов, вынесенных на ЕГЭ в 2021 году, контроль за подготовкой к ГИА.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА в рамках промежуточной аттестации в классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся объективно оценивая образовательные результаты.
 6. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
 7. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.
 8. Усилить работу психолога школы в данном направлении.

ОГЭ в 2020 году отменили

Трудоустройство выпускников 9, 11 классов в 2020 году

Кол-во выпускников	Всего	ВУЗ	СПО	Работают/ не работают	СОШ
9 класс	25		14	0	11
11 класс	8	7	1	0	

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в средних общеобразовательных школах и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников за последние три года свидетельствуют об осознанном выборе дальнейшего образования. Воспитательная работа по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9, 11- го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандарта (базового уровня).

Всероссийская олимпиада школьников 2020 г.

Наименование ОУ	Общее количество обучающихся в 4-11-х классах (чел.)	Школьный этап всероссийской олимпиады		
		Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей/призёров (чел.)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кракольская СОШ»	215	221	104	25 победителей 52 призёра

Победитель олимпиады по биологии на муниципальном-1 чел.

3. Внешняя оценка

В системе оценки качества образования учащихся школы основное место уделено анализу результатов независимой оценки качества предметных результатов учащихся через проведение ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Данная система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации об учебных достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников позволяет определить качество подготовки выпускника и качество обучающей деятельности учителя а также провести корректировку внутришкольного контроля за выполнением единых требований к оцениванию ответа учащихся.

Результаты ВПР по предметам учебного плана позволяют увидеть проблемы в изучении того или иного материала и своевременно провести работу по ликвидации данных пробелов знаний у учащихся.

- результаты ВПР, как независимой оценки качества

Результаты ВПР-2020 года

класс	Кол-во участвовавших в ВПР	5		4		3		2		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5 классы											
Русский язык	28	7	25	11	39,4	9	32	1	3,6	96,4	64,4
Математика	31	9	29	12	38,7	10	32,3	0	0	100	67,7
Окружа	32	8	25	18	64,3	6	18,7	0	0	100	89,3

Ющий мир												
6 классы												
Русский язык	26	2	7,7	13	50	9	34,6	2	7,7	92,3	57,7	
Математика	29	1	3,45	12	41,5	16	55	0	0	100	45	
Биология	30	1	3,3	18	60	11	36,7	0	0	100	63,3	
История	27	2	7,4	16	59,3	9	33,3	0	0	100	66,7	
7 классы												
Русский язык	37	3	8,4	14	37,8	16	43	4	10,8	89,2	46,2	
Математика	36	2	5,5	14	38,8	19	52,7	1	2,7	97,3	44,3	
Биология	37	11	29,7	15	40,6	11	29,7	0	0	100	70,3	
История	38	2	5,3	22	57,9	14	36,8	0	0	100	63,2	
География	36	1	2,8	9	25	26	72,2	0	0	100	27,8	
Обществознание	33	5	15	15	45,5	13	39,5	0	0	100	60,5	
8 классы												
Русский язык	30	0	0	11	36,7	17	56,7	2	6,6	93,6	36,7	
Математика	30	2	6,7	6	20	22	73,3	0	0	100	26,7	
География	29	0	0	8	27,6	21	72,4	0	0	100	27,6	
Английский язык	32	1	3	6	18,8	24	75	1	3,2	96,8	21,8	
Физика	30	0	0	10	33,3	20	66,7	0	0	100	33,3	
История	31	0	0	12	38,7	19	61,3	0	0	100	38,7	
Биология	30	6	20	12	40	12	40	0	0	100	60	
Обществознание	28	2	7	11	39,4	12	42,9	3	10,7	89,3	46,4	
9 класс												
Русский язык	23	1	4,3	12	52,4	9	39	1	4,3	95,7	56,7	

Математика	21	0	0	6	28,6	14	66,6	1	4,8	95,2	28,6
Биология	21	1	4,7	9	42,9	11	52,4	0	0	100	47,6
Обществознание	22	1	4,5	14	63,7	7	31,8	0	0	100	68,2
География	23	1	4,3	10	43,5	12	52,2	0	0	100	47,8

Анализ проверки выполнения работы показал, что обучающиеся школы в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. сформированность универсальных учебных действий (УУД) и овладение межпредметными понятиями. По большинству предметов оценки ВПР коррелировались с текущими оценками. Школа не была замечена в несоответствии результатов.

Степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объемную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей, связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. В соответствии с таким пониманием качества образования периодически администрацией МБОУ «Кракольская СОШ» проводится Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Так в 2019 - 2020 учебном году был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе.

Целью мониторинга было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
3. Метод мониторинга: анкетный опрос

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

Значения по критериям оценки	
Средневзвешенная сумма по всем критериям	80.94
0	100
	91.6
	82
	94.9
	65.8
	70.4
Открытость и доступность информации об организации	
Комфортность условий предоставления услуг	
Доступность услуг для инвалидов	
Доброжелательность, вежливость работников организаций	
Удовлетворенность условиями оказания услуг	

Открытость и доступность информации об организации , баллы	91.6
0	100
Комфортность условий предоставления услуг , баллы	82
0	100
Доступность услуг для инвалидов , баллы	94.9
0	100
Доброжелательность, вежливость работников организаций , баллы	65.8
0	100
Удовлетворенность условиями оказания услуг , баллы	70.4
0	

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	55	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	29	64,5
Учителя – внешние совместители	2	6,9
Учителя с высшим образованием из них:	26	89,7
с высшим педагогическим	25	86,2
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	3,5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	29	100
по ФГОС	29	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	5	17,3
на первую квалификационную категорию	6	20,7
на соответствие занимаемой должности	18	62

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические	3

лица)	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

5.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «КрСОШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о промежуточной аттестации учащихся,
- положение о конфликтной комиссии (экзаменационный период),
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «КрСОШ» проводится мониторинг качества результатов образования. Отслеживаются информационные потоки:

- по успеваемости качеству обучения (результаты по триместрам, годам, ступеням,

классам, по предметам.),

- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),

- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

- В 2021 учебном году школа планирует работать по теме:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе» Задачи:

1. Повысить качество образования через выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися.
2. Обеспечить реализацию плана работы по подготовке к ГИА для достижения высоких показателей.
3. Совершенствовать работу, направленную на развитие индивидуальных способностей учащихся при подготовке к предметным олимпиадам.
4. Продолжить реализацию программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию.
5. Обеспечить внедрение современных форм воспитательной деятельности, направленных на организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся, продолжить реализацию комплекса ГТО.
6. Продолжить работу по формированию системы профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся.
7. Активизировать ИКТ-компетентность педагогов для позиционирования собственного передового опыта и в учебно-воспитательной деятельности с обучающимися.
8. Продолжить работу по результативному участию педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
9. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, проводить мониторинг и диагностику уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; совершенствовать работу с молодыми специалистами

- Совершенствование кадрового потенциала.

В 2020-2021 учебном году 16 педагогов из 28 прошли КПК

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Название курсов
1	Васильева Л.Н.	Директор школы. Учитель физики	«Учитель будущего» «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»
2	Гаврилова О.А.	Зам.директора по УВР. Учитель физики и информатики	«Учитель будущего». "Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».

			«Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией» «Методики и технологии перехода школы в эффективный режим работы». «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации»
3	Андреева С.А.	Зам. директора по УВР. Учитель русского языка и литературы	«Учитель будущего» «Развитие читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС» «Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку 5-8 кл»
4	Кабанина Н.Г.	Учитель русского языка и литературы	«Учитель будущего» «Развитие читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС» «Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку 5-8 кл»
5	Медведева Н.А.	Учитель русского языка и литературы	«Развитие читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
6	Радаева К.А.	Учитель русского языка и литературы	«Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку 5-8 кл»
7	Довыденко Т.И.	Учитель математик	«Учитель будущего»
8	Петрова М.А.	Учитель биологии	"Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».

9	Панова М.С.	Учитель английского языка	«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
10	Климович Л.А.	Учитель музыки и технологии	"Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
11	Чавгун Ю.П.	Учитель ОБЖ и технологии	«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
12	Пинаева И.Г.	Учитель начальных классов	"Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
13	Кочкарёва К.С.	Учитель начальных классов	«Смысловое чтение как планируемый результат обучения в начальной школ» "Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и

			преодолению их учебной неуспешности».
14	Николаева Д.А.	Учитель начальных классов	«Смысловое чтение как планируемый результат обучения в начальной школ» "Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
15	Алексеева А.И.	Учитель истории и обществознания	«Оценивание ответов на задания ВПР по истории 5-8 кл» «Методика обучения обществознанию в условиях реализации новой обществоведческой компетенции» «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов»
16	Хабрик И.М.	Учитель химии	«Учитель будущего»

В 2020-2021 учебном году получили 1 квалификационную категорию -7 педагогов, подтвердил 1 категорию-1 педагог, подтвердили высшую категорию-3 педагога.

- Персональный контроль педагогов.

В план внутришкольного контроля включён персональный контроль за работой учителей-предметников и молодых специалистов. Причиной этого служит аттестация учителя, низкий уровень срезов знаний по предмету или необходимость в оказании в методической помощи. При проверки работы учителя обращаем внимание на следующие аспекты:

- Разработка рабочих программ, календарно-тематического планирования и поурочных планов;
- Качество уроков, их обучающая и развивающая цель;
- Уровень обученности учащихся по предмету;
- Ведение школьной документации;
- Организация учителем внеклассной работы;
- Взаимоотношения с учащимися, родителями и коллегами.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Кракольская СОШ» пришли работать два молодых специалиста учитель русского языка Радаева К.А. и учитель английского языка Фомина К.В.

Радаева К.А.. работала журналистом, имеет высшее педагогическое образование по специальности учитель русского языка и литературы. По собственному желанию пришла работать в школу. Радаевой К.В. необходимо вспомнить и изучить возрастные особенности детей школьного возраста. Из бесед было выяснено, что у учителя хорошо складываются отношения с детьми и их родителями, у учителя налаживается контакт с учащимися, дети её слушают, выполняют требования учителя.

Фомина К.В. прислушивается к советам, занимается самообразованием, сотрудничает с учителями, спрашивает у них совета в возникающих вопросах. Учитель изучает семьи, ведёт воспитательную работу с детьми и родителями. Наблюдения во внеурочное время показали, что Фомина К.В. хорошо справляется с организацией класса, умело управляет детским коллективом.

Посещённые уроки показали, что контакт у учителя с детьми налажен, дисциплина на уроках хорошая, дети Фомину К.В. понимают и слушаются. На уроках учащиеся активны, учитель следит за утомляемостью детей и вовремя проводит различные физминутки. Ход урока продуман до конца, наблюдается последовательное изложение учебного материала, с применением наглядности и ИКТ, в процессе изучения нового материала, опирается на имеющиеся у детей знания. Фомина К.В.. старается успешно решать задачи обучения и воспитания в классном коллективе, способствовать созданию комфортной обстановки в классе и прохождению успешной адаптации её учениками.

- Сетевое взаимодействие с ШВОР:

С февраля 2020 года МБОУ «Кракольская СОШ» организует сетевое взаимодействие с МБОУ «ИСОШ №1 им.Н.П. Наумова» с целью повышения качества образования. В очной форме прошли семинары в рамках методических объединений для учителей математики, биологии и обществознания. (решение педагогами заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в рамках устранения дефицита знаний, разбор заданий, система оценивания).

Педагоги МБОУ «Кракольская СОШ» принимали участие в Дне методической учёбы МБОУ «ИСОШ №1 им.Н.П. Наумова» «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

- Трансляция лучших практик передового педагогического опыта:

В ходе проведения Дня методической учёбы в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Обмен опытом по участию в областном конкурсе «Применение дистанционных технологий на занятиях дополнительного образования» Петрова М.А.
Обмен опытом по участию в областном конкурсе «Применение дистанционных технологий на уроках» Алексеева А.И.
Обмен опытом об использовании образовательной платформы Учи.ру на уроках. Пинаева И.Г.

Учителя продемонстрировали высокий уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями, содержанием учебных предметов и методики их преподавания, знание эффективных приемов и методов обучения, проявили творческий подход и креативность мышления. Во всех выступлениях активно использовались современные педагогические технологии: технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии развивающего обучения, разноуровневое обучение и многое другое. Педагоги продемонстрировали возможности использования цифровых образовательных ресурсов, современного оборудования.

3. Управленческие решения по вопросам повышения эффективности деятельности ОО:

№	Задачи/мероприятия	Отметка о выполнении
1. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом		
1.1	Корректировка индивидуальных планов профессионального развития учителей в зависимости от дефицитов, затруднений	Определены актуальные методические проблемы. Сформирован запрос на содержание курсов повышения квалификации
1.2	Повышение квалификации педагогов	(семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) – адресные по заявкам ОО, например, программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами и т.д. "Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
1.3	Посещение мастер-классов, открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных учреждений	Обмен опытом по участию в областном конкурсе «Применение дистанционных технологий на занятиях дополнительного образования» Петрова М.А. Обмен опытом по участию в областном конкурсе «Применение дистанционных технологий на уроках» Алексеева А.И. Обмен опытом об использовании образовательной платформы Учи.ру на уроках. Пинаева И.Г.
1.4	Совершенствование методической работы	Разработан план работы методической службы. Педагоги школы нацелены на освоение эффективных образовательных технологий.
1.5	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации)	1. Проведен внутришкольных обучающих семинара для учителей по применению электронной системы оценивания, внедрению технологий смешанного обучения.
1.6	Введение практики «наставничества»	Два более опытных учителя назначены наставниками молодых педагогов.
1.7	Педагогические мастерские	Проведён смотр учебных кабинетов как педагогических мастерских учителя
1.8	Открытые уроки	По графику проводятся открытые уроки

		учителей с последующим групповым анализом и обсуждением проблем преподавания предметов. Дано 7 уроков.
1.9	Работа школьных методических объединений	Включены вопросы профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности ШМО, разработан план деятельности по повышению качества предметного образования
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов		
2.1	Разработка и внедрение (совершенствование) внутришкольной системы оценки качества образования	Составлен и реализуется План развития внутришкольной системы оценки качества образования на 2020/21 учебный год
2.2	Индивидуальные образовательные маршруты и оценка индивидуального прогресса обучающихся	В состоянии разработки
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся	По итогам изучения степени удовлетворённости старшекласников и родителей качеством образования в школе введено профильное обучение (универсальный профиль) в 10 классе
2.4	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ	Проведена диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)
2.5	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	Сформирован
2.6	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	Проведено 7 собрания с родителями 9, 11 классов по организации контроля подготовки к ОГЭ, ЕГЭ
2.7	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся	постоянно
3. Развитие управления и лидерства		
3.1	Внедрение практики управления по результатам	В рамках внутришкольного контроля проводится мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов	Скорректировано Положение о выплатах стимулирующего характера по результатам деятельности
4. Повышение учебной мотивации учеников		
4.1	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации)	Консультации по русскому языку и математике в 5,6,9,11 классов

4. Анализ эффективности принятых управленческих решений:

Проанализировав работу по повышению качества образования в 2020-2021 учебном году, мы видим, что за это учебный год качество образования по школе увеличилось на 4%. Результаты ВПР коррелируются с итоговыми оценками по

предметам. Средняя оценка результатов ОГЭ в школе по русскому языку составило 4, по математике- 4.

ИНФРАСТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе имеются оборудованные в соответствии с предъявляемыми требованиями учебные кабинеты по всем учебным предметам. Большинство кабинетов оснащено техническими средствами обучения: телевизоры, видеомэагнитофоны, магнитофоны, DVD плееры.

В школе - 60 компьютеров, из них 40 используются в учебном процессе. Имеются два компьютерных класса. Также компьютерами обеспечены: библиотека, социальный педагог, педагог-психолог, оборудованы автоматизированными рабочими местами (компьютер+проектор+принтер) 30 учебных кабинетов. В кабинете математики имеется интерактивная доска. В школе успешно используются информационные технологии в системе управления образовательным процессом с использованием ГИС СОЛО Образование".

В школе есть библиотека, оборудованная рабочим местом для выхода в Интернет, читальный зал, медицинский кабинет, спортзал, столовая на 120 мест. Работает буфет. Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В доступе для учащихся - 40 компьютеров, соединённых в локальную сеть, с выходом в Internet. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе, а также в библиотеке. В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. <https://school-kr.kngcit.ru/svedeniya-ob-ou/mtb>

Организация безопасного пространства

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 7-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожара и применения химических средств;
- проведение классных тематических часов по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности;
- организация пропускного режима в школе.

В учреждении создана система, обеспечивающая безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Работа по созданию безопасного пространства строится по нескольким направлениям:

- Одним из приоритетных направлений деятельности является пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.
- Очень актуальными являются вопросы по антитерроризму и экстремизму, по обеспечению охраны образовательного учреждения.
- Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и технике безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения.
- Безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет-угроз и др.

Вывод: в школе регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда, и обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам библиотечного фонда и медиатеки учреждения, сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие или внеурочные мероприятия. В МБОУ «Кракольская СОШ» действует внутренняя система мониторинга качества образования, целью которой является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования. Для достижения поставленной цели в МБОУ «Кракольская СОШ» формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования (единая база данных); координация деятельности всех участников мониторинга; своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования; выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий; формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособиями, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

Задачи на 2021 год: продолжить работу по оснащению учебной литературой и учебно – наглядными пособиями, дополнительными средствами обучения.

Мониторинг образовательной деятельности по результатам 2020 года позволяет сделать следующие выводы:

1. По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- создание благоприятных условий для организации УВР;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- отсутствие правонарушений среди учащихся;
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами;

2. Школа предоставляет доступное, качественное образование на базовом уровне, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Деятельность образовательного учреждения, направленная на получение бесплатного образования на всех уровнях и ступенях, регламентировалась исходя из учебного плана школы. Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно- воспитательного процесса. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год

3. Отмечается хороший уровень деятельности педагогического коллектива в организации образовательного процесса по направлениям:

- Сохранения контингента обучающихся.
- Сохранения абсолютной успеваемости по итогам учебного года.
- Выполнения образовательных программ, в т.ч. учебного плана на 100%.
- Поддержания благоприятного морально-психологического климата в школе.
- По подготовке к ГИА 2020 (ЕГЭ и ОГЭ).
- По удовлетворенности (по результатам анкетирования) всех участников образовательного процесса.

Общий вывод: работу педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной.

Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2020 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива. В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового,

учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете протокол № 8 от 01.03.2021 года

Директор МБОУ «Кракольская СОШ»

Л.Н. Васильева

Показатели
деятельности МБОУ «Кракольская СОШ»
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	342 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	162 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	165 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	105/32,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	90
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	90
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	272 человек/79,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97 человек/28,4%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/2,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	342/1000%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	162/47,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 /89,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/10,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/38%
1.29.1	Высшая	5 человек/17,3%
1.29.2	Первая	6 человек/20,%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	5/17,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/69%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/20,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/27,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	60 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31804 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/
2.4.2	С медиатекой	да/
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	342/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

Директор школы

Л.Н. Васильева