

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кракольская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от 12.01.2023 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Кракольская СОШ»
от 12.01.2023 г. № 2/1

Положение
о порядке проектирования и реализации индивидуального
образовательного маршрута обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья / инвалидностью

1. Общие положения

Настоящее Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью регламентирует деятельность специалистов образовательной организации в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в условиях инклюзии.

Нормативно-правовой базой разработки Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 2020-2030 (разработана Институтом коррекционной педагогики по заказу Министерства просвещения Российской Федерации, в рамках Государственного задания № 27.12914.2018/12.1);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N35850);

- Постановление Главного государственного врача санитарного врача российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"(с изменениями и дополнениями от 2016г);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 6 августа 2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав МБОУ «Кракольская СОШ».

Индивидуальный образовательный маршрут определяет порядок организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей (далее - ООП) в соответствии с вариантом образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

ИОМ отражает направления деятельности образовательной организации (далее - ОО) по созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК, решением психолого-педагогического консилиума ОО (далее - ППК), результатами комплексной диагностики особенностей психофизического развития, а для обучающихся с инвалидностью – с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (далее – ИПРА).

Индивидуальный образовательный маршрут составляется для детей с ОВЗ, получающих образование в различных формах обучения:

полной инклюзии - дети с ОВЗ посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по учебному плану школы, а также могут посещать кружки, дополнительные занятия, внеклассные общешкольные мероприятия и др.);

частичной инклюзии - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение, в т.ч. на дому, с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК и ППк школы;

внеурочная инклюзии - дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, занятия по дополнительному образованию, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ППк Учреждения и (или) ПМПК по согласованию с родителями (законными представителями).

ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками ОО, членами ППк, принимающими непосредственное участие в создании и реализации специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается руководителем ОО.

Учителя школы, разрабатывают и корректирует ИОМ в части учебной урочной деятельности в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие, определяет содержание, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог (при наличии) представляют для этого комплексные рекомендации в заключениях ППк и «Картах развития », определяемые психолого - педагогическим статусом ребенка с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

Классный руководитель содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ и др. образовательными потребностями, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания, осуществляет изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов, создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, способствует развитию общения с окружающим школьным и дошкольным социумом.

Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог (при наличии) проводят коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

Тьютор (по необходимости) - организует персональное сопровождение в образовательном пространстве детей - инвалидов, сопровождает процесс

формирования их личности, организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального образовательного маршрута, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов, организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими.

Социальный педагог (при наличии) — обеспечивает соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних с ОВЗ и др. образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной организации; обеспечивает формирование общественного сознания по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитание толерантных установок, обеспечивает создание условий для социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ и др. образовательными потребностями.

Заместитель директора по УВР - координатор инклюзивного образования в Учреждении координирует деятельность всех участников образовательного процесса и внешних структур, анализирует соответствие содержания ИОМ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ИОМ разрабатывается не более, чем на один год и предусматривает корректировку в процессе его реализации. По истечении периода действия ИОМ осуществляется оценка эффективности его реализации.

Мероприятия в рамках ИОМ реализуются в процессе всего срока получения образования обучающимся с ОВЗ в ОО. Содержание и формы мероприятий корректируются в зависимости от индивидуальных особых образовательных потребностей обучающегося, его возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, изменений рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание и формы мероприятий в рамках ИОМ корректируются в зависимости от индивидуальных ООП обучающегося, возрастных и индивидуальных особенностей развития, динамики освоения им АООП, социальной адаптации, а также изменений в рекомендациях ПМПК.

ИОМ разрабатывается в течение 1 месяца с момента зачисления ребенка в образовательную организацию и заявления родителей (законных представителей) и 2х недель, если ребенок ранее посещал ОО. При необходимости для обучающихся первых классов (первого года обучения) окончательное оформление ИОМ выполняется после периода адаптации, для школы - не позднее окончания первой четверти.

Сроки проведения мониторинга по эффективности реализации ИОМ, внесения изменений и дополнений в ИОМ отдельных обучающихся определяются решением ППк ОО:

плановый промежуточный мониторинг эффективности реализации ИОМ проводится через полгода с начала учебного года (в декабре), и итоговый мониторинг – в конце учебного года (в мае);

внеплановый мониторинг проводится в любые сроки по запросу педагогов/ведущих специалистов/администрации или родителей (законных представителей) обучающегося.

2. Структура ИОМ обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

ИОМ разрабатывается на каждого обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, обучающегося в условиях инклюзии.

Индивидуальный образовательный маршрут содержит следующие разделы: общие сведения об обучающемся, его семье, группе здоровья; выписку из заключения ПМПК; основные особенности обучающегося представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике и таблице сильных и слабых сторон развития; направления и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов; индивидуальное расписание занятости обучающегося; способы адаптации учебных материалов и заданий; условия проведения текущего контроля освоения АООП НОО, АООП ООО и АООП СОО, промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ ; мониторинг эффективности реализации ИОМ.

Структура ИОМ включает:

- **Титульный лист**, который фиксирует наименование учреждения, адресность программы (класс, год обучения, нозология), составителей, срок реализации, гриф утверждения руководителем, гриф рассмотрения на ППк, согласование с родителями;
- **Общие сведения об обучающемся**, его семье, рекомендованная программа обучения, выписка из заключения ПМПК, группа здоровья, наличие справки об инвалидности, сведения из ИПРА (при наличии), особенности образовательной траектории (где обучался до начала процесса сопровождения, сколько лет, по какой программе, оставался ли на повторное обучение, посещал ли ДОУ и т.п.);
 - Содержательный раздел включает:
 - **основные особенности обучающегося с ОВЗ** представленные в развернутой психолого-педагогической характеристике, которая составляется на основании коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка. Она включает определение уровня актуального развития ребенка, отражает специфические параметры развития, характерные для конкретного ребенка, а также его индивидуальные ООП, в том числе интересы, уровень готовности к освоению программы, сформированность универсальных учебных действий, уровень социальной адаптации, особенности поведения;
 - таблицу сильных и слабых сторон развития обучающегося с ОВЗ и необходимые специальные условия по сферам развития.** В данном разделе на основании оценки индивидуальных возможностей, затруднений и особенностей ребенка определяются основные ресурсы (сильные стороны) и дефициты (слабые стороны) по сферам развития с целью индивидуализации

образовательного процесса и конкретизации специальных образовательных условий обучения, социализации и развития, с помощью которых происходит решение обозначенных трудностей и полноценное включение обучающегося в образовательную и социальную среду МБОУ «Кракольская СОШ»;

направления и организация психолого-педагогического сопровождения, регламент деятельности ведущих специалистов. В этом разделе содержится описание направлений коррекционной работы с ребенком специалистами сопровождения. В нем указываются выявленные проблемы в развитии обучающегося, ставятся конкретные задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год, определяются планируемые результаты и организационные условия реализации коррекционной работы.

Индивидуальное расписание занятости обучающегося отражает занятость ребенка в рамках урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в том числе на занятиях коррекционной направленности и определяет график посещения уроков/занятий ребенком;

- **адаптация учебного материала и заданий.** В этом разделе прописываются конкретные способы адаптации учебных материалов и заданий для обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью, использование специальных приемов и методов учебно-познавательной деятельности;
- **условия проведения текущего контроля освоения АООП НОО, ООО, СОО и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.** В этом разделе прописывается адаптация форм и условий проведения оценки достижений на основании примерных АООП, локального акта образовательной организации о системе оценивания с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ;
- **мониторинг эффективности реализации ИОМ.** В данном разделе соотносятся задачи развития ребенка, прописанные в разделе «Направления и организация психолого-педагогического сопровождения» с планируемыми результатами и в произвольной форме, описываются конкретные результаты освоения обучающимся учебной и коррекционных программ, сформированности ключевых жизненных компетенций, адаптации в коллективе, а также анализ возникших трудностей и пути их решения. Также в конце учебного года в данном разделе формулируется обоснование внесения коррективов по результатам итоговой диагностики освоения программ и заключение о реализации ИОМ в целом в рамках итогового заседания ППк. С целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ППк формулируются рекомендации на следующий учебный год/этап обучения.

3. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Организационно – педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ являются:

- согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью на создание специальных условий получения образования;

- наличие в образовательной организации психолого - педагогического консилиума.

Проектирование ИОМ, оценка эффективности его реализации и корректировка ИОМ осуществляется в рамках деятельности ППк МБОУ «Кракольская СОШ»

Основными задачами ППк по проектированию ИОМ являются:

- конкретизация индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПк в МБОУ «Кракольская СОШ»
- определение специальных индивидуальных условий освоения АООП обучающимся с ОВЗ на основе комплексной диагностики, определение формы реализации ИОМ, определение специальных методов, подходов, технологий в организации учебно-воспитательного процесса и др.;
- определение индивидуализированных задач развития обучающегося на год на основе анализа выявленных в результате углублённого комплексного обследования дефицитов развития;
- конкретизация и планирование направлений коррекционно-развивающей работы, содержания психолого-педагогического сопровождения обучающегося: подбор коррекционных приемов и методов, технологий обучения и сопровождения, адекватных возможностям и ООП ребенка, специфическим условиям его включения в образовательную среду, требованиям АООП;
- структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью и закрепление ответственности в единый регламент деятельности всех участников образовательного процесса;
- разработка логики (очередности, последовательности и организационных форм взаимодействия специалистов) при оказании психолого-педагогической поддержки, в том числе коррекционной помощи обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации;
- мониторинг эффективности реализации и корректировка содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой психолого-педагогической диагностики динамики освоения обучающимся АООП, развития и социальной адаптации;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ/инвалидностью посредством привлечения к реализации ИОМ.

Основные этапы проектирования и реализации ИОМ:

- **предварительный (аналитический) этап** – определение ведущих специалистов в проектировании и реализации ИОМ; изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление и анализ особенностей развития ребенка с ОВЗ, его индивидуальных особых образовательных потребностей;
- **проектирование ИОМ** – конкретизация направлений деятельности педагогического коллектива по созданию специальных образовательных условий для обучающегося; определение вида, объёма и регламента оказания необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической,

социальной), планируемых результатов, форм и содержания мониторинга эффективности реализации ИОМ

- **организационный этап** – обсуждение ИОМ на заседаниях ППк, утверждение его руководителем ОО, ознакомление с ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося; подбор и разработка программно-методического обеспечения и других специальных условий;

- **реализация ИОМ** – организация мероприятий по адаптации ребенка в образовательной среде; организация образовательного процесса (индивидуализация содержания образования); организация специальной и психолого-педагогической поддержки обучающегося и других участников образовательных отношений; организация взаимодействия всех участников реализации ИОМ, в том числе информационно-консультативной поддержки учителям, воспитателям, специалистам сопровождения, родителям (законным представителям);

- **коррекционный этап** – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающегося;

- **контрольно-оценочный этап:** оценка эффективности реализации ИОМ, проведение промежуточного / итогового ППк; корректировка ИОМ (при необходимости).

4. * Требования к оформлению ИОМ

Текст ИОМ может быть выполнен в печатном виде на одной стороне листа формата А4 (шрифт Times New Roman 12-14 через 1 интервал, выравнивание - по ширине). Каждый новый элемент, раздел печатается с новой страницы.

5. Заключительные положения

Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и подписания его руководителем ОО.

Изменения и дополнения в настоящее Положение, его новая редакция проходят в установленном порядке процедуру принятия ППк и утверждения/подписания руководителем ОО.

Рассмотрено
Психолого-педагогическим
Консилиумом МБОУ
«Кракольская СОШ» № _____
(протокол от _____ 202__ № _____)

Утверждено приказом по
МБОУ «КрСОШ» № _____ от _____

Директор школы
_____ Л.Н.Васильева

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная организация: **МБОУ «Кракольская СОШ»**

Класс: _____

Ф.И.О. обучающегося: _____

Направление работы (специалист)	Кол-во часов в неделю	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятий (индивидуальная, групповая, классно-урочная)	Ф.И.О специалиста
Обучение в классе (группе)					
Психологическая помощь (педагог-психолог)					
Логопедическая помощь (учитель-логопед)					
Социально-педагогическая поддержка (социальный педагог)					
Медицинское сопровождение					
Внеурочная деятельность (кружки, секции в ОО)					
Внеурочная деятельность (кружки, секции вне ОО)					
Итого					

Ознакомлены:

Ведущий специалист	_____	(_____)
Классный руководитель	_____	(_____)
Педагог-психолог	_____	(_____)
Учитель – логопед	_____	(_____)
Социальный педагог	_____	(_____)
Медицинский работник	_____	(_____)
Родитель (законный представитель)	_____	(_____)

**Протокол динамического наблюдения
результатов обучения, воспитания, развития детей с ограниченными возможностями здоровья в
в МБОУ «Кракольская СОШ»**

ФИО:

Дата рождения:

Образовательное учреждение:

Заключение МБУ ПМПК:

Рекомендации МБУ ПМПК.:

С какого времени обучается в ОУ:

Дата составления протокола:

Класс:

До поступления в школу посещал ДОУ:

Характер проблем, имеющих у ребенка:

Состав семьи:

Количество детей в семье: 1

Фактически воспитанием занимается:

Социальный статус семьи:

Наличие инвалидности:

Наличие двуязычия:

Родной язык ребенка:

Сформированность основных навыков:

Делает хорошо – 4

Делает – 3

Делает не всегда – 2

Делает, но редко – 1

Не делает – 0

№ п/п	Вид деятельности ребенка	Первичная диагностика	Промежуточ н. Диагностика	Итоговая диагностика
1.	<i>Произвольная деятельность</i>			
1.1	Умеет контролировать и анализировать свои поступки			
1.2	Умеет планировать работу.			
1.3	Умеет организовывать свой труд			
1.4	Умеет работать самостоятельно.			
2.	<i>Витальная деятельность (навыки самообслуживания)</i>			
2.1	Совершает полный уход за собой			
2.2	Выполняет самостоятельно функции дежурного в классе			
3.	<i>Коммуникативная деятельность</i>			
3.1	Выполняет инструкции учителя			
3.2	Отвечает на вопросы			
3.3	Поднимает руку, когда знает ответ			
3.4	На перемене общается со сверстниками			
4.	<i>Осознание себя и смысла учебы</i>			
4.1	Не пропускает уроки без уважительной причины			
4.2	Адекватно воспринимает похвалу и критику			

4.3	Стремится исправить свое поведение или отметку			
	Итого:			

Сформированность познавательной деятельности:

№ п/п	Результаты психолого-педагогического обследования	Первичная диагностика	Промежуточн. диагностика	Итоговая диагностика
1.	<i>Особенности внимания</i>			
1.1	Концентрация внимания			
1.2	Скорость переработки информации			
2.	<i>Особенности памяти</i>			
2.1	Оперативная логическая память			
3.	<i>Особенности мышления</i>			
3.1	Понятийное интуитивное мышление			
3.2	Понятийное логическое мышление			
3.3	Категоризация			
3.4	Абстрактное мышление			
3.5	Самостоятельность мышления			
4.	<i>Развитие речи</i>			
	« + » динамика в пределах уровня (тенденция к уменьшению ошибок)			
	« - » отсутствие динамики в пределах уровня (равное /увеличение кол-ва ошибок)			
4.1	Звукопроизношение			
4.2	Фонематическое восприятие			
4.3	Лексика			
4.4	Грамматика			
4.5	Письменная речь			
	Итого:			
5.	<i>Личностные особенности</i>			
5.1	Школьная мотивация			
5.2	Тревожность			

Знания и навыки по программному материалу:

№ п/п	Вид деятельности ребенка	Первичная диагностика	Промежуточн. Диагностика	Итоговая диагностика
1	Математика (алгебра, геометрия)			
2	Русский язык			
3	Литература			
4	Иностранный язык			
5	Физика			
6	Химия			
7	История			
8	География			
9	Итого:			

Динамика в развитии: незначительная

Выводы: необходимо продолжить коррекционную работу