

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кракольская средняя общеобразовательная школа "**

Рассмотрен
На педагогическом совете
Протокол № 6 от 31.03.2021 г

Утверждено
Приказ МБОУ «КрСОШ»
№ 22/1 от 11.04.2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 год**

МБОУ "Кракольская средняя общеобразовательная школа"

Усть-Луга

2022

Введение.....	3
1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.	4
2. Система управления.....	7
3. Содержание подготовки обучающихся	8
4. Качество подготовки обучающихся	11
5. Оценка ВСОКО	36
6. Оценка кадрового обеспечени.....	41
7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	42
8. Оценка материально-технической базы.....	43
9.Заключение.....	45
Приложение №1.....	48

Аналитическая часть.

Введение.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Кракольская СОШ» (далее Школа) призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Кингисеппского муниципального района в целом об основных особенностях и результатах образовательной деятельности и развития образовательной организации, стать основой для планирования и совершенствования дальнейшей деятельности.

Целями проведения самообследования являются конструктивный анализ деятельности за 2021 календарный год, обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности Школы.

Порядок организации и проведения самообследования регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику Школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты внутренней системы оценки качества образования;
- результаты инновационной и учебно-методической работы.

Основной формой проведения самообследования являлся мониторинг

качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Отчет о самообследовании готовился с использованием оценочной информации, полученной по результатам проводимых в 2021 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, а также информации о других направлениях деятельности образовательного учреждения.

Отчет подлежит размещению сайте МБОУ «Кракольская СОШ» <https://school-kr.kngcit.ru/>

I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Таблица №1.

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кракольская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Кракольская СОШ»
Год основания	1967
Юридический и фактический адрес	188472, Ленинградская область, Кингисеппский район, поселок Усть-Луга, квартал Ленрыба, ул. Школьная дом 10
Учредитель Куратор школы	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области Комитет по образованию Администрации МО «Кингисеппский муниципальный район» Отношение между Учредителем и школой определяются договором, заключенным между ними в соответствии с Законодательством Российской Федерации.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устав образовательного учреждения	МБОУ «Кракольская СОШ» 2015 г., зарегистрирован Инспекцией Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 02 марта 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47 АО1 №0000449 от 10.03.15г. Действительно до 21.03.2024 г. выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 марта 2015 года.
Лицензия	Серия – 47ЛО1 № 0000489 от 13.11.2014. Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Лицензия

	действительна – бессрочно.
Перечень образовательных программ	<p>Основная образовательная программа начального общего образования; Основная образовательная программа основного общего образования; Основная образовательная программа среднего общего образования;</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ЗПР; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ТНР; Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей НОДА; Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей ЗПР; Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей ТНР; Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (Волейбол), художественной направленности (Линнута), технической направленности (Физика и техника), художественной направленности (Бисероплетение).</p>
Режим работы	<p>Пятидневная рабочая неделя. Понедельник – пятница с 7.30 до 19:30. Начало занятий – 8.00</p> <p><u>Начало учебного года:</u> 01.09.2020 г. <u>Окончание учебного года:</u> в 1 – 8 классах - 28 мая 2021 г. в 9, 11 классах – 20 мая 2021 г. <u>Продолжительность рабочей недели:</u> 5-ти дневная учебная неделя <u>Продолжительность урока:</u> 1 классы – "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе – мае - по 4 урока в день по 40 минут и один раз в неделю 5 уроков по 40 минут (последний урок – физкультура); во 2-9 классах – 45 минут</p>
Инновационная деятельность	Реализация проекта «Современная школа» Точка роста (работотехника, ОБЖ, информатика).

Адрес электронной почты	s-krakolie@kngcit.ru
Адрес сайта	https://school-kr.kngcit.ru
Контакты	8(81375)61-225, 8(81375)61-2280
Директор школы	Васильева Людмила Николаевна

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Целью настоящего самообследования является необходимость оценить результаты деятельности педагогического коллектива за 2021 год и обеспечить открытость и доступность информации. На основе сравнения реального состояния педагогического процесса в школе с планируемым результатом, определить пути совершенствования образовательного процесса в школе в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Источники самообследования:

- 1) формы государственной статистической отчетности;
- 2) школьная документация;
- 3) данные мониторингов качества образования различного уровня;
- 4) анализ промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- 5) данные финансово-хозяйственной деятельности;
- 6) результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности и вытекающих из нее задач, над созданием системы обучения, обеспечивающей оптимальный уровень базового, дополнительного образования, направленный на развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Образовательная цель: создание необходимых условий для совершенствования образовательного пространства школы, обеспечивающего развитие субъектов образовательного процесса в современных условиях.

Стратегическая задача: совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение качественно стабильных результатов учебной деятельности.

Тактические задачи:

- 1.1 Повышение качества образования на основе основного и дополнительного образования с учетом удовлетворения запросов всех участников образовательного процесса на основе ВСОКО и независимой оценки качества;

1.2 создание в учреждении адаптивно развивающей среды для детей с особыми потребностями, включение родителей в образовательный процесс и увеличение степени их влияния на социальную адаптацию;

1.3 создание условий для реализации личных творческих способностей учащихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счёт профессионального роста педагогов, активизация их творческого потенциала, повышение эффективности учебных и внеурочных занятий;

1.4 совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах;

1.5 укрепление материально-технической и учебно-методической базы школы для создания соответствующих условий по обучению и воспитанию учащихся, охране их здоровья;

1.6 повышение профессионального уровня педагогических работников.

Воспитательная цель: создание необходимых условий совершенствования воспитательного процесса школы, обеспечивающего формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности учащегося.

Стратегическая задача: содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений и профессиональной ориентации.

Тактические задачи:

формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания учащихся на основе государственной идеологии;

выявление творческих задатков, способностей учащихся и создание условий для развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности с учётом его интересов и склонностей;

формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, обучение детей и подростков безопасному поведению и умению противостоять негативным явлениям виртуальности;

создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;

совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).

Вывод: анализ и экспертиза документов и материалов, характеризующих деятельность организации, в том числе локальных нормативных актов образовательной организации соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

II. Система управления.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица №2

Директор	Васильева Людмила Николаевна
Заместитель директора по УВР	Гаврилова Оксана Александровна
Заместитель директора по УВР	Андреева Светлана Алексеевна
Заместитель по безопасности и АХР	Панфилов Александр Викторович

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчётные документы школы, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательных услуг • регламентации образовательных отношений • разработка образовательных программ • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания • материально-техническое обеспечение образовательного процесса • аттестации, повышение квалификации педагогических работников • координация деятельности педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правила трудового распорядка, изменения и дополнения к ним • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы • вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствование её работы и развитию материальной баз

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям <https://school-kr.kngcit.ru/svedeniya-ob-ou/struktura-i-organy-upravleniya>.

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательного учреждения. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

Единое образовательно-воспитательное пространство школы составляет учебная деятельность, дополнительное образование, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса.

Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

План работы МБОУ «Кракольская СОШ», план ВШК, план ВСОКО, учебный календарный график, план методической работы, план воспитательной работы.

Все перечисленные структуры совместными условиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Кракольская СОШ».

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросами участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 ФЗ №273 от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году изменения не планируются.

Задачи на 2022 год: работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Учитывать: распределение функциональных обязанностей администрации учреждения с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

Реализацию прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении в порядке, установленном ее Уставом;

Обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления учреждения.

III. Содержание подготовки обучающихся.

Основным видом деятельности МБОУ «Кракольская СОШ» является образовательная деятельность. Образовательное учреждение осуществляет бесплатное общедоступное образование для учащихся, достигших школьного возраста и проживающих на закрепленной территории. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, методов и средств образовательного процесса возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательный процесс в МБОУ "Кракольская СОШ " организован в соответствии с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), ФГОС второго поколения, СП 3.1/2.4.3598-20 и основан на преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; соответствует требованиям к структуре основной образовательной программы НОО, ООО, условиям реализации основных образовательных программ - кадровым, финансовым, материально-техническим и др.; результатам освоения основных образовательных программ.

Образовательная деятельность МБОУ «Кракольская СОШ» направлена на обеспечение доступности качественного общего образования.

В нашем общеобразовательном учреждении реализуются:

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Основная образовательная программа среднего общего образования;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ЗПР (7.1,7.2);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей ТНР (5.1);

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей НОДА (6.4);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей ЗПР;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей ТНР (5.1);.

Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (Волейбол), художественной направленности (Линнют), технической направленности (Физика и техника), художественной направленности (Бисероплетение).

Учебный план МБОУ «Кракольская СОШ» на всех уровнях общего образования определяет рамки отбора содержания общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию; рас пределяет учебные предметы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию

интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Рабочие программы по предметам учебного плана и внеурочной деятельности, являясь структурным компонентом основных и адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, разработаны в соответствии с требованиями ФГОС и методическими рекомендациями Комитета общего и профессионального образования Ленинградской. Для реализации рабочих программ учителями составлено календарно-тематическое планирование, в полной мере отражающее содержание рабочих программ.

Анализ прохождения программы по классным журналам свидетельствует о том, что рабочие программы по предметам на всех уровнях общего образования в теоретической и практической частях реализованы в полной мере.

Разработанные рабочие программы по учебным предметам, курсам обосновывают выбор учебников и образовательных ресурсов, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы Учи.ру., Российская электронная школа, ГИС СОЛО.

Неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы является Программа коррекционной работы (ПКР) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации. В школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР, ЗПР, НОДА.

«Обучающиеся с особыми образовательными возможностями за 2021 год»

Таблица №3.

Класс	Вид ОВЗ	Кол-во обучающихся по АООП		Инвалиды	
		январь	декабрь	январь	декабрь
1-4 класс	ЗПР	6	7	2	3
	ТНР	1	1		
	НОДА	2	2		
5-9 класс	ЗПР	7	5	0	0
	ТНР	1	1		
	НОДА	0	0		

Для детей с особыми образовательными возможностями проводятся коррекционно-развивающие занятия психолого-педагогической, логопедической и предметной направленности. Для каждого ребёнка предоставляется 5 часов

коррекционно-развивающей работы в неделю со специалистами Службы сопровождения.

Вывод: В целом, образовательные программы всех уровней образования в МБОУ "Кракольская СОШ" отвечают требованиям Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями) и другим нормативно-правовым документам и обеспечивают реализацию принципов Федерального Государственного образовательного стандарта.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные общеобразовательные программы;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- в рамках сетевого взаимодействия.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков, избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни общества;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Вывод: в МБОУ «Кракольская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. В учреждении имеются безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры игровой и гимнастический спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, душевые комнаты и туалеты. Обеспечена возможность пользоваться оборудованным спортивным залом всем 100% обучающимся. Имеется спортивный стадион. Оборудованный для реализации раздела «Легкая атлетика». Для учащихся школы НОО предусмотрено 3 часа физкультуры, в ООО 2 часа и 1 час в неделю за счет внеурочной деятельности, а в СОО предусмотрено 3 часа физкультуры.

Сетевое взаимодействие.

В 2021 году сетевое взаимодействие с МБОУ «Вистинской СОШ» и Ивангородская СОШ № 1 имени Н.П. Наумова.

Цель: реализации общеобразовательных программ в сетевой форме – повышение качества и доступности образования за счет интеграции и использование ресурсов организации-партнеров.

Задачи:

- эффективное использование ресурсов организаций- партнеров, реализующих образовательные программы;
- расширение доступа обучающихся к образовательным ресурсам организаций партнеров;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Школе.

Базовым механизмом взаимодействия образовательных учреждений становится механизм кооперации – совместного использования ресурсов для реализации образовательных программ и учебных планов.

Вывод: повышение качества образования каждого школьника на основе системного подхода к организации образовательного процесса.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание ;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- экологическое воспитание;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1-11 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работой Школы. Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования у устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022 года. В сложившейся ситуации, школьные и классные воспитательные мероприятия проводились в своих классах.

Воспитательная работа в МБОУ «Кракольская СОШ» реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, программой воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, где важной задачей является формирование мировоззрения личности. Эту задачу призвана решить школа социального партнёрства, коей и является МБОУ «Кракольская СОШ».

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельностной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- *Формирование у детей и подростков гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;*
- *Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;*
- *Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;*
- *Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;*
- *Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;*
- *Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.*

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива с

- ◆ ученическим коллективом
- ◆ педагогическими кадрами по проблемам воспитания
- ◆ родителями
- ◆ внешкольными организациями

Работа с ученическим коллективом.

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на августовском педагогическом совете и августовском же МО классных руководителей. Там же были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- # интеллектуальное – формирование ценностного отношения к знаниям, развитие интеллекта, любознательности;
- # гражданско-патриотическое – развитие духовности, утверждение в сознании обучающихся значимых патриотических ценностей, взглядов, убеждений, уважение к прошлому и настоящему нашей страны, формирование толерантности;
- # творческое – развитие творческого потенциала, эстетического вкуса, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование нравственности;
- # спортивно-оздоровительное – формирование основ физической культуры, воспитание потребностей в здоровом образе жизни, охрана жизни, пропаганда здорового образа жизни, ценностного отношения к себе, предупреждение негативных явлений, развитие спортивно-массовой работы;
- # эколого-краеведческое – формирование любви и уважения к своей малой родине, её истории, традициям, изучение особенностей культуры и быта малых народностей, проживающих на её территории воспитание любви к живой природе.

Анализ проведённых традиционных и творческих мероприятий школы показал, что уровень включённости обучающихся в большинство общешкольных мероприятий и дел стабилен.

Уровень включённости обучающихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия.

Таблица 4

Мероприятия	2020 год	2021 год
Праздник «День знаний»	100%	100%
Праздник Осени	96%	98%
Единые тематические классные часы	100%	100%
Неделя безопасности дорожного движения	100%	100%
Конкурсы газет, посвящённых	100%	100%

праздничным датам		
Новогодние праздники	100%	100%
Интеллектуальные конкурсы, игры, марафоны	92%	96%
Неделя Памяти	100%	100%
День Защитника Отечества	96%	96%
Праздник Восьмое марта	97%	98%
Тематические акции, десанты	100%	100%
Уроки мужества	100%	100%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы, марафоны, круглые столы, конкурсные программы, презентации, встречи, заочные экскурсии, концерты и т.д.

Таблица №5

№	формы	Тематика	
		2020 год	2021год
1.	Акции	«Поздравь ветерана» «Мы- за здоровый образ жизни!» «Кормушка» «Чистая школа» «Чистый берег» «Поздравь учителя» «Бессмертный полк» «Трудовой десант»	Поздравь ветерана» «Мы- за здоровый образ жизни!» «Кормушка» «Чистая школа» «Чистый берег» «Поздравь учителя» «Бессмертный полк» «Трудовой десант» «Письмо солдату» «Сад Памяти» «Письмо деду» «Папа может» «Отец – молодец»
2.	Конкурсы	Конкурсы тематического рисунка Конкурс инсценированной военной песни Конкурс на лучшую поздравительную открытку Конкурс на лучшую поделку	Конкурсы тематического рисунка Конкурс инсценированной военной песни Конкурс на лучшую поздравительную открытку Конкурс на лучшую поделку Конкурс «На защите мира» Конкурс «История России в стихах»
3.	Праздники	«День знаний» «Осенние посиделки» «День учителя» «День Героя России» «Новогодний Огонёк» «День Защитника Отечества» «Международный женский день» «День космонавтики» «День Победы» «Праздник последнего звонка»	День знаний» «Осенние посиделки» «День учителя» «День Героя России» «Новогодний Огонёк» «День Защитника Отечества» «Международный женский день» «День космонавтики» «День Победы» «Праздник последнего

			звонка» «День отца»
4.	Тематические классные часы	Единые тематические классные часы: «Моя семья – моё богатство» «Слёзы Беслана» «Мы- за ЗОЖ!» «Моя малая родина» «Маленькие герои большой войны»	Единые тематические классные часы: «Моя семья – моё богатство» «Слёзы Беслана» «Мы- за ЗОЖ!» «Моя малая родина» «Маленькие герои большой войны» «Фейковые новости» «Что такое неонацизм» «Международному дню родных языков посвящается» «Сегодня международный день библиотеки»
5.	Интеллектуальные конкурсы и игры	«Живая классика» Конкурс чтецов «Театральные подмости» Интеллектуальные олимпиады, игры, марафоны, викторины, турниры, встречи в рамках предметных недель	Живая классика» Конкурс чтецов «Театральные подмости» Интеллектуальные олимпиады, игры, марафоны, викторины, турниры, встречи в рамках предметных недель Интерактивные игры Конкурс сочинений Без срока давности»
6.	Творческие встречи	С представителями различных профессий, с ветеранами, с интересными людьми	С интересными людьми, с представителями различных профессий
7.	Концерты, фестивали	«Учителям посвящается», фестиваль патриотической песни	«Учителям посвящается», фестиваль патриотической песни
8.	Участие во Всероссийских уроках		Уроки добра Урок памяти жертв Холокоста Урок в честь воссоединения Крыма с Россией Всероссийские уроки мужества

В практику воспитательной работы школы прочно вошли творческие дела краеведческого и фольклорного характера:

- фольклорные праздники «Осенние посиделки»
- экскурсии в водский и ижорский музеи
- конкурсы газет, рисунков, сочинений, исследовательских работ по истории родного края
- участие в различных экологических, патриотических проектах
- изучение своей родословной.

Проведённые мероприятия показывают, что самое активное участие во всех делах принимают обучающиеся начальной и средней школы. В старших классах активность обучаемых несколько снижается. Они объясняют это чрезмерной занятостью учебной работой.

Приведённые выше таблицы показывают, что воспитательная работа ведётся по различным направлениям. Есть мероприятия традиционные, но кроме них ежегодно добавляются какие-то новые акции, конкурсы, тематические уроки.

Кроме того, из-за пандемии многие мероприятия проводились дистанционно, однако активность обучающихся и педагогов не только не упала, она даже несколько выросла.

Педагогический коллектив школы большое внимание уделяет развитию *ученического самоуправления*, созданию условий для расширения сферы его деятельности. Ведь мы сможем воспитать достойное поколение только в том случае, если в самом начале жизни наши обучающиеся почувствуют, что они сами могут что-то сделать, поймут, на что они способны, что сами могут организовать и планировать свою жизнедеятельность. Организованная совместная деятельность обучающихся и учителей приучает подростков к оценке и самооценке своей и групповой работы, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования, групповой работы. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта а становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого мероприятия.

Руководящим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, в который входят представители 5 – 11 классов. Председателя Совет выбирает путём открытого голосования. Все конкурсы, выставки, смотры не обходятся без участия ученического самоуправления. Совет старшеклассников систематически подводит итоги внутришкольных конкурсов, смотров. Победители награждаются грамотами.

Самоуправление в школе не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах деятельности детей. Подростков и взрослых. Так наши выпускники приобретают опыт общественной работы, которую смогут продолжить в других учебных заведениях.

Так обучающиеся нашей школы очень активно включились в волонтерское движение.

Кроме того, в течение всего года ребята очень активно принимают участие в сборе макулатуры и пластика. Эта работа проводится в рамках экологической и природоохранной работы ежемесячно.

Таким образом, можно сделать вывод: в школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей обучающихся на разных ступенях развития.

Перед нашим обществом стоят проблемы социальной невостребованности молодёжи, депрессивного состояния молодых людей, жестокости, насилия. В нашей школе на практике реализуется принцип принятия ребёнка как данности, т.е. признание права на уважение к его личности. У каждого классного руководителя разработан цикл тематических классных часов по Конвенции ООН о правах ребёнка, по изучению Закона об образовании, Устава школы, Правил для обучающихся, Конституции РФ. С законами, нормами, правами школьников знакомят не только классные руководители, социальный педагог, но и инспектор ОВД ОДН, что способствует развитию у обучающихся чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь своё мнение, самостоятельно использовать личное время и т. д.)

Классные руководители проводят беседы, способствующие развитию у обучающихся уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Психолог школы проводит занятия с детьми по саморегуляции, по развитию способностей правильно выражать свои эмоции.

Школа даёт подрастающему поколению не только точные знания, но и учит жить в гармонии с окружающим миром, формирует у обучающихся основы правового сознания. На уроках по ОБЖ и на внеурочных занятиях обучающиеся 1-11 классов изучают правила дорожного движения, отрабатывают при помощи специальных программ правила поведения на улице, моделируют чрезвычайные ситуации на дорогах и предлагают различные варианты решения. Знакомятся с различными видами снаряжения, приобретают навыки оказания первой медицинской помощи. Обучающиеся старших классов отрабатывают навыки эвакуации людей из зданий в случае пожара и ЧС.

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в различных районных конкурсах по пожарной и дорожной безопасности и занимают призовые места.

И тем не менее находятся обучающиеся, которые нарушают правила дорожного движения. Это, как правило, любители покататься на скутерах или нерадивые пешеходы, переходящие улицу в неположенном месте. С такими обучающимися и их родителями проводятся беседы и внеплановый инструктаж.

Одной из первоочередных задач является и сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. Здоровье – это основа формирования личности.

Формирование здорового образа жизни способствует созданию атмосферы, основанной на доброжелательности, внимании друг к другу, уюте, и комфортности, т.е. благоприятной, развивающей среды.

Работа по данному направлению ведётся по программе «Здоровье сберегающий подход к организации учебно-воспитательного процесса», цель которой – сохранение физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Программа служит основой сотрудничества всех звеньев системы: базового, дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Программа направлена на укрепление здоровья обучающихся, составлена с учетом их возрастных и психофизических особенностей и в соответствии с физиологическими нормативами.

В соответствии с выше названной программой, в младших классах учителями разработан цикл бесед по режиму дня младшего школьника, по личной гигиене.

Ежегодно в школе проводится медосмотр, его результаты доводятся до сведения классных руководителей, родителей, в журнале заполняется листок здоровья.

Большое внимание в век компьютеризации уделяется двигательной активности обучающихся во время уроков и во внеурочное время. Особое значение здесь приобретает разъяснительная работа с обучающимися и их родителями о важности систематических занятий детей и подростков физическими упражнениями.

В школе стало традицией проведение Дней здоровья, соревнований по игровым видам спорта, Дней бега и т. д.

Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ ведётся в системе классных часов и учебных предметов. Так с обучающимися 5 – 11 классов регулярно проводятся беседы о возрастных особенностях организма, о пагубных последствиях употребления алкоголя и наркотических веществ. Ежегодно проводится встреча обучающихся и их родителей с наркологом, в ходе которой специалисту можно задать все наболевшие вопросы.

Уже стало традицией проводить в школе в мае месяце День без сигареты. Цикл бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию разработан и проводится классными руководителями среднего звена. Для девочек старших классов приглашается врач-гинеколог, который проводит беседы по половому воспитанию.

Таким образом, вся проводимая работа направлена на сохранение здоровья обучающихся, пропаганде ЗОЖ, т.к. без решения этой проблемы вряд ли можно говорить о качественном оздоровительном процессе.

Школе, конечно же, эту проблему не решить, но пропагандировать ЗОЖ, своевременно заполнять карту здоровья по результатам медосмотра, сообщать родителям о результатах медосмотров, рекомендовать обучающимся, имеющим отклонения от нормы в состоянии здоровья, посещать соответствующие занятия, курсы – это та работа, которую проводит педагогический коллектив совместно с медиками и психологом школы.

Говоря о здоровье ребёнка, мы имеем в виду не только его физическое здоровье, но и его психическое состояние. Каково его самочувствие в классе, комфортно ли ему в школе, насколько защищено он чувствует себя в семье? Эти вопросы – предмет пристального внимания школьного психолога.

Ежегодно психолог проводит тестирование, анкетирование для выявления лидеров, отверженных, ребят, кому нужна помощь со стороны классного руководителя, учителей – предметников. Это позволяет составить рекомендации для работы учителей с такими обучающимися, не упустить их из виду.

Эта работа ведётся и в летний период, когда на базе школы начинают работать пришкольные оздоровительные лагеря. Смена начинается с планового медицинского осмотра (им же смена и оканчивается). В течение месяца с ребятами проводятся беседы по правилам дорожного движения, по профилактике вредных привычек, по правилам личной гигиены.

Однако при всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть и группа так называемых «трудных» обучающихся. Количество таких детей и подростков в нашей школе в последние годы колеблется от 14 до 12 человек. Из них, как правило, 3-4 человека стоят на учёте в ОДН за общественно опасные деяния, совершённые как на территории школы, так и за её пределами. В основном это драки или воровство.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
МБОУ «КРАКОЛЬСКАЯ СОШ»

Таблица № 6

№	категории	Количество на 29.12.2020г.	Количество на 29.12.2021г.
1.	Всего учащихся	342	351
	• из них 1 – 4 классы	162	171
	• из них 5 – 9 классы	165	169
	• из них 10 – 11 классы	15	11
2.	Многодетные семьи	132	85
3.	Малообеспеченные семьи	57	68
4.	Семьи «группы риска»	5	3
5.	Дети - инвалиды	2	3
6.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	5
7.	Дети – сироты, находящиеся в детском доме	-	-
8.	Дети – сироты, опекаемые	5	5
9.	Дети из неполных семей	48	43
10.	Дети из семей мигрантов		

	(беженцы и вынужденные переселенцы)	12	2
11.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	2	-
12.	Дети, состоящие на учёте в ОВД	3	2
13.	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	13	11
14.	Дети «группы риска»	8	11
15.	Дети, совершившие правонарушения	3	2
16.	Дети, условно осуждённые	-	-
17.	Дети, прописанные в СПб	1	6
18.	Дети, прописанные в других городах Ленинградской области.	1	1

Работа по профилактике правонарушений и преступлений проводится регулярно и систематически. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся тематические педсоветы, совещания, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Ежемесячно проводятся малые педсоветы с приглашением на них обучающихся и их родителей. Однако основная нагрузка в работе с «трудными» обучающимися всё равно ложится на плечи классных руководителей, социального педагога и психолога. Они постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах такие обучающиеся ставятся на внутришкольный учёт. С ними проводится индивидуальная работа.

К сожалению, настораживает тот факт, что родители стараются самоустраниться от решения каких-то вопросов, ссылаясь на чрезмерную занятость, работу. Разбудить ребёнка вовремя, чтобы он не опоздал на автобус, проконтролировать его подготовленность к следующему учебному дню становится реальной проблемой. Поэтому очень часто классным руководителям и администрации школы приходится «воспитывать» сначала не обучающихся, а их родителей. На сегодняшний день это становится уже проблемой.

Таким образом, исходя из результатов самообследования воспитательной работы школы, можно отметить следующее:

- школа в целом выполняет свои функции по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- школа формирует у обучающихся основы нравственности, гражданственности, трудолюбия;

- воспитывает любовь к Родине, к малой родине, к семье, даёт возможность осознанного выбора профессии;
- в школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- в школе обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях;
- эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, района, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма;
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классе и в школе в целом, для творческого труда обучающихся, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- формируются общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно ведётся работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Проблемами, направленными на перспективы развития воспитательного процесса в школе, являются следующие:

- ◆ совершенствование системы работы по повышению воспитания гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся и родителей;
- ◆ повышение культуры общения на разных уровнях: обучающийся – обучающийся, обучающийся – учитель, обучающийся – родитель, учитель – родитель, учитель – учитель;
- ◆ повышение показателей успешности обучающихся на районных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ◆ усиление роли семьи в воспитании детей и подростков и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- ◆ увеличение количества семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей и подростков в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;
- ◆ асоциальное и антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и людям старшего поколения, неподчинение, сквернословие и т. д.)

Внеурочная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Индивидуально-групповые занятия способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют базовое образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие обучающихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

С 1 сентября 2019 года МБОУ «Кракольская СОШ» стала Центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиаторству, шахматному образованию.

Планируется обеспечить 100%-ную «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка. Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволит организовать дистанционное обучение учащихся.

IV. Качество подготовки.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем. Внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом ВШК в сравнении за три предыдущих года.

Вопрос об успеваемости постоянно в центре внимания педагогического коллектива; регулярно рассматривался на педагогических советах, ШМО, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

«Статистика показателей за 2020-2021 учебный год».

Таблица №7.

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	337
	НОО	158
	ООО	164
	СОО	15
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	НОО	0
	ООО	0
	СОО	0
3	Не получили аттестата:	0
	Об основном общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом	
	ООО	25
	Аттестаты ООО с отличием	1
	СОО	6
	Аттестаты СОО с отличием	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся начального общего образования.

Сравнительный анализ выполнения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Таблица №8.

Параметры анализа	2019-2020		2020-2021	
	У	К	У	К
НОО	100	40	100	52,3
ООО	100	25,2	100	22,6
СОО	100	30,3	100	66,7
Итого по школе	100	31,8	100	36,2

Показателем успешной образовательной деятельности является организация и результаты текущего контроля успеваемости и итоги промежуточной аттестации. Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (триместра, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ "Кракольская СОШ" в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе в следующий класс.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний, обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Сводный отчет об успеваемости за 2020-2021 учебный год.

Таблица №9.

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
1	2	3	4	5	6	7
1	49					
2	39	38	8	11		3
3	37	37	7	16	1	5
4	33	33	2	13	1	5
1- 4 кл.	158	108	17	40	2	13
5	36	36	1	8		1
6	33	33		5		
7	39	39		9		1
8	31	31		7		
9	25	25	1	6		
5- 9 кл.	164	164	2	35		2
10	9	9		6		
11	6	6		4		1
10-11 кл.	15	15		10		1
Итого	337	287	19	85	2	16

Качество знаний по школе составило 36,2%. Если сравнить с качеством знаний за 2020 год, то результаты освоение образовательных программ повысились на 4,4%.

Результаты ГИА.

По приказу Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (зарегистрирован 02.04.2021 № 62970). 9 класс сдавал 2 обязательных предмета (русский язык и математика), предмет по выбору в форме контрольной работы (география, физика, информатика, обществознание, биология)

Информация по итогам 2020-2021 учебного года в 9 классах
МБОУ «Кракольская СОШ»

Предмет	по итогам 2019-2020 учебного года %		по итогам 2020-2021 учебного года %	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	34	100	34,8
Алгебра	100	34,8	100	33,2
Геометрия	100	36,4	100	34,8

Результаты обучающихся по русскому языку

Таблица №11.

	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Доля оценок выше	Доля оценок соответствует	Доля оценок ниже
Итоги ОГЭ	100	60	24	4	32%	64%	4%
Итоги учебного года	100	64	-	-	0	100	0

Проанализировав результаты по русскому языку, мы видим, что качество итогов учебного года ниже, чем итоги ОГЭ на 12,5. Два ученика показали результаты выше, чем в течение учебного года.

Результаты обучающихся по математике.

Таблица №12

	Успеваемость	Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка	Доля оценок выше	Доля оценок соответствует	Доля оценок ниже
Итоги ОГЭ	100	61	14	4	26%	64%	9%
Итоги учебного года	100	52	-	-			

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего: применение свойств действий с иррациональными числами; работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах; нахождение площадей; вычисление вероятности. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Таблица № 13

№ п.п.	Предметы	Общее количество участников	Средний балл	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
				На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
				кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
1	Русский язык	6	66	5	84%	0	0%	1	16%
2	Математика проф. уровень	3	43	1	33,5%	0	0%	2	66,5%
3	Информатика	1	63	1	100	0	0	0	0
4	История	1	75	1	100	0	0	0	0
5	Физика	1	52	0	0	0	0	1	100%
6	Обществознание	4	61	2	50%	2	50%	0	0
	Средние значения			61%		8%		31%	

Выводы: МБОУ «Кракольская СОШ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

результаты ОГЭ и ЕГЭ показали, что 100% выпускников 9-го и 11 классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, математике и предметам по выбору;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2021-2022 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Учителям математики 9 класса:

регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/22 учебного года;

с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителям русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых

заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года.

Таблица № 14

Показатель	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	25	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся получивших зачет за итоговое собеседование\сочинение	25	6
Количество обучающихся не допущенных к ОГЭ\ЕГЭ	0	0
Количество обучающихся получивших аттестат	25	6

Результаты ВПР.

1. Общие результаты выполнения заданий по всем предметам, выносимым на ВПР

1.1. Русский язык

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
4А	13	2	15	8	61	3	23	0	0	100	76
4Б	13	0	0	7	54	6	46	0	0	100	54
5А	15	1	7	4	26	9	60	1	7	93	33
5Б	13	0	0	5	39	8	61	0	0	100	39
6А	15	2	14	5	33	8	53	0	0	100	47
6Б	11	0	0	5	46	6	54	0	0	100	46
7А	17	1	6	8	47	8	47	0	0	100	53
7Б	14	0	0	7	50	7	50	0	0	100	50
8А	15	0	0	5	33	10	66	0	0	100	33
8Б	13	0	0	5	38	8	61	0	0	100	38
итог по школе	139	6	4,2	59	42,7	73	52	1	0,7	99,3	47,4

1.2 Математика

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
4А	15	2	13	9	60	4	27	0	0	100	73
4Б	14	2	14	8	57	4	28	0	0	100	71
5А	16	0	0	7	43	9	56	0	0	100	43
5Б	15	1	7	6	40	8	53	0	0	100	47
6А	17	0	0	6	36	11	64	0	0	100	36
6Б	14	0	0	4	28	10	71	0	0	100	28
7А	15	0	0	6	40	9	60	0	0	100	40
7Б	14	0	0	5	35	9	64	0	0	100	35
8А	14	0	0	3	21	11	78	0	0	100	21

8Б	13	0	0	3	23	10	76	0	0	100	23
итог по школе	147	5	3,6	57	38,8	85	57,6	0	0	100	42,4

1.3 Окружающий мир

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
4А	16	8	50	6	38	2	12	0	0	100	88
4Б	14	4	28	7	50	3	22	0	0	100	78
итог по школе	30	12	40	13	44	5	17	0	0	100	83

1.4 Биология

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5А	14	1	7	5	35	8	57	0	0	100	42
5Б	13	1	8	4	30	8	61	0	0	100	38
6а	17	1	6	9	53	7	41	0	0	100	59
7А	19	3	16	9	47	7	37	0	0	100	63
7Б	16	1	6	10	62	5	25	0	0	100	68
8б	15	4	27	5	33	6	31	0	0	100	60
итог по школе	94	11	12	42	44	41	44	0	0	100	56

1.5 История

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
5А	18	1	5	7	39	10	56	0	0	100	44
5Б	15	0	0	6	40	9	40	0	0	100	40
6 а	13	1	8	3	23	9	69	0	0	100	31
7А	18	0	0	8	44	11	61	0	0	100	44
7Б	15	0	0	6	40	8	53	0	0	100	40
8б	10	1	10	4	40	5	50	0	0	100	50
итог по школе	89	3	4	34	38	52	58	0	0	100	41,5

е											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1.6 Обществознание

класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
6Б	12	1	8,5	2	16,5	9	75	0	0	100	25
7А	15	0	0	8	53	7	47	0	0	100	53
7Б	9	0	0	5	55	4	45	0	0	100	55
итог по школе	36	1	2,8	15	41,5	20	55,7	0	0	100	44,3

1.7 География

класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
6Б	14	0	0	4	29	10	71	0	0	100	29
7А	17	1	6	8	47	8	47	0	0	100	53
7Б	14	0	0	6	43	8	57	0	0	100	43
8А	7	0	0	2	29	5	71	0	0	100	29
8Б	8	0	0	2	25	6	75	0	0	100	25
итог по школе	60	1	1,2	22	34,6	37	64,2	0	0	100	35,8

1.7 Английский язык

класс	Кол-во об-ся , участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
7А	17	1	6	6	35	10	59	0	0	100	41
7Б	14	0	0	8	57	6	43	0	0	100	57
итог по школе	31	1	4	14	45	16	51	0	0	100	49

1.8 Физика

класс	Кол-во об-ся, участвовавших в ВПР	«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость %	Качество знаний
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
7А	17	2	12	4	23	11	65	0	0	100	35
7Б	17	2	12	6	35	9	53	0	0	100	47
8А	6	0	0	1	17	5	83	0	0	100	17
8Б	7	0	0	1	14	6	86	0	0	100	14
итог по школе	47	4	6	12	22	31	72	0	0	100	28

2. Соответствие оценок ВПР с текущим отметкам (за 2020-2021 год) по всем классам и предметам, выносимым на ВПР

2.1. Русский язык

7А класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	17	100
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
7 Б класс		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	14	93
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	1	7
8 А классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	15	100
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
8 Б классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	13	100
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0

2.2 Математика

7 А классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	1	6,7
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	15	93,3
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
7 Б классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	14	93
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	1	7
8 А классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	14	100
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0
8 Б классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0

Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	13	100
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0

2.5 география

10 классы		
Понизили (отм ВПР <отм по журналу)	0	0
Подтвердили (отм. ВПР = отм . по журналу)	9	100
Повысили (отм .ВПР>отм. По журналу)	0	0

1. Сравнение результатов ВПР за 3 года

предмет	Класс	ВПР 2018-2019		ВПР осень 2020		ВПР весна 2021	
		Успеваемость%/	качество%	Успеваемость%/	качество%	Успеваемость%/	качество%
Русский язык	5А			100	73	93	33
Русский язык	5Б			96,4	62	100	39
Математика	5А			100	75	100	43
Математика	5Б			100	60	100	47
Русский язык	6А	100	72	90	48	100	39
Русский язык	6Б			100	53	100	47
Математика	6А	100	76,5	100	45	100	36
Математика	6Б					100	28
Биология	6А			100	63,3	100	59
История	6А			100	66,7	100	31
Русский язык	7А	97	53	89,2	46,2	100	53
Русский язык	7Б					100	50
Математика	7А	100	36	97,3	44,3	100	40
Математика	7Б					100	35
Биология	7А	100	68	100	70,3	100	63
Биология	7Б					100	68
История	7А	100	79	100	63,2	100	44
История	7Б					100	40
География	7А			100	27,8	100	53
География	7Б					100	43
Обществознание	7А			100	60,5	100	53
Обществознание	7Б					100	55
Русский язык	8А	100	38	93,6	36,7	100	33
Русский язык	8Б					100	38
Математика	8А	100	32	100	26,7	100	21
Математика	8Б					100	23
Биология	8Б	100	63	100	60	100	60
История	8Б	100	47	100	38,7	100	50
География	8А	100	72	100	27,6	100	29
География	8Б					100	25
Обществознание	8	100	70	89,3	46,4		

Физика	8А			100	33	100	17
Физика	8Б			100	30	100	14

Выводы по результатам анализа: В 2021 году обучающиеся 4-8 классов участвовали в проведении ВПР. Анализ результатов показал отрицательную динамику по сравнению с результатами 2020 года. 95% обучающихся справились с заданиями ВПР. Корреляция составляет 96 %, но качество знаний снизилось.

Рекомендации педагогам по устранению пробелов в знаниях, обучающихся по итогам ВПР:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Управленческие решения:

1. Усилить контроль за качеством преподавания предметов:
математика 6а, 6б, 8а, 8б,
обществознание 6б
география 6б, 8а, 8б.
физика 8а, 8б
2. Проанализировать результаты ВПР на ШМО.

При составлении рабочих программ на 2021-2022 учебный год учесть темы по которым образовались пробелы в знаниях выявленные ВПР. Поставить на ВШК вопрос об использовании педагогами критериев и норм оценок в соответствии с ЛНА.

Комплексный анализ реализации программы перехода МБОУ «Кракольская СОШ» в эффективный режим работы

за 2020-2021 учебный год.

1. Анализ динамики образовательных результатов:

Стабильность качества образования

По классам: Стабильная 100% успеваемость за год в основной и средней школе. В начальной школе успеваемость в 2020-2021 учебном году составила 99,4% (обучающийся 2б класса Семенихин Михаил направлен на прохождение ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута). Стабильное качество образования в классах: 4а (50%), 4б (40%), 8а (20%), 8б (27%)

По предметам: Русский язык : 3а-85%, 3б-61%, 4а-61%, 7а-38%, 7б-33%, 8а-31%

Математика: 3б-65%, 7а-43%, 7б-26%

Английский язык: 3а-90%, 3б-59%, 4а-56%, 4б-47%, 6а-33%, 6б-13%, 7а-33%, 8а-25%, 8б-40%

История: 7а-38%, 7б-34%, 9 кл.-64%, 11 кл.-100%

Обществознание: 7а-38%, 7б-39%, 8а-38%, 8б-60%

Биология: 6а-56%, 7а-57%, 7б-66%, 8а -56%, 8б-67%, 9 кл.-72%, 11 кл.-100%

География: 6а-30%, 7а-24%, 7б-22%, 8а-25%, 9-44%, 11-100%

Физика: 8б-47 %

Химия: -

Информатика: 8а (63%), 8б (60%)

Повышение качества образования

По классам: 3б-56 % (повысилось на 6%), 7б-22% (повысилось на 6%), 10 кл. -67 % (повысилось на 40%), 11 кл.-100% (повысилось на 100%)

По предметам:

Русский язык: 4б-60% (повысилось на 10%), 8б-53% (повысилось на 7%), 10кл.-89% (повысилось на 40%), 11 кл.-100% (повысилось на 56%)

Математика: 8б- 30% (повысили на 4%), 10 кл-77% (повысили на 35 %), 11 кл-83% (повысили на 50%).

Английский язык: 7б-50% (повысилось на 23%), 10 кл.-89% (повысилось на 44%), 11 кл.-100% (повысилось на 56%)

История: 8а-50% (повысилось на 17%), 8б-53% (повысилось на 6%), 10 кл.-100% (повысилось на 44%).

Обществознание: 10 кл.-100% (повысилось на 56%), 11 кл.-100% (повысилось на 22%)

Биология: 10 кл.- 100% (повышение на 24%)

География: 8б-53% (повысилось на 13%), 10 кл.-100% (повысилось на 56%)

Физика: 10 кл.-78% (повысилось на 38%), 11 кл. -100% (повысилось на 67%)

Химия: 10 кл.-78% (повысилось на 38%), 11 кл. -83% (повысилось на 33 %)

Информатика: 10 кл.-100% (повысилось на 70 %/), 11 кл.-100%

(повысилось на 60%)

Снижение качества образования

По классам: 3а-71% (снижение на 20%), 5а-20% (снижение на 20%), 5б-28% (снижение на 13%)

По предметам:

Русский язык: 5а-35% (снизилось на 30%), 5б-33 % (снизилось на 9%), 6а-61% (снизилось на 10%), 6б-20% (снизилось на 10%), 9 кл.-40% (снизилось на 20%)

Математика: 3а-75% (снизилось на 10 %), 4б-53% (снизилось на 9%), 5а-30% (снизилось на 20%), 5б-36% (снизилось на 18%), 6а-39% (снизилось на 11%), 6б-33% (снизилось на 17%)

Английский язык: 5а-33% (снизилось на 10%),

История: 6а-39% (снизилось на 16%), 6б-27 % (снизилось на 29%)

Обществознание: 9 кл.-64% (снизилось на 8%)

Биология: 6б-50% (снизилось на 21%)

География: 6б-13% (снизилось на 18%)

Физика: 8а -19%(снизилось на 8%), 9 кл.-36% (снизилось на 12%)

Химия: 9кл.-44% (снизилось на 12%)

Информатика: 9 кл. -52% (снизилось на 15%)

Успеваемость по школе за 2020-2021 учебный год составила-99,7%.

Качество по школе за 2020-2021 учебный год составило -38%

На повторное обучение оставлен ученик 1 класса т.к. обучается по программе 1-5.

Обучающийся 2б класса закончил учебный год с академической задолженностью по русскому языку, математике и английскому языку.

2.Анализ эффективности принятых мер по направлениям

-Методическая работа. На заседании педагогического совета №12 от 26.05.2021 года были рассмотрены результаты качества образования за 2020-2021 учебный год. На ШМО составлен планы работы на 2021-2022 учебный год. Заседания педагогических советов проходят с применением активных форм деятельности: работа в творческих группах и мастер классов. Им всегда предшествует предварительная работа по

анализу и самоанализу деятельности, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива, обобщение педагогического опыта; диагностика учащихся, педагогов, родителей. Учителя делятся опытом со своими коллегами по составлению технологических карт уроков, по применению современных технологий в учебном процессе, методами и приёмами, формирующими УУД, системой оценки достижений планируемых результатов освоения образовательных программ, особенностями организации внеурочной деятельности. Проводится работа по предупреждению неуспеваемости по предметам педагогами в урочное и во внеурочное время (внеурочная деятельность по предмет: русский язык, математика, физика, история, обществознание, английский язык, география). Для выпускных классов проводятся индивидуальные консультации. Систематично проводится информирование родителей обучающихся о текущей неуспеваемости по предметам.

Для решения большинства задач, поставленных перед школой, активизируется деятельность ШМО.

- Совершенствование кадрового потенциала.

В 2020-2021 учебном году 16 педагогов из 28 прошли КПК

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Название курсов
1	Васильева Л.Н.	Директор школы. Учитель физики	«Учитель будущего» «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»
2	Гаврилова О.А.	Зам.директора по УВР. Учитель физики и информатики	«Учитель будущего». "Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности». «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией» «Методики и технологии перехода школы в эффективный режим работы». «Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации»

3	Андреева С.А.	Зам. директора по УВР. Учитель русского языка и литературы	«Учитель будущего» «Развитие читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС» «Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку 5-8 кл»
4	Кабанина Н.Г.	Учитель русского языка и литературы	«Учитель будущего» «Развитие читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС» «Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку 5-8 кл»
5	Медведева Н.А.	Учитель русского языка и литературы	«Развитие читательской грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС»
6	Радаева К.А.	Учитель русского языка и литературы	«Оценивание ответов на задания ВПР по русскому языку 5-8 кл»
7	Довыденко Т.И.	Учитель математик	«Учитель будущего»
8	Петрова М.А.	Учитель биологии	"Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
9	Панова М.С.	Учитель английского языка	«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
10	Климович Л.А.	Учитель музыки и технологии	"Совершенствование компетенций педагогических

			работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
11	Чавгун Ю.П.	Учитель ОБЖ и технологии	«Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
12	Пинаева И.Г.	Учитель начальных классов	"Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
13	Кочкарёва К.С.	Учитель начальных классов	«Смысловое чтение как планируемый результат обучения в начальной школ» "Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
14	Николаева Д.А.	Учитель начальных классов	«Смысловое чтение как планируемый результат обучения в начальной школ» "Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо

			мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
15	Алексеева А.И.	Учитель истории и обществознания	«Оценивание ответов на задания ВПР по истории 5-8 кл» «Методика обучения обществознанию в условиях реализации новой обществоведческой компетенции» «Формирование финансовой грамотности обучающихся с использованием интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов»
16	Хабрик И.М.	Учитель химии	«Учитель будущего»

В 2020-2021 учебном году получили 1 квалификационную категорию -7 педагогов, подтвердил 1 категорию-1 педагог, подтвердили высшую категорию-3 педагога.

- Персональный контроль педагогов.

В план внутришкольного контроля включён персональный контроль за работой учителей-предметников и молодых специалистов. Причиной этого служит аттестация учителя, низкий уровень срезов знаний по предмету или необходимость в оказании в методической помощи. При проверки работы учителя обращаем внимание на следующие аспекты:

- Разработка рабочих программ, календарно-тематического планирования и поурочных планов;
- Качество уроков, их обучающая и развивающая цель;
- Уровень обученности учащихся по предмету;
- Ведение школьной документации;
- Организация учителем внеклассной работы;
- Взаимоотношения с учащимися, родителями и коллегами.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Кракольская СОШ» пришли работать два молодых специалиста учитель русского языка Радаева К.А. и учитель английского языка Фомина К.В. Радаева К.А.. работала журналистом, имеет высшее педагогическое образование по специальности учитель русского языка и литературы. По собственному желанию пришла работать в школу. Радаевой К.В. необходимо вспомнить и изучить возрастные особенности детей школьного возраста. Из бесед было выяснено, что у учителя хорошо складываются отношения с детьми и их родителями, у учителя налаживается контакт с учащимися, дети её слушают, выполняют требования учителя.

Фомина К.В. прислушивается к советам, занимается самообразованием, сотрудничает с учителями, спрашивает у них совета в возникающих вопросах. Учитель изучает семьи, ведёт

воспитательную работу с детьми и родителями. Наблюдения во внеурочное время показали, что Фомина К.В. хорошо справляется с организацией класса, умело управляет детским коллективом.

Посещённые уроки показали, что контакт у учителя с детьми налажен, дисциплина на уроках хорошая, дети Фомину К.В. понимают и слушаются. На уроках учащиеся активны, учитель следит за утомляемостью детей и вовремя проводит различные физминутки. Ход урока продуман до конца, наблюдается последовательное изложение учебного материала, с применением наглядности и ИКТ, в процессе изучения нового материала, опирается на имеющиеся у детей знания. Фомина К.В. старается успешно решать задачи обучения и воспитания в классном коллективе, способствовать созданию комфортной обстановки в классе и прохождению успешной адаптации её учениками.

- Сетевое взаимодействие с ШВОР:

С февраля 2020 года МБОУ «Кракольская СОШ» организует сетевое взаимодействие с МБОУ «ИСОШ №1 им.Н.П. Наумова» с целью повышения качества образования. В очной форме прошли семинары в рамках методических объединений для учителей математики, биологии и обществознания. (решение педагогами заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в рамках устранения дефицита знаний, разбор заданий, система оценивания).

Педагоги МБОУ «Кракольская СОШ» принимали участие в Дне методической учёбы МБОУ «ИСОШ №1 им.Н.П. Наумова» «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

- Трансляция лучших практик передового педагогического опыта:

В ходе проведения Дня методической учебы в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

Обмен опытом по участию в областном конкурсе «Применение дистанционных технологий на занятиях дополнительного образования» Петрова М.А.
Обмен опытом по участию в областном конкурсе «Применение дистанционных технологий на уроках» Алексеева А.И.
Обмен опытом об использовании образовательной платформы Учи.ру на уроках. Пинаева И.Г.

Учителя продемонстрировали высокий уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями, содержанием учебных предметов и методики их преподавания, знание эффективных приемов и методов обучения, проявили творческий подход и креативность мышления. Во всех выступлениях активно использовались современные педагогические технологии: технологии проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии, технологии развивающего обучения, разноуровневое обучение и многое другое. Педагоги продемонстрировали возможности использования цифровых образовательных ресурсов, современного оборудования.

3. Управленческие решения по вопросам повышения эффективности деятельности ОО:

№	Задачи/мероприятия	Отметка о выполнении
1.	Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом	

1.1	Корректировка индивидуальных планов профессионального развития учителей в зависимости от дефицитов, затруднений	Определены актуальные методические проблемы. Сформирован запрос на содержание курсов повышения квалификации
1.2	Повышение квалификации педагогов	(семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) – адресные по заявкам ОО, например, программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами и т.д. "Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».
1.3	Посещение мастер-классов, открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных учреждений	Обмен опытом по участию в областном конкурсе «Применение дистанционных технологий на занятиях дополнительного образования» Петрова М.А. Обмен опытом по участию в областном конкурсе «Применение дистанционных технологий на уроках» Алексеева А.И. Обмен опытом об использовании образовательной платформы Учи.ру на уроках. Пинаева И.Г.
1.4	Совершенствование методической работы	Разработан план работы методической службы. Педагоги школы нацелены на освоение эффективных образовательных технологий.
1.5	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации)	1. Проведен внутришкольных обучающих семинара для учителей по применению электронной системы оценивания, внедрению технологий смешанного обучения.
1.6	Введение практики «наставничества»	Два более опытных учителя назначены наставниками молодых педагогов.
1.7	Педагогические мастерские	Проведён смотр учебных кабинетов как педагогических мастерских учителя
1.8	Открытые уроки	По графику проводятся открытые уроки учителей с последующим групповым анализом и обсуждением проблем преподавания предметов. Дано 7 уроков.
1.9	Работа школьных методических объединений	Включены вопросы профилактики школьной неуспеваемости в рамках деятельности

		ШМО, разработан план деятельности по повышению качества предметного образования
2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов		
2.1	Разработка и внедрение (совершенствование) внутришкольной системы оценки качества образования	Составлен и реализуется План развития внутришкольной системы оценки качества образования на 2020/21 учебный год
2.2	Индивидуальные образовательные маршруты и оценка индивидуального прогресса обучающихся	В состоянии разработки
2.3	Исследование учебной мотивации обучающихся	По итогам изучения степени удовлетворённости старшеклассников и родителей качеством образования в школе введено профильное обучение (универсальный профиль) в 10 классе
2.4	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ	Проведена диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание
2.5	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска»	Сформирован
2.6	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению	Проведено 7 собрания с родителями 9, 11 классов по организации контроля подготовки к ОГЭ, ЕГЭ
2.7	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся	постоянно
3. Развитие управления и лидерства		
3.1	Внедрение практики управления по результатам	В рамках внутришкольного контроля проводится мониторинг адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов
3.2	Совершенствование системы стимулирования педагогов	Скорректировано Положение о выплатах стимулирующего характера по результатам деятельности
4. Повышение учебной мотивации учеников		
4.1	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (индивидуальные консультации)	Консультации по русскому языку и математике в 5,6,9,11 классов

4. Анализ эффективности принятых управленческих решений:

Проанализировав работу по повышению качества образования в 2020-2021 учебном году, мы видим, что за это учебный год качество образования по школе увеличилось на 15,4%. Результаты ВПР коррелируются с итоговыми оценками по предметам. Средняя оценка результатов ОГЭ в школе по русскому языку составило 4, по математике- 4.

Развитие взаимодействия с родителями.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Задачи:

формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе в школе и классе;

формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив. Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2020-2021 учебный год. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные (общешкольные из-за пандемии не проводилось), а также заседания родительского лектория. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. В 2021-2022 учебном году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализ и результаты этих двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменить по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные - остались на том же уровне.

Олимпиады проводились с целью:

- выявление учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявление творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширение кругозора детей;
- побуждение учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщить существенные особенности объектов.

Анализ количественного состава участников, победителей и призеров школьного этапа по сравнению с прошлым годом

	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	Динамика
Количество участников	221	223	2
Количество победителей	25	30	5
Количество призеров	52	59	7

В соответствии с планом работы с одаренными детьми в ноябре – декабре согласно графику приняли участие во всероссийской олимпиаде муниципального уровня по русскому языку, литературе, информатике, физике, географии, биологии, ОБЖ. На муниципальном этапе по ОБЖ обучающаяся 10 класса заняла 1 место.

Работа с одаренными детьми в 2021 году в рамках конкурсного движения.

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процессе творчества, как учителей, так и школьников.

Основная задача воспитательной работы школы – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приемами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах. В 2021 году учащиеся школы активно принимали участие в конкурсах.

1. Международный конкурс «Мечта, которая сбудется»-победитель
2. Международный конкурс «Живое слово»- победитель
3. Международная олимпиада по русскому языку «Совунья»-победитель
4. Всероссийский конкурс школьных сочинений «Сын России»-победитель
5. Областные соревнования по баскетболу (девушки)-2 место
6. Областной конкурс «Спичка –невеличка, огонь -великан»-2 место
7. 57-я областная спартакиада школьников «Баскетбол»-2 место
8. Муниципальный этап областного конкурса «Живая классика»-победитель
9. Муниципальный этап областного фестиваля «»Души прекрасные порывы»-победитель
10. Муниципальный этап областного конкурса чтецов «О войне и Победе»-лауреат первой степени
11. Муниципальный этап областного конкурса чтецов «Злой огонь» -3 место
12. Муниципальные соревнования по баскетболу (среди юношей)-2 место

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные

мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Изучение семей обучающихся, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает администрация школы. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведенные анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографическая характеристика семьи, жилищно-бытовых, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями – посещение семей, индивидуальные работы с родителями, анкетирование, Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе на 2022 год:

- Проводить открытые классные мероприятия;
- Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий;
- Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей;
- Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (размещение материалов в электронный журнал, на школьный сайт.

Рекомендации:

- 1) Учителям –предметникам активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; олимпиадных заданий в учебном процессе; организовать работу по развитию навыков исследовательской работы.
- 2) Классным руководителям внести в планы работы с классом и родителями (законными представителями) учащихся по мотивации и осознанному участию детей в исследовательских проектах, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах всех уровней.
- 3) Привлечение к участию в конкурсах различного уровня учащихся, состоящих на внутришкольном учете, из неблагополучных семей, из семей «группы риска».

Востребованность выпускников.

Результаты трудоустройства выпускников 9 класса образовательных организаций
Ленинградской области 2020-2021 учебного года.

Всего выпускников 9 класса	Поступили на дальнейшее обучение			Трудоустроены на предприятия	Не устроены	другое
	В 10-е	В образователь	В образователь			

	клас сы	ные организации по программа СПО (число %)	ные организации по программа ПО (число %)	я, в организа ции		
25	4/16 %	21/84%	0	0	0	0

Результаты трудоустройства выпускников 9 класса образовательных организаций Ленинградской области 2020-2021 учебного года.

Всего выпускник ов 11 класса	Поступили на дальнейшее обучение		Трудоустро ены на предприятия, в организации	Не устроен ы	Арми я
	В образовательн ые организации по программа СПО (число %)	В образовательн ые организации по программа ВПО (число %)			
6	2/33%	3/50%	0	0	1/17%

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования и высшего профессионального образования. Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников за последние 3 года свидетельствует об осознанном выборе дальнейшего образования. Воспитательная работа по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система качества образования МБОУ «Кракольская СОШ» функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью школы, учитывает федеральные требования к порядку проведения ОУ процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. В школе разработаны нормативные акты, в которых определены единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов. Условиями осуществления деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся. В школе большое внимание уделяется методической работе, которая способствует повышению функционирования ВСОКО.

Анализ методической работы в 2020 -2021 учебном году в МБОУ «Кракольская СОШ»

Организация эффективной системы методической работы

I. Организация работы по единой методической теме

1. Тема методической работы	Формирование устойчивого нравственного поведения
-----------------------------	--

общеобразовательной организации	обучающихся в учебной деятельности, организация оптимального учебно-воспитательного процесса. Повышение эффективности качества образования в МБОУ «КрСОШ» в условиях реализации ФГОС нового поколения.
2. Реквизиты локального нормативного акта ОО, определяющего тему методической работы	Приказ №54/3 от 28.08.2020 года
3. Год работы по методической теме (1-й, 2-й, 3-й)	1-й
4. План работы по методической теме на 2020-2021 учебный год и эффективность его реализации	Приказ №54 от 28.08.2020. План работы школьного методического совета МБОУ «Кракольская СОШ» Приложение 1
II. Организация системы методической работы	
1. Наличие локальных нормативных актов образовательной организации:	
- о назначении ответственного за организацию методической работы, председателя Методического совета, руководителей МО	Приказ №54/3 от 28.08.2020
- определяющих состав, порядок работы и функции Методического совета	Положение о педагогическом совете школы МБОУ «Кракольская СОШ» Приказ №37/1 от 30.04.2020 г.
- определяющих состав, порядок работы и функции школьных методических объединений	Положение о школьном методическом объединении в МБОУ «Кракольская СОШ». Приказ № 33/1 от 15.04.2019 года
2. Наличие планов и эффективность их реализации:	
- плана методической работы общеобразовательной организации	Приказ №54 от 28.08.2020 года . Приложение 1
- планов работы школьных методических объединений	Приказ №54 от 28.08.2020 года. Приложение 2
3. Наличие и актуальная наполняемость методической копилки	<p>Методическая копилка в МБОУ «КрСОШ» существует как в печатном, так и в электронном виде.</p> <p><u>Методическая тема учителя русского языка и литературы Андреевой С.А. «СПЕЦИФИКА И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ».</u></p> <p><u>Разработка урока по русскому языку в 6 классе. Тема: «Гласные в корнях с чередованием».</u> Учитель русского языка и литературы Андреева С.А.</p> <p><u>Методическая тема учителя начальных классов МБОУ «Кракольская СОШ» Петровой Марины Александровны «Организация проектной деятельности на уроках окружающего мира и технологии в начальной школе»</u></p> <p><u>Методическая разработка учителя начальных классов Пинаевой И.Г. на тему: «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования понятия части речи во 2 классе и формирование коммуникативных универсальных учебных действий.»</u></p> <p><u>Технологическая карта к уроку литературного чтения в 1 классе. В.Д.Берестов. Пёсья песня, «Прощание с другом».</u> Учителя начальных классов Мохаревой Н.А.</p> <p><u>Методическая тема учителя начальных классов</u></p>

	<p><u>Мохаревой Н.А. «Система оценки планируемых результатов».</u> <u>Методическая разработка родительского собрания во 2 классе учителя начальных классов Мохаревой Н.А. «Развитие творческих способностей обучающихся».</u> <u>Актуальность и общеинтеллектуальная направленность образовательной программы Микроша. Учителя начальных классов Мохаревой Н. А.</u> <u>Методическая разработка внеклассного мероприятия ПДД учителя начальных классов Мохаревой Н.А. «Правила дорожного движения каждый должен знать как таблицу умножения».</u> <u>Методическая тема учителя физики Гавриловой О.А.«Применение ИКТ на уроках физики в рамках реализации ФГОС»</u></p> <p style="text-align: center;">https://school-kr.kngcit.ru/svedeniya-ob-ou/dokumenty/metodicheskie-dokumenty-razrabotannye-oo- адрес методической копилки на сайте школы</p>
--	--

4. Организация и проведение мониторинга эффективности системы методической работы

<p>- документы и материалы по результатам проведенных мониторингов, в т.ч:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по проведению комплексного анализа результатов, оказанию адресной методической помощи, в т.ч. разработанные адресные методические рекомендации для участников образовательных отношений, по принятию соответствующих управленческих решений и мер; 	<p>Молодые специалисты Радаева К.А учитель русского языка и литературы и Фомина К.В. учитель английского языка.</p> <p>1.В рамках наставничества и сопровождения в течение учебного года отслеживался уровень педагогической деятельности молодых специалистов</p> <p>1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.</p> <p>2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.</p> <p>3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.</p> <p>Проведенный контроль показал, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, добросовестно относятся к своей работе. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионального уровня. В соответствии с планом работы школы и МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров.</p> <p><u>Рекомендации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить работу по программе “Школа Молодого учителя” • посещать уроки наставников, опытных
---	---

	<p>учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> · учителям наставникам продолжить работу с молодыми учителями; · использовать современные технологии, формы и методы работы; · разнообразить типы и виды уроков; · соблюдать структуру и логические переходы от одного этапа к другому; · рационально использовать время на своих уроках; · обратить внимание на воспитательный процесс учащихся; · следить за ведением школьной документации. <p>2. В рамках ВШК отслеживалось состояние преподавание учебных предметов . Посещение уроков позволило сделать следующие выводы: большинство учителей владеют методикой работы. Уроки учителей отличаются хорошей полнотой и практической направленностью, хорошим темпом работы, осуществлением межпредметных связей. На недостаточном уровне организуется дифференцированная работа, индивидуальная работа с учащимися на уроках, не прослеживается коррекционно-развивающая работа на уроке с обучающимися с ОВЗ. На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют нужные формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и использование ИКТ на уроке.)</p> <p><u>Рекомендации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико- ориентированных задач. Использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов. 2.Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий и эффективных методов и форм обучения. 3.Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической, естественно-научной грамотности, финансовой грамотности, читательской грамотности и креативного мышления. 4.В рамках ВШК отслеживать организацию подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР. <p><u>Рекомендации:</u></p> <p>Для стабилизации и достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации задачи на следующий учебный год:</p> <ol style="list-style-type: none"> а. Обсудить результаты ГИА, ВПР 2021 года на
--	---

	<p>методических объединениях и августовском педагогическом совете в 2021-2022 учебном году и с учетом полученных показателей разработать план работы школы по направлению подготовки к ГИА и повышению среднего балла по школе в целом.</p> <p>б. Организовать работу с обучающимися школы по выбору предметов на экзамены (начинать ориентировать учеников на выбор предметов уже в 7-8 классах).</p> <p>в. Проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязательному выбору ЕГЭ по математике базового уровня учащимися среднего и слабого уровней, - выбору математики профильного уровня учащимися только при наличии объективных результатов (результаты пробных экзаменов) - выбору предметов не из числа обязательных при наличии объективных результатов (результаты пробных экзаменов) <p>г. Обеспечить все необходимые условия для организации качественной подготовки выпускников 9-х и 11-го классов к сдаче государственной итоговой аттестации (особое внимание на подготовку обучающихся находящихся в группе риска).</p>
<p>• по организации и проведению мониторинга эффективности системы методической работы, анализа эффективности принятых мер с использованием установленных показателей эффективности работы по формированию и развитию системы методической работы.</p>	<p>В ноябре-декабре 2021 года был проведён мониторинг эффективности системы методической работы школы</p> <p><u>Мониторинг осуществляется по показателям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.результаты обучения и воспитания 2.учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности 3.развитие кадрового потенциала 4.состояние здоровья обучающихся, в том числе организация горячего питание в школе 5.создание условий для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования 6.обеспечение государственно-общественного управления, в том числе сайта школы 7.инновационная деятельность 8.эффективность работы с одаренными детьми 9.организация работы с детьми ОВЗ <p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом. 2.Тематика педсоветов, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ. 3. Повысился профессиональный уровень молодых специалистов через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим

	<p>педагогическим опытом.</p> <p>4.В целом, педагоги школы показали уверенное владение ИКТ –технологиями, использование различных технологий оценки достижении обучающихся.</p> <p>5.Создана и действует система стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного и профессионального роста.</p>
<p>• по оценке эффективности работы по поддержке и развитию методических объединений в образовательной организации</p>	<p>Проводится один раз в год для составления отчета по самообследованию школы за предыдущий год.</p> <p><u>Показатели мониторинга:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность методических объединений . 2. Соответствие содержания и организации деятельности методических объединений актуальным направлениям государственной политики в сфере образования и учреждения. 3.Наличие системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества 4.Взаимодействие методических объединений всех уровней. 5.Наличие системы аналитической деятельности. 6.Наличие управленческих решений по результатам анализа деятельности методических объединений <p><u>Выводы:</u></p> <p>Имеется нормативно-правовая база, регламентирующей деятельность МО школы. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации.</p> <p>Реализуется «Программа по наставничеству» по сопровождению молодых специалистов и вновь принятых педагогов.</p> <p>Руководителями МО ведется мониторинг качества знаний учащихся: входной контроль, текущий контроль, диагностические работы по подготовке к ГИА, диагностические метапредметные работы, мониторинг ВПР . Каждым МО ведется работа по представлению и обобщению педагогического опыта: открытые уроки, публикации на интернет-сайтах, выступления на педагогических советах, семинарах. Но информация по этому вопросу не анализируется своевременно и не всегда находит отражение в документации МО. В наличии аналитические справки. Анализ контрольных работ, анализ деятельности методического объединения не всеми руководителями МО проводится качественно и своевременно. Работа МО школы анализируется один раз в год (по итогам учебного года).</p>

	<p><u>Рекомендации:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обратить внимание на качество исполнения аналитических документов руководителям МО. 2.Активизировать работу педагогов над темами по самообразованию и по обмену опытом между МО школы. 3.Активнее работать над повышением методического мастерства, продумывать эффективные формы работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися. 4.Продолжить проведение открытых уроков и взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов. 5. Своевременно анализировать проведённые мероприятия. 6. Шире использовать современные технологии и дифференцированный подход в обучении и воспитании.
<ul style="list-style-type: none"> • по оценке уровня удовлетворенности педагогов системой методической работы в образовательной организации. 	<p>Мониторинг по оценке уровня удовлетворенности педагогов системой методической работы в МБОУ «Кракольская СОШ» проводится один раз в год для составления отчета по самообследованию школы за предыдущий год.</p> <p><u>Показатели мониторинга:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Степеньудовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении. 2. Степень удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении. 3. Степень психологического климата в образовательном учреждении. 4. Степень удовлетворенности деятельностью администрации в образовательном учреждении . <p><u>Выводы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Степеньудовлетворенности образовательным процессом в образовательном учреждении - 94%; 2. Степень удовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении - 84%; 3. Оценка психологического климата в образовательном учреждении - 83%; 4. Оценка удовлетворенности деятельностью администрации в образовательном учреждении (89%). <p>В ходе мониторинга каждый педагог смог высказать свое мнение, которое позволяет принимать более правильные и эффективные решения.</p> <p><u>Вывод:</u></p> <p>Следует отметить, что 94% учителей школы удовлетворены образовательным процессом в целом в образовательном учреждении.</p> <p>Данная информация важна для выбора направления работы школы.</p> <p><u>Рекомендации:</u></p> <p>учитывая результаты проведенного опроса, в 2021-2022 учебном году администрации школы необходимо более чётко и оперативно организовать: - обмен информацией, необходимой для работы ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за образовательным процессом ; - шире привлекать учителей и родителей к принятию управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса ; - шире привлекать учителей и родителей к планированию и организации образовательного процесса в школе
Программа развития образовательной организации	Программа развития МБОУ «Кракольская СОШ» содержит раздел по вопросам формирования и развития эффективной системы профессионального развития педагогов, в т.ч. методической работы, с учетом современных векторов развития российской системы образования.
III. Организация работы по поддержке и развитию методических объединений в образовательной организации	
<p>1. Документы и материалы по организации и проведению в рамках деятельности методического объединения сотрудничества между педагогами посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещения уроков (коллегами, наставниками, администрацией ОО), проведения открытых мероприятий (НОД, мастер – классы, разговор с обучающимся и т.д.), - организации работы по подготовке к ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, в т.ч. по объективности проведения оценочных процедур, - организации деятельности методических объединений по межуровневой преемственности ФГОС, - презентации опыта педагогов, - представления опыта работы методических объединений образовательной организации, - организации иных активных форм организации методической работы (деловая игра, тренинги, методический проект, мозговой штурм, методический фестиваль, «лаборатория информационных технологий», ярмарка педагогических идей, разработка методического портфеля, педагогический КВН). 	<p>В школе организована работа следующих методических объединений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.МО начальных классов 2.МО русского языка и литературы 3.МО классных руководителей <p>План МО начальных классов и отчет за 2020-2021 год</p> <p>Опыт работы методического объединения был представлен на педагогическом совете, в ходе Дня методической учебы, на заседании РМО, на областном конкурсе «Применение дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности», на конкурсе «Учитель года» районного уровня.</p> <p>Имеются документы и материалы по организации и проведению в рамках деятельности МО сотрудничества между педагогами посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещения уроков (наставниками, администрацией ОО) - проведения открытых мероприятий (ДМУ, мастер – классы, внеклассные мероприятия) - организации работы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, в т.ч. по объективности проведения оценочных процедур в рамках ВШК
2. Документы и материалы по проведению методическими объединениями анализа результатов образовательного процесса по учебному предмету (предметной области) (в т.ч. проведение самодиагностики	<p>Документы и материалы по проведению МО анализа результатов образовательного процесса по предметной области, проведение самодиагностики педагогами имеется.</p> <p>Руководителями ШМО анализ по результатам</p>

<p>педагогами):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по результатам процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО), - по результатам учебного года. 	<p>процедур внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), по результатам учебного года отражен в планах заседаний, составлены аналитические справки.</p>
<p>3. Методические продукты методических объединений по актуальным направлениям деятельности методического объединения.</p>	<p>Методические продукты (разработки уроков, внеклассных мероприятий) размещены на сайте школы в разделе «Образование» во вкладке «Методические документы разработанные МБОУ КрСОШ»</p> <p>https://school-kr.kngcit.ru/svedeniya-ob-ou/dokumenty/metodicheskie-dokumenty-razrabotannye-oo-</p>
<p>4. Документы и материалы по организации участия педагогов в: профессиональных конкурсах, творческих конкурсах, открытых мероприятиях.</p>	<p>В план методической работы школы включено участие педагогов в конкурсном движении и составлены планы предметных недель. В 2020-2021 учебном году педагоги школы участвовали в профессиональных конкурсах:</p> <p>«Учитель года» районный уровень-1 человек</p> <p>Областной конкурс «Применение дистанционных технологий в урочной и внеурочной деятельности»-3 человека.</p> <p>Седьмая областная молодёжная научно-практическая конференция: «Многонациональная Ленинградская область. Национальные праздники и этнофестивали: история, традиции, современность»-2 человека.</p> <p>В соответствии с планами МО проведены предметные недели, составлен отчет.</p>
<p>5. Документы и материалы по проведению творческих отчетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогов, - молодых и малоопытных педагогов, - наставников. 	<p>Творческие отчеты заслушивались на заседаниях МО, Дне методической учебы, на тематических педсоветах.</p>
<p>6. Документы и материалы по организации временных творческих групп для решения актуальных вопросов обеспечения качества образования.</p>	<p>В 2020-2021 учебном году временные творческие группы для решения актуальных вопросов обеспечения качества образования не создавались.</p>
<p>7. Документы и материалы по организации системной и адресной методической учебы членов методического объединения с использованием ресурсов муниципального, регионального, федерального уровней по данному направлению.</p>	<p>Молодым специалистам оказывалась помощь по направлениям деятельности : информационная, методическая, консультативная .</p> <p>Используемые ресурсы для оказания адресной помощи: направление на КПК (по формированию функциональной грамотности), участие в проекте «Учитель будущего», «Современный учитель», "Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности».</p> <p>Учителя занимаются самоподготовкой, используют интернет-ресурсы на платформе «Единый урок», «Инфоурок», РЭШ и др.</p>
<p>8. Актуальный банк эффективных практик</p>	<p>https://school-kr.kngcit.ru/svedeniya-ob-</p>

по приоритетным направлениям деятельности методического объединения.	ou/dokumenty/metodicheskie-dokumenty-razrabotannye-oo-
--	--

Степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объемную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей, связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. В соответствии с таким пониманием качества образования периодически администрацией МБОУ «Кракольская СОШ» проводится Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Так в ноябре 2021 года учебном году был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе.

Целью мониторинга было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
3. Метод мониторинга: анкетный опрос

Результаты мониторинга позволяют сделать выводы:

Открытость и доступность информации об организации , баллы-93

Комфортность условий предоставления услуг , баллы-83

Доступность услуг для инвалидов , баллы-96

Доброжелательность, вежливость работников организаций , баллы-69

Удовлетворенность условиями оказания услуг , баллы

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей гуманитарного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 28.03.2021.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 18 процента педагогов начальной школы и 24 процента – основной и средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Характеристика педагогических кадров кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	55	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся	29	64,5

в отпуске по уходу за ребенком)		
Учителя внешние совместители	2	6,9
Учителя с высшим образованием из них:	26	89,7
с высшим педагогическим	25	86,2
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	3,5
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	29	100
аттестованные на квалификационные категории из них:		
на высшую квалификационную категорию	7	24

на первую квалификационную категорию	5	17
на соответствие занимаемой должности	17	59

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические	3

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28797 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4238 единиц в год;
- объем учебного фонда – 12448 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11015	8312
2	Художественная	16349	11239
3	Справочная	1433	1233

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 22 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 84 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод. Учебный фонд укомплектован на 100% и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней и в полном объеме. Основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров, чтобы отвечать читательским запросам.

Задачи на 2022 год. Продолжить работу по оснащению учебной литературой и учебно-наглядными пособиями, дополнительными средствами обучения.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В школе имеются оборудованные в соответствии с предъявляемыми требованиями учебные кабинеты по всем учебным предметам. Большинство кабинетов оснащено техническими средствами обучения: телевизоры, видеоманитофоны, магнитофоны, DVD плееры.

В школе - 60 компьютеров, из них 40 используются в учебном процессе. Имеются два компьютерных класса. Также компьютерами обеспечены: библиотека, социальный педагог, педагог-психолог, оборудованы автоматизированными рабочими местами (компьютер+проектор+принтер) 30 учебных кабинетов. В кабинете математики имеется интерактивная доска. В школе успешно используются информационные технологии в системе управления образовательным процессом с использованием ГИС СОЛО Образование".

В школе есть библиотека, оборудованная рабочим местом для выхода в Интернет,

читальный зал, медицинский кабинет, спортзал, столовая на 120 мест. Работает буфет.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В доступе для учащихся - 40 компьютеров, соединённых в локальную сеть, с выходом в Internet. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе, а также в библиотеке. В свободное от уроков время каждый ученик может воспользоваться сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. <https://school-kr.kngcit.ru/svedeniya-ob-ou/mtb>

Организация безопасного пространства Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 7-11 классах;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременных инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожара и применения химических средств;
- проведение классных тематических часов по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности;
- организация пропускного режима в школе.

В учреждении создана система, обеспечивающая безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Работа по созданию безопасного пространства строится по нескольким направлениям:

- Одним из приоритетных направлений деятельности является пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.
- Очень актуальными являются вопросы по антитерроризму и экстремизму, по обеспечению охраны образовательного учреждения.

- Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и технике безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов образовательного учреждения.
- Безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет-угроз и др.

Вывод: в школе регулярно ведется разъяснительная и профилактическая работа по охране труда, и обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Заключение.

В соответствии с проведенным самообследованием образовательной деятельности МБОУ «Кракольская СОШ» за 2021 год можно отметить следующее:

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа не в полном объеме укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.

Отмечается хороший уровень деятельности педагогического коллектива в организации образовательного процесса по направлениям:

- сохранение контингента обучающихся;
- сохранение абсолютной успеваемости;
- выполнение образовательных программ на 100%;
- поддержание благоприятного морально-психологического климата в школе;
- сохранение хорошего уровня подготовки выпускников, который позволяет им продолжать получать образование в СПО;
- в школе созданы условия для самореализации ребенка в урочное и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
- по удовлетворенности (по результатам анкетирования) всех участников образовательной деятельности. Родители, выпускники и местное общество высказывают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

Выявленные проблемы, текущие решения:

- редко обновляется коллектив молодыми специалистами;

- работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение учащихся;
- часть педагогического коллектива не всегда психологически готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм; недостаточно выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми;
- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы вызывает усталость у некоторых учащихся;
- при реализации образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии в жизни школы (особенно на уровне ООО);
- недостаточно эффективно используются инновационные системы оценки образовательных результатов;
- на фоне выявленных проблем недостаточно высокие качества знаний обучающихся, большое количество слабоуспевающих обучающихся (особенно на уровне ООО).

С учетом предоставленных аналитических данных поставлены следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебную деятельность инновационных технологий;
- работать над созданием модели социально-профессионального уклада школы на основе инновационных технологий и механизмов развития;
- способствовать созданию эффективной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации через рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности. Эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы.

По результатам анализа педагогам рекомендовано:

- эффективно опираться на основополагающие методологические принципы при реализации Стандарта;
- продолжать ориентироваться на результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности;
- особое внимание уделять: развитию мотивации достижений в учебном процессе, создание ситуации успеха; улучшению качества знаний, повышению степени их обобщенности, освоенности, прочности, осознанности.

Учителям, показавшим снижение результативности обучения в 2020 году направить усилия для повышения качества обученности учащихся с этой целью необходимо: усилить системно-деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин, организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя школьников; совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий; включать

учащихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково-экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности в паре, группе или индивидуально; формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать с помощью полученных на выходе знаний показатели правильного решения практической задачи.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	344
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	167
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	104 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	289 (86%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (16%)
– регионального уровня		7(2%)
– федерального уровня		1 (0,29%)
– международного уровня		3 (0,88%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (3,2%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	344 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	177 (51%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	29
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12(41%)
– с высшей		7(24%)
– первой		5(17%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (14%)
– больше 30 лет		20(69 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5(17%)

– от 55 лет		15 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	36
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	344 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6