

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кракольская средняя общеобразовательная школа»

Принята

Педагогическим советом
МБОУ «Кракольская СОШ»
Протокол №4 от 30.03.2018 .

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
общеобразовательной деятельности школы
за 2018 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

2. Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
3. Раздел 2. Оценка системы управления школы
4. Раздел 3. Оценка организации учебного процесса
5. Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Кракольская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2017 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462» - На основании локального акта «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 календарного года», «Положения о проведении самообследования МБОУ «Кракольская СОШ» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Кракольская СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Кракольская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании

внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть

- **структура образовательной организации.**
- **системы управления организации;**
- **образовательной деятельности;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового обеспечения,**
- **качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **качества материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

2. Результаты анализа показателей самообследования

На основании анализа деятельности МБОУ «Кракольская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Кракольская СОШ » в сети Интернет в 2018 г.

1. Аналитическая часть

Структура образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кракольская средняя общеобразовательная школа» Кингисеппского муниципального района Ленинградской области

1.2. Юридический адрес: 188472, Ленинградская область, Кингисеппский район, поселок Усть-Луга, квартал Ленрыба, ул. Школьная дом 10

1.3. Фактический адрес: 188472, Ленинградская область, Кингисеппский район, поселок Усть-Луга, квартал Ленрыба, ул. Школьная дом 10

1.4. Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта:

8(81375)61-225, 8(81375)61-2280 s-krakolie@kngcit.ru, school-kr.kng.lokos.net.

1.5. Учредители: администрация МО «Кингисеппский муниципальный район»

1.6. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Лицензия – 47ЛО1 № 0000489 от 13.11.2014. Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

1.7. Свидетельство об аккредитации – 47 АО1 №0000449 от 10.03.15г. Действительно до 21.03.2024

1.8. Директор общеобразовательного учреждения: Васильева Людмила Николаевна

1.9. Заместители директора ОУ по направлениям:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Медведева Надежда Алексеевна;

заместитель директора по организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы – Андреева Светлана Алексеевна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Зотова Ирина Витальевна

1.10. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Родительский комитет учреждения МБОУ «КрСОШ», председатель –

1.11. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав, утвержденный постановлением администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» от 07.12.2015 г. № 2692;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 18 мая 2012 г. серия 47 № 003061551;

- лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 25.11.2015 г. № 2154704139038

- договор с учредителем ;

- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

- программа развития на 2015– 2019 г.г.;

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;

- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ основного общего образования

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;

- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Анализ системы управления школы

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Педагогический Совет Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Родительский комитет Образовательного учреждения.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистемв
Директор Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ Педагогический совет Руководители ШМО МО классных руководителей	Социальный педагог Психолог Библиотекари Учителя Классные руководители Ученики	Методический Совет школы Медпункт Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьный СМИ

Ученическое самоуправление Родительский комитет школы		
---	--	--

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемом на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информация об административно – кадровом составе

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1.	Васильева Людмила Николаевна	директор	высшее
2	Медведева Надежда Алексеевна	Зам. директора по УВР	высшее
3.	Андреева Светлана Алексеевна	Зам.директора по ВР	высшее
4	Зотова Ирина Витальевна	Зам. директора по безопасности	высшее
5.			

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения - директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы Васильева Людмила Николаевна.

Директор Образовательного учреждения:

- представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
- распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством;
- заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
- утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;

- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
- увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения;
- организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения;
- по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством; устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания ;
- осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «КрСОШ» в 2017 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2017 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

5-дневная неделя: 1-7 классы

6-дневная неделя: 8-11 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 00 мин

Продолжительность урока – 45 минут, за исключением 1 класса, в котором реализуется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии

в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут каждый с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут);

Продолжительность перемен устанавливается с учетом времени, необходимого для активного отдыха, не менее 10 минут. Предусмотрены две большие перемены по 20 минут.

Максимальное количество уроков в течение дня:

–для учащихся 1 классов – сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь – декабрь 4 урока, январь – май 4 урока и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

–для учащихся 2-4 классов – не более 4 уроков и 3 дня в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

–для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

–для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

В 2017 учебном году в лицее функционировало 19 классов-комплектов.

Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество классов	В них обучается	По программам расширенного, углубленного, профильного уровня	По программам адаптивного обучения
I уровень: начальное общее				
1	2	33		0
2	2	41		0
3	2	35		0
4	2	40		5

итого	8	149		5
II уровень: основное общее				
5	2	32		1
6	1	32		2
7	2	24		0
8	2	33		2
9	2	38		2
итого	9	159		7
III уровень: среднее общее				
10	1	10		0
11	1	9		0
итого	2	19		0
ВСЕГО	19	327		12

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2017 – 2018 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельностью.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 5-9-х, 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

Образовательная деятельность

Учебный план образовательного учреждения

Учебный план разработан на основании:

Федерального Закона «Об Образовании в Российской Федерации»

на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области.

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями 29 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 N 164, от 31 августа 2009 N 320, от 19 октября 2009 N 427)..

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 г

Инструктивно-методических рекомендаций Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области на 2016-2017 учебный год «Об организации образовательной деятельности при реализации основных общеобразовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях

Ленинградской области в 2017-2018 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Устава МБОУ «Кракольская СОШ»

Начальное общее образование

Учебный план 1-4 классов МБОУ «Кракольская СОШ» реализуется на основе Федеральных государственных общеобразовательных стандартов начального общего образования второго поколения (далее ФГОС НОО).

Начальное образование призвано сформировать у учащихся не только универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, метапредметные результаты, в том числе, и ИКТ – компетентность, но и основные умения и навыки творческой деятельности, логическое мышление, самоконтроль, культуру речи и поведения, а также направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка, стимулирование развития творческих способностей и познавательных интересов.

Основная образовательная программа начального общего образования в I-IV классах общеобразовательной организации реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Учебный план начальных классов направлен на развитие познавательных способностей учащихся, а также на формирование универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения на второй и третьей ступени.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения и внеурочная деятельность), обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

Соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 80% к 20%.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

В учебном плане сохранены следующие предметные области: Русский язык и литературное чтение

Родной язык и литературное чтение на родном языке
Иностранный язык
Математика и информатика
Обществознание и естествознание
Искусство

Основные задачи реализации содержания предметной области

1. Русский язык и литературное чтение - формирование первоначальных представлений о Русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей творческой деятельности. Данная предметная область представлена учебными предметами: в 1 классе - русский язык (обучение письму) - 5 часов и литературным чтением (обучение чтению) - 4 часа; во 2-4 классах – русский язык – 3 часа в неделю. За счет компонента образовательного учреждения на изучение русского языка добавлено по 2 часа во 2-4 классах.

В обязательной части УП на изучение литературы выделяется 4 часа в 1 классе, по 2 часа в неделю во 2-4 классах. За счет компонента образовательного учреждения на изучение литературы добавлено по 2 часа во 2-3 классах и 1 час в 4 классе.

2. Родной язык и литературное чтение на родном языке: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Данная предметная область представлена учебными предметами: в 1 классе – родной язык - 0,2 часа, литературное чтение на родном языке – 0.2 часа.

3. Иностранный язык: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. Данная предметная область представлена учебными предметами: во 2-4 классе -иностраннный (английский) язык – 2 часа.

4. Математика и информатика: развитие образного и логического мышления учащихся, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность, способность к обобщениям; формирование способности детей к анализу и синтезу; формирование умения точно и ясно выражать свои мысли; числовую грамотность учащихся и умение производить все арифметические действия в области неотрицательных чисел; развитие памяти и речи учащихся, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В обязательной части УП на изучение математики выделяется 4 часа в неделю в 1-4 классах. Материал предмета «математика» является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов.

5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» - по 2 часа в 1-4 классах. В содержание предмета **«Окружающий мир»** дополнительно введены развивающие модули курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

6. Искусство: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

7. Технология: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Область представлена учебным предметом: «Технология» - по 1 часу в 1-4 классах.

8. Физическая культура: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» по 3 часа в 1-4 классах.

9. Основы религиозной культуры и светской этики: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Область представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» - 1 час в 4 классе.

Учебный план для 1 – 4 классов реализуется через УМК «Школа России» .

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Структура учебного плана в соответствии с ФГОС ООО:

Учебный план для 5-9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения), общий объем допустимой учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план в соответствии с федеральными требованиями ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени

общего образования или в учреждениях среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей и внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Учебный план направлен на развитие познавательных способностей учащихся, а также на формирование универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего успешного обучения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения и внеурочная деятельность), обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся. Соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 70% к 30%.

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, использованы для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, для достижения качественного образования и введения предметов по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет при 5-дневной учебной неделе: в 5- 7 классах по 9 часов, в 8- 9 классах_ по 10 часов.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов «Математики» в 6а,6б классе;
- увеличение учебных часов «Физической культуры» в 5-9 классах;
- увеличение учебных часов «Русского языка» в 5-8 классах;
- увеличение учебных часов общественно-научных и естественно-научных областей в 5-9 классах;
- увеличение учебных часов по технологии в 5-6 классах;
- введение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5- 7 классах
- ведение курсов по выбору в 9а,9б классах.

Занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР), учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности Ленинградской области в 5 классе включены во внеурочную деятельность.

ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

В учебном плане сохранены следующие предметные области: Филология
Математика и информатика
Общественно-научные предметы
Естественно-научные предметы
Искусство
Технология
Физическая культура и ОБЖ

Предметная область «Филология» (русский язык, литература, иностранный язык)

Предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне. На его изучение отводится 5 часов в неделю в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 5 часов в неделю в 7 классе, 4 часа в 8 классе.

Предмет изучается на базовом уровне.

Предмет «Литература» изучается на базовом уровне. На его изучение отводится 3 часа в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7 - 8 классах, 3 часа в 9а классе.

Материал предметов «русский язык» и «литература» является базовым для изучаемых в

дальнейшем курсов.

Важным ресурсом в повышении эффективности учебного процесса в этой области является использование ИКТ при написании домашних сочинений и выполнении других видов домашних заданий, проектных работ и т. д. Предполагается также рецензирование и оценивание учителем русского языка текстов, которые учащиеся создают в различных предметах.

На изучение предмета «Иностранный язык» в учебном плане выделено количество часов в соответствии с моделью языковой подготовки, определённой ОУ. Основной изучаемый язык - английский. Количество часов - 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика)

Предмет «Математика», изучается в 5-6 классах на базовом уровне. На его изучение отводится 5 часов. Материал предмета «математика» является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов естественно-научного цикла.

Предмет «Алгебра» изучается в 7а,8, 9а классах на базовом уровне. На его изучение отводится 3 часа. Предмет «Геометрия» изучается в 7а,8, 9а классах на базовом уровне. На его изучение отводится 2 часа.

Предмет «Информатика» изучается в 7а,8, 9а классах на базовом уровне. На его изучение отводится 1 час в неделю в 7-8 классах, 2 часа в 9а,9б классе.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена учебными предметами «Биология», «Химия», «Физика».

Предмет «Биология» изучается на базовом уровне. На его изучение отводится 1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7,8,8б, 9а,9б классах.

Предмет «Химия» изучается на базовом уровне. На его изучение отводится 2 часа в неделю в 8, 8б,9а,9б классах.

Предмет «Физика» изучается на базовом уровне. На его изучение отводится 2 часа в неделю в 7а,8 классах, 3 часа в неделю в 9а,9б классе.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами:

-«История», предмет изучается на базовом уровне, на его изучение отводится 2 часа в неделю; в 9а,9б 3 часа в неделю.

-«Обществознание», предмет изучается на базовом уровне, на его изучение отводится 1 час в неделю;

-«География», предмет изучается на базовом уровне, на его изучение отводится 1 час в неделю - в 5-6-х классах, 2 часа в неделю в 7,8а,8б, 9а,9б классах.

Предметная область «Физическая культура»

Курс «Физическая культура» ведётся как обязательный самостоятельный курс с объёмом учебной нагрузки 3 часа в неделю. Предмет изучается на базовом уровне. Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объёма двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания за

счёт компонента образовательного учреждения и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7а, 8, 9а

классах используются часы обязательной части УП - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Искусство» (музыка, изобразительное искусство)

Часы, отведенные в 5-8 классах на преподавание учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», проводятся отдельно (ИЗО - 1 час, Музыка - 1 час).

«Музыка» (на его изучение отводится 1 час в неделю в 5-8 классах);

«Изобразительное искусство» (на его изучение отводится 1 час в неделю в 5-8 классах). Данные предметы изучаются на базовом уровне.

Предметная область «Технология»

Курс «Технология» (обслуживающий труд и технический труд) реализуется по 2 часа в неделю в 5, 6 классах и по 1 часу в 7 а, 8 классах.

С целью подготовки обучающихся к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9а,9б классов организованы курсы по выбору, в рамках которых осуществляется проектная деятельность.

№	Название курса	Класс	Образовательная область/вид курса	Кол-во часов	Ф.И.О.
1	Избранные вопросы математики	9а,9б	Математика предметный	34	Васильева Л.Н.
2	«Трудовое право»	9а,9б	Общественно - научная	34	Лазарева Т.И.
3	Культура речи	9а,	Филология предметный	34	Неговорова О.И.
4	Речь - процесс двусторонний	9б	Филология предметный	34	Андреева С.А.

В МБОУ «Кракольская СОШ» в 2017-2018 учебном году на уровне основного общего образования реализуется совместное(инклюзивное) обучение по адаптированной программе для детей ЗПР в общеобразовательных классах. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют базисному учебному плану для специальных (коррекционных) классов VII вида с задержкой психического развития. В учебном плане отражена коррекционная составляющая: обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия для успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждение возможных пробелов в знаниях. Для обучающегося с ОВЗ ЗПР на коррекционную работу отводится не менее 2 часов в неделю в зависимости от его потребностей.

Особенности учебного плана среднего общего образования

на основе ФБУП 2004 г

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. При организации образовательного процесса в старшей школе учитываются принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Содержательное наполнение образовательных областей осуществляется в соответствии с образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), требованиями, предъявляемыми к базовому образованию и спецификой образовательной программы для профильных классов школы. При организации профильного обучения образовательное учреждение ориентировалось на существующие примерные варианты учебных планов отдельных профилей, согласно приказу МО РФ от 09.03.04 № 1312.

Профильное обучение в 10-11 классах будет осуществляться следующим образом:

- ✓ 10- класс социально-экономическое (профильное) обучение
 - ✓ 11- класс социально-экономическое (профильное) обучение
- Учебный план состоит из трех компонентов учебных предметов:
- ✓ базовые общеобразовательные дисциплины;
 - ✓ профильные предметы;
 - ✓ элективные учебные предметы.

Реализация данного профиля в школе вызвана социальным заказом родителей учащихся, наличием кадрового обеспечения и материально-технической базы. Данные профили открывают широкие возможности применения полученных знаний при обучении в Вузах по специальностям различных направлений.

Учебные планы социально-экономического профиля 10-11-х классов включают в себя следующий набор обязательных общеобразовательных предметов на базовом уровне: русский язык и литература, математика, биология, физика география, химия, физическая культура, история, информатика и ИКТ, иностранный язык, а также основы безопасности жизнедеятельности, география. На вышеуказанный компонент общеобразовательных предметов отводится в 10,11 классах 30 учебных часов в неделю.

Социально-экономический профиль обучения отражен в следующем наборе предметов повышенного уровня: обществознание и алгебра и начала математического анализа. Данное сочетание учебных предметов предусматривает сочетание материала базового общеобразовательного и профильного курсов.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Изучение естественнонаучных дисциплин обеспечивается отдельными предметами: география, биология, химия, физика, которые изучаются на базовом уровне.

В соответствии с запросом учащихся и их родителей, анализом выбираемых предметов для государственной итоговой аттестации за курс средней школы, увеличено количество часов на изучение **химии** в 10, 11 классах по 1 часу, на изучение **биологии** в 10 классе на 1 час, на изучение физики в 10-11 классах по 2 часа за счет компонента ОУ.

Региональный компонент представлен интегрировано в предмет биология курсом экология и природопользование ЛО

в **11 классе** для обеспечения дополнительной подготовки к единому государственному экзамену по биологии.

Образовательная область «Филология» представлена учебными курсами «Русский язык» и «Литература», «Иностранный язык». Русский язык способствует формированию лингвистического мышления, обеспечивает практическую грамотность, формирует навыки письменной монологической речи.

Особенности изучения русского языка. В 10-11 классах на изучение русского языка рекомендуется выделять один час. В связи с трудностями, возникающими у учащихся при изучении данного предмета и необходимостью подготовки выпускников средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, в 10-11 классах вводится дополнительный 1 час. В 11 классе вводится элективный курс «Тайны словесного мастерства»

Особенности изучения литературы. На изучение литературы выделяется в 10 и 11 классах по 3 учебных часа в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена учебными курсами «Математика» и «Информатика». Цели обучения математике определяются только данной дисциплины в развитии общества в целом и в формировании личности каждого отдельного человека. Приоритетным направлением по-прежнему остается практическая направленность в преподавании предмета.

Особенности изучения математики. В 10-11 классах на изучение математики выделяется шесть часов. В связи с трудностями, возникающими у учащихся при изучении данного предмета и необходимостью подготовки выпускников средней школы к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в. В 11 классе Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по математике» 1 час.

Особенности изучения информатики. В 10-11 классах на изучение информатики рекомендуется выделять один час.

В 11 классе вводится новый предмет «Астрономия» - 34 часа

Образовательная область «Естествознание» представлена учебными курсами «Биология», «Физика», «Химия». Особенности изучения физики. В 10-11 классах на изучение физики рекомендуется выделять 1 час. В связи с тем, что программа рассчитана на три часа, а также исходя из потребностей обучающихся средней школы, предусмотрено введение дополнительно двух часов на изучение предмета. В связи с трудностями, возникающими у учащихся при изучении данного предмета и необходимостью подготовки выпускников средней школы к сдаче к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 10

классе вводится 1 дополнительный час из компонента образовательного учреждения, который реализуется в рамках элективного «Физика в задачах». В 11 классе Элективный курс «Алгоритмы решения задач по физике» 1 час.

Базовое биологическое образование обеспечивает высокую биологическую и, прежде всего экологическую грамотность.

Особенности изучения биологии. «Биология» изучается в 10-11 классах, согласно учебному плану по одному часу в неделю. В связи с тем, что программа изучения предмета рассчитана на три часа за два года, а также исходя из потребностей обучающихся средней школы, предусмотрено введение дополнительного часа по биологии в 10-м и 11 классе.

Особенности изучения химии. На этой ступени изучаются проблемы химической эволюции вещества, экологические проблемы, рассматриваются вопросы связи химии с другими предметами естественного цикла. «Химия» изучается в 10-11 классах, согласно учебному плану, по одному часу в неделю. В связи с тем, что программа изучения предмета рассчитана на четыре часа за два года, а также исходя из потребностей обучающихся средней школы, предусмотрено введение дополнительного часа по химии в 10-м классе и в 11 классе.

Образовательная область «Обществознание» включает предметы «История» и «Обществознание», «География», «Право», «Экономика». Курс обществознания на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. В 10 классе для изучения истории введен курс «Дискуссионные вопросы в изучении истории XX века»

На профильном уровне обществознание изучается в 10-11 классах согласно учебному плану по три часа в неделю. Право изучается на базовом уровне. География изучается в 10 классе – 2 часа в неделю.

Вариативная часть УП обеспечивает реализацию регионального компонента образовательного стандарта. Региональный компонент представлен курсом «Экономика и законодательство Ленинградской области», который реализуется интегрировано в рамках учебной программы «Экономика». Курс «Экология и природопользование Ленинградской области» реализуется в 11 классе интегрировано в рамках учебного предмета «Биология».

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся нуждающихся в длительном лечении, а так же детей инвалидов проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (триместр, год). Отметка обучающегося за триместр выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка обучающегося по за год выставляется на основе триместровых отметок в соответствии с правилами математического округления, при котором к целому прибавляется 1 в случае когда значение сотых превышает значение 50.

К промежуточной аттестации за год допускаются все обучающиеся 2-10 классов, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана, а также обучающиеся, имеющие одну неудовлетворительную отметку за год по любому предмету.

При этом решением педагогического совета устанавливается срок ликвидации обучающимся академической задолженности по данному предмету, если по этому предмету не предусмотрена промежуточная аттестация за год.

Промежуточная аттестация обучающихся за год может проводиться письменно или устно. Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тест и др. К устным формам промежуточной аттестации за год относятся: защита реферата, зачет, собеседование, защита проектно-исследовательской работы по предмету

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Система оценки качества образования

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2016-2017 учебного года

	1-е кл.	2-е кл.	3-и кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	10-е кл.	11 кл.	По ОУ
Успевают	33	41	35	40	32	32	24	33	38	10	9	321
На «4» и «5»	-	24	16	21	12	13	6	4	5	1	3	124

Успеваемость по школе составила – 100%

Качество знаний - 37,3%

Отличников – 24 1-4 классы – 18; 5-9 классы – 5; 10-11классы – 0

Хорошистов – 86 1-4 классы – 43; 5-9 классы – 35; 10-11классы – 8

С одной тройкой – 17 1-4 классы – 12; 5-9 классы – 4; 10-11классы – 1

Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

Год	2016	2017	2018
Успеваемость	100	100	99,3
Качество	38,5	40,1	37,3

Сравнивая качество обученности начального общего образования с прошлым годом отмечается снижение на 3% (с 61,2% до 63,5%). Это самый низкий показатель за 3 года.

На уровне основного общего образования, сравнивая качество знаний, также наблюдается снижение на 4,9%. В сравнении с самим собой это самый низкий показатель за 3 года.

На уровне среднего общего образования сравнивая качество знаний наблюдается рост на 7,8% (с 33, 3% до 42,1%). Самый высокий показатель за последние 3 года был в 2015-2016 учебном году 62,5 %.

3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году

Снижение качества знаний обучающихся, как следствие отсутствия единства требований в преемственности обучения начального и среднего образования: учителя основной школы недостаточно учитывают психологические особенности обучающихся 5 класса, медленно происходит адаптация у обучающихся, а у учителей-предметников - недостаточное информирование о требованиях к знаниям и умениям выпускников начальной школы, в оценивании знаний не только учителей начальной школы, но и среди учителей среднего звена; в 7-9 классах – недостаточное использование дифференцированного обучения на уроках: обучение нацелено на среднего ученика, мало внимания уделяется обучающимся с повышенным уровнем обучения и очень низким; отсутствие контроля со стороны родителей за посещением учебных занятий и успеваемостью обучающихся.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточной аттестации, которая проводилась в конце учебного года в переводных классах. Это было определено Уставом школы и разработано Положение о промежуточной аттестации в соответствии с ФЗ-№ 273 «Об образовании в РФ».

Целями проведения ПА являлись:

- Объективное установление фактического уровня освоения ОП, достижения результатов освоения ОП;
- Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им ОП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося при осуществлении образовательной деятельности.

Промежуточная аттестация проводилась в переводных классах всех ступеней обучения в целях обеспечения выполнения программ, повышения ответственности за качество образования согласно графику, утвержденному директором школы.

Промежуточная аттестация проводилась с 10-26 мая, все обучающиеся успешно прошли данные испытания.

Промежуточная аттестация показала, что учебный материал учащимися усвоен, образовательные программы всех уровней образования освоены. Наиболее показательными и объективными в оценке качества подготовки выпускников являются результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах, так как это результаты независимой оценки по единым требованиям.

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору Средний балл
38	38	38	0	14	28	Химия –19 Биология -22 География – 20 Обществозн. – 22 Физика – 47 Английский яз. – 56 Информтика –10 История – 22

3.4. Сведения об участии выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году

Всего выпускников	Допущено до ГИА	Получили аттестат	Аттестат особого образца	Средний балл по математике	Средний балл по русскому языку	Экзамены по выбору
9	9	9	0	Базовый уровень – 15 Профильный уровень – 37	70	Физика – 58 баллов Обществознание – 55 баллов Биология – 41 Литература – 52

В 2017-18 году выпускники школы показали средние результаты ниже среднего районного по всем предметам.

Анализируя статистические данные итогов государственной итоговой аттестации в 9 классе можно сделать вывод, что в основном выпускники основной школы справились с итоговой аттестацией. Средний балл по предметам ниже, чем в 2016 году (исключение - обществознание) был ожидаемым.

Но с учетом того, что отсутствует положительная динамика итогов прохождения выпускниками школы экзаменов по русскому языку, математике, биологии, необходимо усилить внутришкольный контроль организации преподавания данных предметов и подготовки к ГИА по ним.

И на следующий год необходимо пересмотреть опыт работы учителей по подготовке выпускников к экзаменам. Хотя была проведена огромная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации:

- своевременная коррекция пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе работ, - систематическая работа учителей – предметников по подготовке обучающихся к ОГЭ;

- качественное проведение пробных экзаменов по предметам, выбранными учащимися.

- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»; - использование стратовой формы для подготовки к экзаменам.

На сегодняшний день педагогическому коллективу стоит сделать соответствующий вывод по результатам ОГЭ - 2018 года

3.5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Название ОУ	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап всероссийской олимпиады		
		Общее кол-во участников	Кол-во *физич. лиц	Кол-во победителей и призеров (чел.)
МБОУ «Кракольская СОШ»	177	158	59	21

Наименование	Уровень	Число участников	Число победителей	Число призеров
Муниципальный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива»	муниципальный	4	2	2

пагубным привычкам»				
Муниципальный этап конкурса «Вдохновенный Эрмитаж»	муниципальный	2	2	2
Муниципальный этап экологического слета	муниципальный	1	1	1
Муниципальный этап экологического слета	региональный	3	2	1
52 олимпиада школьников	муниципальный	16	1	-
Спартакиада клубов школьной лиги бадминтон	муниципальный	9	9	9
Спартакиада клубов школьной лиги баскетбол	муниципальный	10	-	-
Соревнования по бадминтону	муниципальный	9	-	9
Соревнования по бадминтону	региональный	9		9
Соревнования по бадминтону	всероссийский	9	9	-
Всероссийский ФГОС тест	всероссийский	26	-	-
Всероссийская Дино олимпиада (на платформе «Учи.ру»)	всероссийский	60	20	-
Всероссийская олимпиада «Русский с Пушкиным» (на платформе «Учи.ру»)	всероссийский	60	30	20
Международная игра конкурс «Русские медвежонок»	международный	73	3 (в районе)	
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	международный	21	7 (в районе)	

10 класс – 12 чел., СПО – 25 чел.

1 чел. – оформление инвалидности

3.8. Трудоустройство выпускников 2016-2017 учебного года

	Окончили	Продолжили обучение			Поступили на работу	Служба в Армии	Не определены
		в 10 кл	СПО	ВПО			
9 кл.	38	12	25	-----	-	-	1 – оформление инвалидности.-
11 кл.	9	-----	5	4	1	-	-

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	47	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	26	55
Учителя – внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них:	24	92
с высшим педагогическим	24	92
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	26	100
по ФГОС	26	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:		
на высшую квалификационную категорию	4	15,3
на первую квалификационную категорию	7	26,9
на соответствие занимаемой должности	15	57,6

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-	1

управленческой должности (физических лиц)	
---	--

5.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «КрСОШ» функционирует система внутренней оценки качества

Принят на заседании Педагогического совета .09.2017 Протокол №1	Утверждено приказом № от.2017 г. Директор МБОУ «Кракольская СОШ» _____ Л. Н. Васильева
--	---

образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о промежуточной аттестации учащихся,
- положение о конфликтной комиссии (экзаменационный период),
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса. За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Всё это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных,

иных семей, из малообеспеченных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на

внутришкольном учёте, состояние здоровья);

- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

- по профессиональному росту педагога.

В МБОУ «КрСОШ» проводится мониторинг качества результатов образования. Отслеживаются информационные потоки:

- по успеваемости качеству обучения (результаты по триместрам, годам, ступеням, классам, по предметам.), - по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 12 классов

(сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения), - по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).__

В 2018 учебном году школа планирует работать по теме: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе»

Задачи:

1. Повысить качество образования через выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися.
2. Обеспечить реализацию плана работы по подготовке к ГИА для достижения высоких показателей.
3. Совершенствовать работу, направленную на развитие индивидуальных способностей учащихся при подготовке к предметным олимпиадам.
4. Продолжить реализацию программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими федеральных образовательных стандартов нового поколения, их социализацию.
5. Обеспечить внедрение современных форм воспитательной деятельности, направленных на организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся, продолжить реализацию комплекса ГТО.
6. Продолжить работу по формированию системы профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся.
7. Активизировать ИКТ-компетентность педагогов для позиционирования собственного передового опыта и в учебно-воспитательной деятельности с обучающимися.
8. Продолжить работу по результативному участию педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
9. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, проводить мониторинг и диагностику уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; совершенствовать работу с молодыми специалистами

III. ИНФРАСТРУКТУРА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе имеются оборудованные в соответствии с предъявляемыми требованиями учебные кабинеты по всем учебным предметам. Большинство кабинетов оснащено техническими средствами обучения: телевизоры, видеоманитофоны, магнитофоны, DVD плееры.

В школе - 80 компьютеров, из них 66 используются в учебном процессе. Имеются

два компьютерных класса. Также компьютерами обеспечены: библиотека, социальный педагог, педагог-психолог, оборудованы автоматизированными рабочими местами (компьютер+проектор+принтер) 30 учебных кабинетов. В кабинете математики имеется интерактивная доска. В школе успешно используются информационные технологии в системе управления образовательным процессом с использованием АИС "Сетевой город. Образование".

В школе есть библиотека, оборудованная рабочим местом для выхода в Интернет, читальный зал, медицинский кабинет (медсестра), спортзал, столовая на 90 мест. Работает буфет.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В свободном доступе для учащихся - 20 компьютеров, соединённых в локальную сеть, с выходом в Internet. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе, а также в библиотеке. В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МБОУ «КРАКОЛЬСКАЯ СОШ»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	327 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	149 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	157 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 110/% 36,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/%0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/%0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/%0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/%0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/%0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/%0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 1/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек 194/60,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 16 /5%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 24/7,5%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 9/2%
1.19.3	Международного уровня	Человек 0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/%0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 15/%4,6
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/%0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 21/%80,8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	Человек

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/80,8
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 4/15,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 4/15,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 13/50%
1.29.1	Высшая	Человек 8/30,8
1.29.2	Первая	Человек 5/19,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	Человек 1/3,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 8/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1/ 3,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 7/26,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 20/76,9
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 19/73%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 12,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 38,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 320 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,87кв. м



ЦЕЛЬ педагогического коллектива в новом учебном году:

Повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

Основные задачи педагогического коллектива в новом учебном году:

1. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.
2. Создание необходимых условий для качественной организации проектно-исследовательской деятельности и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.
3. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
4. Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
5. Организация совместной деятельности администрации, педагогов и специалистов, направленной на совершенствование управления качеством образования.

Основные задачи в области воспитательной работы:

1. Активизировать работу, направленную воспитание чувства ответственности и заботу о близких и пожилых людях.
2. Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край.
3. Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
4. Разнообразить формы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и проведении внеклассных мероприятий среди школьников.
5. В течение всего года заниматься профилактикой вредных привычек.
6. Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы.
7. Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Директор МБОУ «Кракольская СОШ»



Л.Н. Васильева