

Согласовано

протоколом педагогического совета
МБОУ «Кракольская СОШ»
«27» марта 2024г
.протокол заседания № 5

Утверждено

И.о.директора МБОУ «Кракольская СОШ»
приказ № 17/1 от 12.04.2024 г.

_____О.А. Гаврилова

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КРАКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» (МБОУ «КрСОШ») за **2023** год

пос. Усть-Луга 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Аналитическая часть	стр
	Введение.	3-5
I.	Общие сведения об образовательной организации 1.1 Организационно- 1.2 Руководящие работники организации 1.3 Сведения об основных нормативных документах	5-17
II.	Оценка структуры и системы управления 2.1 Структура управления 2.2 Система управления 2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления 2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы: 2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности ОУ	17-35
III.	Оценка образовательной деятельности 3.1 Контингент учащихся 3.2 Содержание подготовки обучающихся 3.2.1 Образовательная программа школы 3.2.2 Воспитательная работ 3.2.3 Дополнительное образование	36-66
IV.	Оценка организации учебного процесса	67-81
V	Содержание и качество подготовки обучающихся	82-131
VI.	Востребованность выпускников	132-136
VII.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	137-144
VIII.	Оценка кадрового обеспечения	144-151
IX.	Оценка учебно-методического обеспечения	151-158
X.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	158-160
XI.	Оценка материально-технической базы	161-166
XII.	Выводы и задачи на новый учебный год	166-170
	Показатели деятельности МБОУ «Кракольская СОШ», подлежащие самообследованию	171-178

Аналитическая часть

Введение

Отчёт о результатах самообследования составлен в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов:

- Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации";
- Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02вн).

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчёта о результатах самообследования, а также проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Кракольская СОШ».

В процессе самообследования проведена оценка по следующим направлениям: образовательной деятельности, организации учебно- воспитательного процесса, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно- методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся
- • Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- • Оценить результативность воспитательной работы.
- • Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- • Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- • Оценить достижения школы за отчётный период.
- • Сделать выводы о качестве созданных условий в МБОУ «Кракольская СОШ» для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Отчет составлен на 30.12.2022 года и подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Кракольская СОШ» <https://school-kr.kngcit.ru/svedeniya-ob-ou/dokumenty>

Способы и методы получения информации:

1. Качественная и количественная обработка информации;
2. Экспертная оценка (включая экспертирование документов);
3. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений.

В отчёте о самообследовании использована оценочная информация, полученная по результатам проводимых в 2023 году внутренних и внешних мониторингов, предметных диагностик, комплексных контрольных работ, всероссийских предметных работ, социальных опросов, а также анализ результатов процедур ВСОКО по направлениям деятельности.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;

- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Представленные данные в отчете позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне общеобразовательного учреждения.

В соответствии с приказом директора МБОУ «Кракольская СОШ» от 09.01.2024 № 1 процедура самообследования включает в себя следующие этапы и сроки их реализации:

- 1) планирование и подготовка работ по самообследованию образовательного учреждения : с 15.01.2024 по 31.01.2024;
- 2) организация и проведение самообследования в образовательном учреждении: с 01.02.2024 по 22.02.2024;
- 3) обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета: с 23.02.2024 по 12.03.2024;
- 4) рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса: с 01.04.2024 по 11.04.2024;
- 5) размещение отчета о результатах самообследования на официальном сайте образовательного учреждения <https://school-kr.kngcit.ru/svedeniya-ob-ou/dokumenty> не позднее 20.04.2024;
- 6) доведение результатов отчета до коллектива: до 10.04.2024.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

В соответствии с приказом директора МБОУ «Кракольская СОШ» ответственными исполнителями по проведению самообследования назначены:

Председатель комиссии :

Гаврилова О.А., и.о. директора МБОУ «Кракольская СОШ».

Члены комиссии:

Андреева С.А., заместитель директора по УВР;

Панфилов А.В., заместитель директора по безопасности;

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. 1 Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

МБОУ «Кракольская СОШ» имеет статус муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения.

Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата создания 1967 год. Удалена от районного центра на 70 км. В школе обучаются все дети населенного пункта и близлежащих деревень. В ней обучаются около трехсот пятидесяти обучающихся. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты. В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами и осуществление сетевого взаимодействия школ. Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей двумя школьными автобусами.

МБОУ «Кракольская СОШ» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования области и района, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы.

Выработка новых направлений развития школы определена осмыслением современных образовательных тенденций, изложенных в Концепции модернизации Российского образования по следующей инновационной линии: изменение инноваций в самой организации учебного процесса – введение проектно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, предпрофильное и профильное обучение.

Школа работает по следующим образовательным программам:

- образовательная программа начального общего образования (1- 4 классы);
- образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

- образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы) с профильным обучением;
- дополнительные образовательные программы.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив, способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности.

Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка.

Многие педагоги школы являются коренными жителями, учились в этой школе, знают личностные особенности, бытовые условия местной жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле: все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. МБОУ «Кракольская СОШ» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования области и района, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы.

В процессе воспитания осуществляется тесное сотрудничество с КДЦ п.Усть-Луга, администрацией МО «Усть-Лужское сельское поселение», Усть-Лужской библиотекой, КДН и ЗП, ОДН ОВД Кингисеппского района.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- половину обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

Однако, прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в школу, сохраняется большое количество неполных семей, увеличивается количество семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и обучающихся. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

В 2023 году МБОУ «Кракольская СОШ» продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- достаточно стабильное качество обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Основные направления деятельности общеобразовательного учреждения

Основные цели школы, приоритеты, задачи направлены на реализацию государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Миссия школы – создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Основные задачи:

1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».
2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.
3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.

4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.
5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.
6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.
7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.
8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.
9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно - правовая база, локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися, повышение мотивации к обучению у обучающихся.

1.2 Руководящие работники МБОУ «Кракольская СОШ»

Таблица 1. Сведения о руководящих работниках

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад мин.	пе даг.	ад мин.	пе даг.
1.	Директор	Васильева Людмила Николаевна	<p>Отвечает за все направления деятельности ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности членов администрации и всего коллектива школы, контроль за их деятельностью. 2. Контроль за качеством педагогического процесса. 3. Решение всех кадровых вопросов (прием на работу, увольнение, определение учебной нагрузки для учителей). 4. Организация работы с родителями. 5. Организация разработки и реализация перспективных программ развития общеобразовательного учреждения. 6. Поддержка и создание условия для развития действующих в школе органов ученического самоуправления и других общественных органов управления. 7. Установление и поддержка связей с внешними организациями. 8. Ответственный за заполнение аттестатов и внесение сведений ФИС ФРДО 	Высшее учитель физики	16	37	1 квалификация	высшая

2	Заместитель директора по УВР	Гаврилова Оксана Александровна	<p>Учебная и воспитательная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и корректировка расписания учебных занятий, факультативов и других видов образовательной деятельности в школе. 2. Организация, проведение и контроль за текущей, промежуточной, итоговой аттестацией. 3. Администратор ИС «СОЛО», организация и контроль за работой педагогов в системе ГИС «СОЛО» (электронный журнал, электронный дневник, аттестация педагогов). 4. Составление статотчетов ОО-1, ОО-2 и др. 5. Председатель школьной ППк, организация работы ППк. 6. Организация участия ОУ во внешних процедурах оценки качества образования: в мониторинговых исследованиях качества образования регионального, федерального и международного уровней в рамках ВСОКО. 7. Контроль за преподаванием учебных предметов 8. Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, условиями образовательной деятельности 	Высшее учитель физики и информа тики	15	17	соответ ствие	перва я
---	------------------------------------	--------------------------------------	---	--	----	----	------------------	------------

3	Заместитель директора по УВР	Андреева Светлана Алексеевна	Учебная и воспитательная работа 1. Составление статотчетов 1-ДОП, 1-НД, 1-ОЛ и др. 2. Решение задач воспитания и социализации на межшкольном уровне. 3. Методическое руководство и контроль за работой классных руководителей, педагогов дополнительного образования. 4. Организация и проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся. 5. Взаимодействие с представителями общественности и правоохранительными органами 6. Организация и проведение индивидуальной работы с обучающимися из педагогически неблагополучных семей и семьями «группы риска». 7. Организация летней оздоровительной работы. 8. Куратор ВОШ, профессиональных конкурсов школьного и муниципального уровней (подготовка документов).	Высшее учитель русского языка и литературы	25	36	соответствие	первая
4	Заместитель директора по безопасности	Панфилов Александр Викторович	Проверяет несение службы охранниками, знание ими обязанностей, умение практически действовать в различных ситуациях. Проверяет правильность организации контрольно-пропускного режима людей и автотранспорта на территорию. Проверяет работу кнопок экстренного вызова. Осуществляет контроль за сохранностью, содержанием и постоянной готовностью к действию первичных средств пожаротушения.	Высшее	5			

1.3 Сведения об основных нормативных документах для реализации образовательной деятельности

Таблица 2. Сведения об основных нормативно-правовых документах

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кракольская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Кракольская СОШ»
Устав, дата регистрации	МБОУ «Кракольская СОШ» 2015 г., зарегистрирован Инспекцией Федеральной Налоговой службы по Выборгскому району Ленинградской области 02 марта 2016 г.
ОГРН	1024701428620
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	4707012544
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47 АО1 №0000449 от 10.03.15г. Действительно до 21.03.2024 г. выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 марта 2015 года.
Лицензия	Серия – 47ЛО1 № 0000489 от 13.11.2014. Выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области. Лицензия действительна-бессрочно.
Адрес организации Телефон	188472, Ленинградская область, Кингисеппский район, поселок Усть-Луга, квартал Ленрыба, ул. Школьная дом 10 т. 8 (813) 75-61-280
Адрес электронной почты	s-krakolie@kngcit.ru
Учредитель	Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район»

	Ленинградской области
Дата создания	1967 год
Основным видом деятельности МБОУ «Кракольская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ трех уровней общего образования: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> -Основная общеобразовательная программа начального общего образования; -Основная общеобразовательная программа основного общего образования; -Основная общеобразовательная программа среднего общего образования; -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); - Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей НОДА -Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития. -Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.	Программа дополнительного образования: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, спортивно-технической направленностей. Фиалилов нет.
Инновационная деятельность	Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-7 класс), ФГОС СОО (10 класс) с 01.09.2023г Реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения» Реализация национального проекта «Цифровая образовательная среда», Реализация национального проекта «Современная школа», Реализация проекта «Учим учиться», проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
Особенности территориального расположения	Школа расположена в Кингисеппском районе (70 км от г.Кингисеппа). 55% обучающихся проживает в домах типовой застройки – в микрорайоне школы, 45% – в близлежащих деревнях.

Выводы по I разделу

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Кракольская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в общеобразовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Прием на обучение в школу проводится в соответствии с Административным регламентом предоставления муниципальной услуги «Прием на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В соответствии с Уставом школы образовательная деятельность в учреждении направлена на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся;

- адаптация обучающихся к жизни в обществе; – создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; – формирование здорового образа жизни;
- создание для обучающихся и работников условий для реализации их умственного и творческого потенциала, занятия спортом, отдыха.

Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Структура управления

Школа в установленном порядке ведет делопроизводство и хранит документы по всем направлениям своей деятельности, в том числе финансово-хозяйственные и по личному составу обучающихся и работников, в соответствии с номенклатурой дел. Контроль за деятельностью образовательным учреждением осуществляется Учредителем. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и Уставом образовательной организации. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Управление в режимах функционирования и развития невозможно без делегирования важнейших управленческих функций планирования, мотивации, организации и контроля руководителям различных педагогических служб, методических объединений и творческих групп. С целью реализации нововведений создаются проектные группы, руководители которых наделены необходимыми полномочиями и ресурсами.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления общеобразовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МБОУ «Кракольская СОШ» созданы:

- Профессиональный союз работников общеобразовательного учреждения
- Управляющий совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в общеобразовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таблица 3. Органы управления, действующие в МБОУ «Кракольская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает

совет	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет школы, объединения учителей	<p>Совещательный орган педагогического коллектива, координирующий и контролирующий работу всех подразделений методической службы школы. Результатом его деятельности является создание системы методической работы в школе, включающей в себя: предметные методические объединения, экспериментальные площадки. развитие ресурсной базы и оптимизация образовательной деятельности, обеспечение качества образования, диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов. Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров)

- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных)
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта)
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов)
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ)

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения:

- своевременное выявление особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психологопедагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- оказание участникам образовательных отношений психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; контроль за выполнением рекомендаций ППк.
- осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Кракольская СОШ» создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- объединение педагогов начального образования

- объединение классных руководителей

Полномочия органов управления образовательной организации определены Уставом образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию и функциональным обязанностям согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 4. Сведения об администрации, педагогах и руководителях объединений

1	Директор	Васильева Людмила Николаевна
2.	Заместитель директора по УВР	Гаврилова Оксана Александровна
3.	Заместитель директора по УВР	Андреева Светлана Алексеевна
4.	Заместитель директора по безопасности	Панфилов Александр Викторович
5.	Педагог-библиотекарь	Подвигина Оксана Анатольевна
6.	Советник директора по воспитанию	Климович Любовь Александровна
7.	Руководитель МО гуманитарного цикла	Андреева Светлана Алексеевна
8.	Руководитель МО начальных классов	Мохарева Надежда Анатольевна
9.	Руководитель МО классных руководителей	Андреева Светлана Алексеевна

2.2 Система управления

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через: - четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы. Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом

внутриучрежденческого контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта; - состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Представленная структура управления школы обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с компетенцией

структурных подразделений.

Использование ИКТ (рассылка информации по электронной почте на личные адреса сотрудников, использование системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи «Сферум», ГИС «СОЛО») в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность общеобразовательного учреждения на более качественный современный уровень. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе созданы: школьный спортивный клуб «Атлант», многочисленные кружки художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической направленности.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Все имеющиеся структуры управления совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и направления развития МБОУ «Кракольская СОШ». Основные формы координации деятельности: план работы МБОУ «Кракольская СОШ» на год; календарный учебный график; план внутришкольного контроля; план воспитательной работы школы; план методической работы школы. Организация управления общеобразовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются: контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента; контроль за ведением школьной документации; контроль за образовательной деятельностью; контроль за методической деятельностью; контроль за сохранением здоровья обучающихся и др. Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования общеобразовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность

администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы. Единое образовательное пространство школы составляет образовательная деятельность, в том числе дополнительное образование, внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса, реализация федеральных и региональных проектов.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать достаточно хороший уровень учебно-воспитательного процесса. С целью информирования родителей о результатах учебно-воспитательного процесса используется средства ГИС «СОЛО. Образование», сайт МБОУ «Кракольская СОШ», социальная сеть ВК, образовательная платформа «Сферум».

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Очень важно привлекать родителей (законных представителей) к активному участию в работе школы. Для себя мы определили три направления работы с родителями:

1. *Педагогическое просвещение* – информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции школы, о формах и методах воспитания, целях и задачах личностного развития школьника на данный учебный год; а также о ходе духовного развития ребенка, особенностях его школьной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах и трудностях во всех сферах.
2. *Педагогическое корректирование семейного воспитания*, а именно той его стороны, которая касается, прежде всего, отношения к ребенку, а далее режима жизни и деятельности ребенка (корректировка именно воспитания, а не личности родителей).
3. *Практическая совместная деятельность* детей и родителей. Проживая с детьми определенные отношения в ходе праздника, беседы, игры, трудового дела, спортивного состязания и других форм совместной деятельности, родители переносят данное отношение в дальнейшую историю семейной жизни, привносят невольно новые отношения, которых раньше не было в семье, тем самым изменяя поле семейных отношений.

Данные направления обеспечивают решение проблем образования и воспитания:

- усиление недоброжелательного отношения родителей к школе в связи с растущей учебной нагрузкой и ослаблением здоровья ребенка;
- неумением родителей выбрать соответствующую индивидуальным способностям и возможностям ребенка образовательную программу;
- возрастание правовой некомпетентности родителей в сфере реализации своих прав и обязанностей (уклонение от их выполнения некоторыми представителями) и возникающие конфликты в связи с чрезмерной опекой, давлением со стороны родителей, а в некоторых случаях и со стороны педагогов;
- рост негативных явлений (асоциальное поведение подростков, правонарушения, курение, употребление ПАВ и т.д.). Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как: -ППК, в состав которой входят:
 - социальный педагог
 - педагог-психолог;
 - логопед
 - общешкольный родительский комитет;
 - общешкольное родительское собрание;
 - классные родительские комитеты;
 - классные родительские собрания.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт. В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, стенды в вестибюле школы: «Правовая информация», «Информация для родителей». В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. Обучающимся, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, была предоставлена возможность бесплатного горячего питания.

Размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания

классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Контингент», «Каникулы», «Здоровье». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Социальный педагог совместно с представителями ОДН участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Социальный педагог ведет картотеку и постоянную работу с «трудными» подростками, с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. Особое внимание уделяется работе с подростками по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ. В течение года проводится совместная работа с медицинской сестрой поселковой амбулатории (профилактические беседы, осмотр учащихся по выявлению употребления наркотических средств, индивидуальные встречи, беседы с учащимися, состоящими на контроле). По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), индивидуальные консультации с психологом (которые проходят, но с низкой результативностью). На ВШК на начало года стояло 8 чел., на конец года – 8 человек. Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация. На детей - инвалидов составлены индивидуальные программы психолога — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки

находятся под опекой и попечением. На начало года было 3 семей , на конец года - 3. Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся школа использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также через систему ГИС СОЛО.

Таблица 5. Социальный паспорт на 2023г (01.09.23)

№ п\п	Категории	Количество
1.	Всего учащихся	330
	Из них 1-4 классы	165
	Из них 5-9 классы	156
	Из них 10-11 классы	9
2.	Многодетные семьи	52
3.	Малообеспеченные семьи	18
4.	Семьи «группы риска»	5
5.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	24
6.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	3
7.	Дети сироты, находящиеся в детском доме	0
8.	Дети сироты, опекаемые	3
9.	Дети из неполных семей	79
10.	Дети из семей мигрантов (беженцы и вынужденные переселенцы)	1
11.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	4
12.	Дети, состоящие на учете в ОВД	2
	Дети, состоящие на внутришкольном контроле	8
13.	Дети «группы риска»	4
14.	Дети, совершившие правонарушения	2
15.	Дети, условно осуждённые	0
16.	Дети, прописанные в СПб	14

17.	Дети, прописанные в других регионах и городах Ленинградской области	28
18.	Подъезжающие дети	163

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Качество образовательной деятельности в МБОУ «Кракольская СОШ» рассматривается как степень соответствия результатов образования детей школьного возраста потребностям и ожиданиям участников образовательного процесса.

По итогам 2022 – 2023 учебного года было проведено анкетирование родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством школьного образования. Данное мониторинговое исследование по изучению мнения родителей обучающихся о качестве школьного образования позволяет также изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания, показывает уровень развития системы межличностной коммуникации в общеобразовательном учреждении. Мониторинг проводится ежегодно.

Таблица 6. Динамика результатов исследований качества образовательной деятельности

Показатели	2020	2021	2022	2023
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	70	73	74	86
% родителей, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	70	75	72	71
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в основном удовлетворены)	84	86	86	85

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать

вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Удовлетворены условиями пребывания их детей в школе – 71% респондентов.

Здоровье обучающихся - важный показатель в оценке деятельности школы. Удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся – 85% анкетированных. Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой школьной столовой. Поэтому в следующем году продолжит работу группа из числа родителей, которая будет контролировать организацию и качество предоставляемых услуг организации, обеспечивающей питание обучающихся. Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательного учреждения и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образовательных услуг. Таким образом, исходя из обработки социологического опроса родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательного учреждения.

Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

В МБОУ «Кракольская СОШ» разработан и действует стандарт безопасной деятельности, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, который содержит основные требования, предъявляемые к санитарному режиму образовательной организации, к личной гигиене сотрудников и обучающихся, к особенностям режимов доступа в организацию, организации питания сотрудников и обучающихся, санитарной обработке помещений, обеспечению сотрудников средствами защиты, и другие необходимые мероприятия для противодействия распространению в Ленинградской области коронавирусной инфекции и др. инфекций.

Вывод: в 2023 году повысились показатели участия родителей в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе, а также процент родителей и обучающихся, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса. Можно отметить, что родители, чьи дети учатся в начальной школе, показали большую удовлетворённость работой образовательного учреждения по всем параметрам. Они и сами больше вовлечены в школьную жизнь, активнее участвуют в ней, чаще общаются с педагогами, а значит – сами тоже задействованы в создании комфорта в школе для своих детей. Напротив, родители учащихся основного и среднего общего образования по некоторым вопросам продемонстрировали незнание и даже некоторое отсутствие интереса к школьной жизни детей.

Значимыми приоритетами для родителей школы остаются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

1) Привлечение родителей к активному участию в управлении школой, а именно: - активизация работы членов родительского совета класса (как один из способов повышения осведомлённости родительской общественности различными сторонами жизнедеятельности школы привлечения к активному участию в решении вопросов, которые касаются всего образовательного учреждения);

2) Активное привлечение родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как средство получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Выводы по II разделу:

Сложившаяся в МБОУ «Кракольская СОШ» система управления создаёт условия для реализации педагогическим коллективом целей, задач функционирования и развития образовательного учреждения.

Управление носит системно-целевой характер и ориентировано на качественное и творческое исполнение собственно управленческих функций.

Нормативно - правовая база школы соответствует требованиям Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МБОУ «Кракольская СОШ» работает в условиях рационального взаимодействия административного и общественного управления, позволяет учитывать мнение работников учреждения и всех участников образовательных отношений. Отмечена возросшая совместная целенаправленная активность членов Управляющего совета школы и педагогического коллектива по сравнению с предыдущим периодом.

Система мониторинга стала неотъемлемой основой управления развитием школы .

Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы, соответствие содержания и качества подготовки обучающихся.

Необходимо продолжить развитие государственно-общественного управления.

Основные задачи в этом направлении остаются прежними:

1. Создание системы непрерывного наращивания профессионального и методического мастерства учителей, повышения воспитательного профессионализма у школьных педагогов дополнительного образования, а также классных руководителей и педагогов-организаторов.
2. Создание в школе интегративного учебно-воспитательного пространства, отвечающего современным, предельно высоким государственным требованиям к структуре, условиям и результатам воспитания.
3. Создание механизма диагностики результативности организуемого воспитательного процесса, обеспечивающего адекватную оценку достигнутой степени эффективности воспитательной деятельности всего школьного педагогического коллектива.

4. Проведение мониторинга деятельности классных руководителей для повышения воспитательного профессионализма.
5. Повышение творческой активности всех участников целостного образовательного процесса, вовлечение их в непрерывно совершенствуемую, содержательно постоянно обновляемую жизнедеятельность школы.
6. Реализация механизма взаимодействия всех социально-педагогических служб и общественности в масштабе функционирования единой воспитательной системы школы.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основным видом деятельности МБОУ «Кракольская СОШ» является **образовательная деятельность**. МБОУ «Кракольская СОШ» осуществляет бесплатное общедоступное образование для обучающихся, достигших школьного возраста и проживающих на закрепленной за общеобразовательным учреждением территории. Общеобразовательное учреждение несет ответственность за качество образования и его соответствие федеральным государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с :

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписанием занятий.
- иными нормативными документами, в том числе приказами об утверждении профессиональных стандартов педагогов.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), учебные планы 5-7х (реализация обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО) и 8–9-х классов (реализация ФГОС ООО- 2021 и ФОП ООО)– на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования; учебные планы 10 –го (реализация обновленного ФГОС СОО и ФОП СОО) и 11-го (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО) классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования .

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

3.1 Контингент учащихся

Контингент учащихся в 2022-2023 учебном году укомплектован полностью, 331 обучающийся (19 классов) (по состоянию на январь 2023 года). Средняя наполняемость классов – 17 человек. На конец 2023 года в школе 330 обучающихся (19 классов), средняя наполняемость 17 человек. Контингент обучающихся не стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, за пределы района, региона 18/%) и вносит дестабилизацию в процесс развития школы .

Таблица 8. Сохранность контингента за три года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022 - 2023 (по состоянию на 1 января 2023 года)	2023 - 2024 (по состоянию на 31 декабря 2023 года)
Уровень начального общего образования	171	160	165	159

Уровень основного общего образования	169	161	156	152
Уровень среднего общего образования	11	9	10	9
ВСЕГО обучающихся	351	336	331	320

Стоит отметить, что отмечается снижение количества учащихся на всех уровнях общего образования, что связано с глобальной, всероссийской стройкой в порту Усть-Луга и результатом этого является переезд семей в ближайший районный центр г. Кингисепп.



Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы, через официальные соцсети;
- в школе ежегодно проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона;
- ежегодно проводятся открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, различные внеклассные мероприятия с участием родителей обучающихся;

- ежегодно проводится опрос участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля, для выявления проблем и внесение внесены в план внутришкольного контроля.
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах образовательной деятельности школы и перспективах ее развития.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

Структура основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объем, также содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, основными целями которого являются:

- оценка качества образования по уровням образования;
- сравнительный анализ уровня исходного, тематического и итогового усвоения по предметам с целью выявления и устранению пробелов в знаниях обучающихся.

3.2.1 Образовательная программа школы

Основные образовательные программы – это один из инструментов реализации ФГОС. С 1 сентября 2023 года все основные образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС и на основе Федеральных образовательных программ трех уровней образования. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом Учреждения, лицензией на ведение образовательной деятельности учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся и их родителей (законных представителей),

направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности, в начальной школе реализуется программа «Школа России». Базовый уровень освоения предметов учебного плана на уровне начального общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Базовый уровень освоения предметов учебного плана на уровне основного общего образования. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования с профильным обучением, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности при наличии соответствующих условий и возможностей, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуется один профиль – универсальный с углубленным изучением математики и обществознания. Индивидуальный образовательный маршрут учеников 10-11 классов реализуется за счет курсов по выбору и внеурочной деятельности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Образовательные программы (далее ООП) осваиваются в общеобразовательном учреждении в очной форме с поддержкой образовательного процесса через дистанционное обучение, с использованием ЦОС, электронного обучения, в том числе реализуется в форме обучения на дому (по медицинским показаниям).

Анализ наличия основных образовательных программ (ООП) показал:

- указанные программы разработаны, утверждены и реализуются в установленном порядке;
- ООП содержательно включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Учебный план – один

из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Решая образовательные задачи, школа обеспечила различные виды деятельности, в том числе внеклассной в форме кружковой, предпрофильной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной. Обучающимся всех классов представлена возможность развития, самореализации и самовыражения личности. Качественная реализация всех образовательных программ обеспечивается соответствующими организационно-управленческими условиями: реализация программ полностью обеспечена педагогическими кадрами; профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует требованиям, предъявленным программой.

Таблица 9. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	156
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	85
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	56
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	9
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	9
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 331 обучающийся

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года образовательное учреждение проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Кракольская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Проведен анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО и СОО. Провели просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся. Также образовательное учреждение вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-го и 10-го классов на уровне основного общего и среднего общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у всех участников обсуждения. Проведена разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО. Обеспечена разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО. Утвержден список УМК. Внесены изменения в локальные акты. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Скорректированы план методических семинаров, внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО. Проведено изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом. Обеспечена консультационная методическая поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ. Организована работа по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Сформирован план функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО. Проведен анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО и диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым

ФГОС НОО и ФГОС ООО. Разработан поэтапный план подготовки педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке учреждения к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Кракольская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала: федеральные рабочие программы по учебным предметам : «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО. Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся, рабочие программы воспитания, учебные планы, календарные планы воспитательной работы

составлены в соответствии на основе федеральных нормативных документов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Кракольская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Кракольская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом

планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

МБОУ «Кракольская СОШ» использует исключительно государственные информационные системы в рамках реализации образовательных программ. С сентября 2022 г. в образовательной и управленческой деятельности МБОУ «Кракольская» СОШ используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум», которая является частью федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Основная цель этой платформы — улучшение процесса обучения. Цифровая образовательная платформа «Сферум» не призвана заменять традиционное образование в классе, а является его эффективным дополнением, позволяет сделать образовательный процесс более современным и эффективным.

С 1 сентября 2023 года осуществляется внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа». С использованием учебного профиля Сферум в VK Мессенджере в образовательной организации проводятся педагогические советы, заседания рабочих групп, обсуждения проектов локальных нормативных актов, онлайн-консультации по подготовке проектов обучающимися и по подготовке к ГИА обучающихся по отдельным предметам. Таким образом, использование образовательной платформы «Сферум» позволяет организовать систему работы, направленную на освоение обучающимися основ учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности, способствует созданию образовательного пространства с ведущим фактором межличностного взаимодействия и интерактивности, развитию системы методической работы, позволяет организовать доступ обучающихся к верифицированному контенту, обеспечивает эффективную информационную поддержку всех участников образовательных отношений. 95 % педагогических работников МБОУ «Кракольская СОШ» используют учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.

Продолжается работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Кракольская СОШ » обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- педагогических работников – 100 процентов;
- обучающихся – 4 процентов;
- родителей – 6 процентов.

По итогам внутришкольного контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Кракольская СОШ» не выполнены на 100 %.
4. Недостаточно полно и эффективно используется платформа «Сферум» в учебных целях.

Но работу в этом направлении необходимо продолжить, используя все заявленные возможности платформы для повышения качественной подготовки обучающихся, для более эффективного управления образовательной деятельностью образовательного учреждения.

Основные задачи:

1. Обеспечить использование ФГИС «Моя школа» в учебном процессе и в работе с родителями.
2. Осуществлять контроль 100% регистрации педагогических работников и обучающихся школы в ИКП «Сферум» при увольнении и приеме новых сотрудников и новых учеников.
3. Регулярно включать использование электронных платформ в учебную деятельность.
4. Включить в план работы предметных МО использование цифровых образовательных ресурсов.
5. Продолжить методическую работу с педагогами школы по реализации ЦОР в образовательном процессе, регулярно направлять учителей-предметников на курсы повышения квалификации, привлекать к участию в мастер-классах и других мероприятиях по обмену опытом.
5. Увеличивать количество и качество уроков с использованием электронных образовательных ресурсов, а также практиковать проведение общешкольных родительских собраний, онлайн-консультации в рамках реализации целевой модели наставничества.

Профили обучения

На уровне среднего общего образования сформирован один профиль с учетом запросов обучающихся (на основании анкетирования), с учетом возможностей образовательного учреждения. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на

углубленном уровне – в таблице.

Таблица 10. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный 1	Математика. Физика, Информатика	-	3
Универсальный 2	Математика. Обществознание, Английский язык	2	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения Российской Федерации № 629 27.07.2022г., действует с 01.03.2023г.) в школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обеспечена работа школьной психолого-педагогической комиссии (далее ППк) и организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в соответствии с АООП НОО, АООП ООО.

Цель школьного ППк: создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы и выявление резервных возможностей развития учащихся школы. Состав ППк укомплектован специалистами: учитель-логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог. Также учителя-предметники прошли соответствующую подготовку (курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ) . Руководит ППк заместитель директора по УВР, с соответствующей подготовкой. Специалисты ППк участвуют в повышении квалификации, в том числе в методической работе района на уровне ППМС-Центр г.Кингисепп.

Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития. Важное направление работы - коррекционная работа. Психолого-педагогическое

сопровождение- это основа образовательного процесса с коррекционно-развивающей направленностью. С первых дней пребывания ребёнка в школе специалистами службы сопровождения проводится комплексное обследование детей, имеющих трудности в обучении и адаптации, с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения и создания условий, адекватных индивидуальным особенностям развития; выявления резервных возможностей ребенка, рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы, для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте с педагогами школы. Проводятся групповые и индивидуальные занятия согласно расписанию. На индивидуальные занятия зачислены обучающиеся с самыми низкими показателями по итогу обследования на них составляются индивидуальные планы коррекционных занятий. Проводятся дистанционно занятия с учеником домашнего обучения 5 класс. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

На коррекционных занятиях основной задачей является создание условий для развития познавательных способностей обучающихся, поэтому я применяю различные методы и приемы работы для увеличения мотивации, приобретаю и использую красочную наглядность, дидактический материал, соответствующий теме занятия и возрастным особенностям воспитанников. Проводятся консультации для родителей и педагогов.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).).

Выводы: анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии. В ОО существует проблема с недостатком кадров (учитель дефектолог, психолог, социальный педагог).

3.2.2. Воспитательная работа.

1 сентября 2020 года в МБОУ «Кракольская СОШ» разработана Программа воспитания в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания». К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Именно данная программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности, систему работы с детьми в школе. Программа воспитания разработана в 2020 году, с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы школы, является мобильной, корректируемой и изменяемой. С этого времени ежегодно в начале нового учебного года обновляется и Программа воспитания.

МБОУ «Кракольская СОШ» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются около трехсот обучающихся. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, как учебное заведение со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. В школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса в МБОУ «Кракольская средняя общеобразовательная школа » обусловлены тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса в МБОУ «Кракольская средняя общеобразовательная школа » обусловлены тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого

развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. При построении воспитательной системы МБОУ «Кракольская средняя общеобразовательная школа» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом, воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы. Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и внеучебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит обучающемуся удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного обучающегося возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников. Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена

или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого обучающегося в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой обучающийся школы мог бы проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы. Основными направлениями работы педагогов дополнительного образования являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы. Процесс воспитания в МБОУ «Кракольская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.
- Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На сегодняшний день в школе обучается 319 ребёнок. Сформировано 19 классов. Практически все классы имеют параллели (кроме 9,10 и 11).

Среди обучающихся 3 человека – опекаемые, 78 человек – из неполных семей, 34 – из малообеспеченных семей, 89– из многодетных семей, 4 – из неблагополучных семей, 2 - состоит на учёте в ОВД ОДН, на внутришкольном учёте состоит 11 человек, 6 – из семей участников СВО. Все эти особенности учитываются при организации воспитательной работы в школе. Кроме того, учитывается и тот факт, что не все дети проживают в посёлке. 153 обучающихся ежедневно привозятся в школу из близ лежащих населённых пунктов.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации на разных уровнях: школьном, классном и индивидуальном - используются следующие формы работы. Формы работы выбираются с учётом возрастных и личностных качеств обучающихся, а также с учётом их талантов и возможностей. Установка всегда делается на то, чтобы по возможности в мероприятиях (на одном из уровней) были задействованы все обучающиеся. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Конечно, в работе по данному модулю огромное значение имеет социальный статус обучающегося. Как правило, более мотивированными являются обучающиеся из благополучных семей, чьи родители интересуются успехами своих детей, контактируют

с классным руководителем и работниками школы. Очень трудно привлечь к участию в мероприятиях обучающихся из неблагополучных семей и обучающихся «группы риска». Эти ребята чаще всего предпочитают отсидеться в роли праздных зрителей. В этом случае огромную роль играет индивидуальный подход. Но, как только эти ребята оказываются за пределами школы, их тут же «тянет на подвиги», потому что родители не организуют их досуг и не контролируют их время препровождения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- ▲ Спортивно-оздоровительное направление: «Физическое воспитание».
- ▲ Общеинтеллектуальное направление: «Интеллектуальные способности».
- ▲ Общекультурное направление: «Шахматы».
- ▲ Духовно- нравственное направление: «Разговоры о важном».
- ▲ Социальное направление: «Мир профессий».

Таким образом, внеурочной деятельностью в нашей школе охвачены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Кружковая работа направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивает их любознательность, позволяет привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирует их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Кружковая работа создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлена на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Кружковая работа направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Именно поэтому в этом учебном году в школе организованы и функционируют следующие кружки и секции: «Великан на поляне», «Бумажный мир», «Линнуд», «ИЗО-студия», «Бокс», «Баскетбол», «Футбол», «Удивительный мир геральдики», «Физика и технология».

Очень часто занятия кружков проходят в «Точке роста», оборудованной специальной аппаратурой. Занятия проводятся с привлечением специалистов учреждений – партнёров. Работой школьных кружков, секций, а также внеурочной деятельностью охвачено 319 обучающихся. Многие ребята, проживающие в посёлке, занимаются в кружках, функционирующих при КДЦ посёлка Усть – Луга. Но это опять ребята из благополучных семей, чьи родители очень серьёзно относятся к организации досуга своих детей.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Надо сказать, что в этом модуле тоже есть свои трудности. Есть обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины. Опять – таки это дети и подростки из неблагополучных семей или обучающиеся «группы риска». Регулярная и систематическая работа с такими школьниками и их родителями, к сожалению, на сегодняшний день результатов не даёт. Не помогают даже такие меры, как работа с семьёй инспектора ОВД ОДН или приглашение на заседание КДН и ЗП. Такие родители сами не являются на заседание и не привозят своих детей. И те, и другие остаются безнаказанными.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители 5 – 11 классов. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно - медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса - лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Этот модуль в нашей школе самый слабый. Сказывается частая смена педагогов – организаторов и специалистов, отвечающих за это направление. К тому же очень серьёзно мешает работе тот факт, что половина обучающихся зависит от транспорта, поэтому задержаться в школе, чтобы что-то обсудить, что-то решить, ребята не могут. Ориентироваться только на тех, кто проживает в посёлке – неправильно и невозможно. Поэтому работа по данному модулю требует особого внимания и доработок.

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 14.07.2022 N 261-ФЗ "О российском движении детей и молодёжи". Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «Движение первых» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совета школы, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- заседания секторов – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов

объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и 50 поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Обучающиеся нашей школы присоединились к «Движению первых» 24.11.23г. Руководитель – советник директора Климович Л.А. За отчётный период наши ребята приняли участие в муниципальных слётах (28 сентября и 28 ноября), в акциях «Уроки добра», «День знаний», «Уроки мужества», «Отважное маленькое сердце», «Письмо для героя», «Окна памяти».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского движения. На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и поселкового уровня от лица школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, поселкового характера);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, сельская библиотека Дом культуры) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе

военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории. Это направление в работе реализуется в нашей школе в полной мере и является одним из приоритетных. Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экологический слёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей (родителей школьников), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- Экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в другие города или сёла для углублённого изучения биографий великих людей, проживавших на их территории, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- Походы, организуемые и осуществляемые с обязательным привлечением школьников и их родителей к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени, подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу по возвращении. Данное направление тоже очень нравится обучающимся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- ◆ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- ; ◆ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ◆ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ◆ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных ярмарок, «Дней без турникетов», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ◆ организация на базе школы отряда труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов;
- ◆ совместное с педагогами изучение Интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн -курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ◆ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение
- ◆ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Очень широко в данном модуле используется помощь и активная позиция родителей. Они привлекаются для бесед с обучающимися в рамках «Круглого стола» с рассказами о своей профессии, а также для организации профориентационных экскурсий.

К сожалению, в этом учебном году школа осталась без психолога, поэтому не возможны индивидуальные консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.

В МБОУ «Кракольская СОШ» функционирует школьный медицентр, в составе которого:

- созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно – технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов и т.д.;
- школьная Интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МБОУ «Кракольская СОШ» в информационном

пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

● участие школьников в различного уровня конкурсах школьных медиа. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках видов и форм деятельности, указанных выше. К сожалению, в нашей школе данное направление развито очень слабо. В силу чрезмерной загруженности педагогов нет специалиста, который бы смог организовать полномасштабную деятельность в этом модуле.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн
- оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Работа в данном направлении ведётся системная и регулярная. Обучающиеся привлекаются не только к участию в оформлении праздничных мероприятий, но и классных комнат. Регулярно проводятся субботники по уборке классов и школьных рекреаций.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности): На групповом уровне:

- ▲ Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ▲ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- ▲ общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ▲ родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ▲ участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- ▲ родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Это направление является одним из самых важных. Очень жаль, что на сегодняшний день в состав Совета по профилактике у нас не входят родители, ссылаясь на чрезмерную занятость. Это тоже является недостатком в работе и требует корректировки и больших усилий со стороны работников школы. И снова проблема, вызванная отсутствием психолога в образовательном учреждении: прекратились индивидуальные консультирования родителей по вопросам воспитания.

Выводы: в МБОУ «Кракольская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты. В учреждении имеются безопасные и пригодные для проведения уроков физической культуры спортивный зал, имеются оборудованные раздевалки, душевые комнаты и туалеты. Обеспечена возможность пользоваться оборудованным спортивным залом всем 100% обучающимися. Имеется спортивный стадион, оборудованный для реализации раздела «Легкая атлетика».

3.2.3. Дополнительное образование

С 1 сентября 2019 года в МБОУ «Кракольская СОШ» функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр призван обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. В центре «Точка роста» работают инициативные педагоги, которые прошли дистанционное и очное обучение, умеют поддержать у детей интерес к учебе и научно-техническому творчеству, медиа-творчеству, шахматному образованию. Планируется обеспечить 100%-ную «загруженность» нового оборудования ради учебной успешности каждого ребенка. Высокоскоростное подключение к сети Интернет позволяет организовать дистанционное обучение обучающихся.

В структурном подразделении реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- техническое («Физика и технология»)
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Баскетбол», «Бокс»)

- историко - художественное («ИЗО-студия», «Удивительный мир геральдики»)
- экологическое («Великан на поляне»)
- социально-педагогическое («Бумажный мир», «Линнуд»)

Охват учащихся дополнительным образованием на 2023 г. составил – 168 обучающихся. Программы, реализуемые педагогами, разработаны на основе нормативных документов, в соответствии с типовыми требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности. Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся; - удовлетворение запросов обучающихся и их родителей, предоставляющих ребенку свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному обучающимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Сроки реализации программ до одного года, два года, три года, четыре года, пять лет. Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к контрольной точке отчетного периода составляет 100%.

Образовательная программа МБОУ «Кракольская СОШ» в целом отражает содержимое многообразие реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, позволяет удовлетворить образовательные потребности детей,

запросы родителей (законных представителей) обучающихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Преподаватели МБОУ «Кракольская СОШ» регулярно повышают свой профессиональный уровень, обучаясь на курсах повышения квалификации. Так за отчётный период обучение прошли следующие педагоги: П.А.Дороговцева «Методика преподавания курса «Шахматы» в ОО в рамках ФГОС НОО», О. А Гаврилова «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно -научной и технологической направленности «Точка роста»», М.А.Петрова «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», С.А.Андреева «Реализация системы наставничества педагогических работников в ОУ».

Выводы:

- Все дополнительные образовательные программы проходят обсуждение и утверждаются на педагогическом совете Учреждения;
- Все программы соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», а также требованиям, предъявляемым к образовательным программам, реализуемым в рамках ФГОС;
- Все реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций.
- Образовательная программа учреждения способствует развитию познавательной активности обучающихся и их творческих способностей. Формирует личностные социальные компетенции, помогает им в вопросах самоопределения.

В 2023 году обучающиеся школы принимали участие в олимпиадах и конкурсах на образовательной платформе Учи.ру, Инфоурок, Якласс, а также на цифровой образовательной платформе РЭШ.

В этом учебном году у нас есть призёры муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. Это Очур А. – по русскому языку и Фетисов И. – по географии, а также победитель Волков А. – по немецкому языку.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Кракольская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

В школе созданы комфортные условия для организации образовательного процесса в соответствии с действующим постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и действующими СанПиНами.

В школе обучаются дети, проживающие в других населенных пунктах (расстояние до 40км). Подвоз учащихся осуществляется двумя школьными автобусами. Первые ученики приезжают в 7ч 30мин. Уезжают домой последние ученики в 16ч 35мин.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года 1-ый и 5-ый классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 2023-2024 году по обновлённым ФГОС начали обучение 1-7 классы и 10 классы. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс - 33 учебные недели;
- II-IV классы - 34 учебные недели;
- V-IX классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
- X-XI классы - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классе и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Х-ХІ классы обучаются по учебному плану универсального профиля. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов - не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-ХІ классов - не более 7 уроков.

В 2022–2023 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании анкетирования обучающихся, в целях сохранения контингента учащихся на уровне среднего общего образования реализуется учебный план с универсальным профилем. По учебному плану на углубленном уровне изучается математика, физика, информатика, английский язык и обществознание. Индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося 10-11 классов выстроен за счет урочной и внеурочной деятельности.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. (Годовой календарный график).

Форма обучения: очная, а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		40 минут (январь–май)		
2–8,10	1	45	5	34 Для юношей 10 классов – обязательно проведение учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета ОБЖ
9,11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Продолжительность занятий по дополнительным учебным программам- 45мин.

Учащиеся 1-х классов не аттестуются. Аттестация учащихся 2-9 классов проводится по итогам 4-х четвертей, в 10-11 классах по итогам 2-х полугодий. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 3-его и 4-ого уроков установлены перемены по 20 минут каждая. Сроки проведения школьных каникул в течение учебного года проводились в соответствии с календарным учебным графиком.

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между уровнями образования , сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами; с применением электронного обучения и дистанционного обучения. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

С 1 сентября 2023 года реализуются "Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций" (разработанными ИСРО по поручению Минпросвещения России) : регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч., в 4 - 5 классах - не более 2 ч., в 6 - 8 классах - не более 2,5 ч., в 9 - 11 классах - не более 3,5 ч.). С рекомендациями ознакомлены все участники образовательной деятельности, приведены в соответствие локальные акты школы. С целью недопустимости перегрузки обучающихся домашними заданиями используется потенциал внеурочной деятельности. Решено включать в состав домашней работы дифференцированные и индивидуальные домашние задания, особое внимание уделяется

домашнему заданию для обучающихся с ОВЗ (учитывается зона развития).

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Во второй половине дня в школе для развития и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся всех уровней общего образования работали бесплатные объединения дополнительного образования детей различной направленности, были организованы массовые воспитательные и внеурочные познавательные мероприятия. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы общего образования. С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей в школе реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

В 2023 году в кружках и секциях были заняты 65% учащихся, 100% охвата во внеурочной деятельности. Выбор направлений внеурочной деятельности определялся по результатам опроса обучающихся и родителей, с учетом кадрового потенциала школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным Минпросвещения.

Для реализации основных образовательных программ педагоги используют современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, здоровьесберегающие, проектная деятельность, исследовательская деятельность и т.д.).

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности в виде курса внеурочной деятельности «Спорт вокруг нас».

С целью формирования у школьников обучения мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится 1 час в неделю, в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. В 2023 году выбрали модуль «Основы религиозных культур и светской этики» - 100%. В продолжение изучения этого курса в 5-6-х классах 1 час в неделю отводился на предмет ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России).

Обучение в школе проводится с использованием электронного и дистанционного обучения в соответствии с локальными актами школы. По заявлению родителей (законных представителей) обучающихся была организована возможность перехода

ребенка на дистанционное обучение. В таком случае обучающийся имел возможность подключиться к уроку, который проходил в школе в реальном времени в соответствии с расписанием.

Сведения об обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

В 2023 году (по данным на декабрь месяц 2023г.) в учреждении обучалось 320 учеников.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Наименование программы	Классы	Кол-во классов	Кол-во учеников на уровне образования	
			ООП	АООП
Начальное общее образование				
общеобразовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС НОО)	1а,1б ,2а,2б 3а, 3б, 4а,4б	8	142	18
ИТОГО:		8	142	18
Основное общее образование				
общеобразовательная программа основного общего образования	5а,5б,6а, 6б,7а,7б, 8а,8б,9	9	139	12
ИТОГО:		9	139	12
Среднее общее образование				
общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10-11	2	9	0
ИТОГО:		2	9	0

ИТОГО ПО ШКОЛЕ:	19	290	30
------------------------	-----------	------------	-----------

Средняя наполняемость классов составила 17 человек. Количество детей с ОВЗ в классах с инклюзией в соответствии с САНПИН .Все основные образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

В целях осуществления более успешной социальной адаптации детей в школе функционирует психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проводится комплексная работа во взаимодействии педагогов, социального педагога, специалистов ППк и в рамках сетевого взаимодействия с ТПМПК.

Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2023 году (декабрь 2023 года)

Наименование программы	Класс	Кол-во учеников / %
Начальное общее образование		
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1а, 1б, 2а, 2б 3а	8
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)	1а, 1б, 2а, 2б 3а, 3б, 4а, 4б	9
адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТМНР	4б	1
ИТОГО:		18
Основное общее образование		
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5б, 6а, 6б,7а, 7б 8а	10

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	66, 86	2
ИТОГО:		12
ИТОГО ПО ШКОЛЕ:		30

Особое значение для образовательного учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательной деятельности всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). В учреждении созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, которые обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья. Всего детей с ОВЗ – 30 человек.

В МБОУ «Кракольская СОШ» осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специальных условиях обучения, воспитания и развития в соответствии с рекомендациями ТПМПК, в том числе обучение на дому по адаптированной программе. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для каждого обучающегося разработан индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа. Обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья (инклюзия). Программа коррекционной работы включает коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель – дефектолог (с 01.09.2023 года в штатном расписании) и педагог-психолог. Применяют специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. Параллельно с обучением детей проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей. Данная работа направлена как на выстраивание детско-родительских отношений в семье, так и на формирование правильной позиции родителей и других членов семьи по отношению к школе и ее требованиям. Контролирует и направляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в школе психолого-педагогический консилиум (далее ППК). ППК является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, организацией обследования детей,

нуждающихся в особых условиях организации образовательного процесса, подбором адекватных форм образования. Ведется работа с учителями школы по оказанию помощи обучающимся, отстающим в развитии, а также по адекватной оценке педагогических явлений в целом и социально-педагогических проблем детей и подростков. Обучающимся оказывается социально-педагогическая поддержка в случае неблагоприятных условий их жизни, при психотравмирующих обстоятельствах: жесткое обращение, антипедагогические и антисоциальные условия жизни и т.д. Кроме оказания помощи, консилиум решает задачи динамического наблюдения за обучающимися в школе.

Анализ деятельности ППК выявил следующие положительные результаты работы:

- повышение качественного уровня предоставления документации педагогическими работниками на ППК;
- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу.

В 2022-2023 учебном году членами ППК проведены следующие мероприятия:

- проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми школьного возраста, имеющих особенности в развитии;
- проведение мероприятий с педагогами по адаптации детей;
- проведение консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

Цель работы педагога-психолога:

психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения.

В прошедшем 2022-2023 учебном году перед психологической службой поставлены следующие задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся и определения причин их возникновения
2. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
3. Профилактика и преодоление отклонений в развитии обучающихся.
4. Оказание необходимой психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса.

Исходя из поставленных целей и задач, работа психолога осуществлялась в соответствии:

- со своими функциональными обязанностями;
- с запросами педагогического коллектива, учащихся и родителей на базе школы;
- с планом, и проводилась по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультационное.
4. Профилактико-просветительское.
5. Организационно-методическое.
6. Экспертное.

В рамках классно-обобщающего контроля психологом проводился контроль: за адаптацией к школе обучающихся 1-х классов, за адаптацией обучающихся 5-х классов и преемственностью в обучении начального и основного уровней. На основании данных проведенных диагностик можно сделать вывод, что в целом учащиеся 1-х и 5-х классов прошли адаптацию к школе.

Работа с учащимися группы риска в рамках деятельности совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Целью работы Совета профилактики является организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, координации действий педагогического коллектива с работой других субъектов профилактики правонарушений, работающих с детьми. В рамках этой деятельности осуществлялись следующие мероприятия: участие в беседах профилактического и воспитательного характера с участниками образовательного процесса; содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности обучающегося в семье; консультирование (установление контакта) и привлечение родителей на Совет профилактики по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, поведения и внешнего вида учащегося и по социальным вопросам.

Проблемы:

- недостаточно часов/ставок для специалистов по психолого-педагогическому сопровождению в штатном расписании;
- большая нагрузка педагогов, которые занимаются педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ;
- нежелание родителей понять и увидеть необходимость в определении программы обучения.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с обязательным привлечением их во внеурочную деятельность.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования

и школьного воспитания.

4. Продолжать сопровождение обучения детей с ОВЗ.

5. Продолжить проведение занятий по программам психолого-педагогической направленности.

6. Осуществлять всеобуча для педагогов и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

7. Продолжать уделять внимание работе по пропаганде здорового образа жизни.

9. Продолжить деятельность в самообразовании.

Выводы

В 2023 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

-содержание образовательной деятельности носит инновационный характер, соответствует требованиям законодательства в сфере образования и требованиям ФГОС начального общего, основного общего и государственному образовательному стандарту среднего общего образования

-появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного и среднего общего образования;

-вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

- обеспечена возможность проводить уроки при помощи он-лайн платформ, т.е в дистанционной форме, также с использованием электронной формы обучения;

-проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

-уменьшилось количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий ;

-результативность психолого-педагогической деятельности в школе: психологическая работа в рамках эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы, профессионального самоопределения школьников, сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения, экспериментальной и инновационной деятельности в школе проводится на стабильно продуктивном уровне;

- в МБОУ «Кракольская СОШ» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности условия,

регламентирующие функционирование учреждения в условиях обновления содержания образования;
- реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Работа объединений дополнительного образования ведется в соответствии с программами дополнительного образования детей, утвержденными на педсовете. Существующий комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебному плану школы. На практике учитываются региональные и социальные потребности при проведении уроков, изучении образовательных программ.

Организация профильного обучения

В 2023 году в МБОУ «Кракольская СОШ» на уровне среднего общего образования реализовывался универсальный профиль. Выбор профиля обсуждается и принимается решением Педагогического совета, с учетом мнения родителей и обучающихся, профиль прописан в учебных планах школы. Предпрофильная подготовка в школе осуществляется в 8-9-х классах. На этом этапе осуществляется изучение интересов и возможностей обучающихся, изучение мнения родителей для выбора профиля обучения, организуется профориентационная информационная работа и психолого-педагогическая диагностика. Образовательный маршрут обучающихся реализуется через урочную и внеурочную деятельность и распределена в течение учебной недели в соответствии с требованиями СанПиН.

Выводы: профильное обучение и предпрофильная подготовка в школе организованы в соответствии с нормативными требованиями, Концепцией развития профильного образования.

Задачи на 2024 год:

1. Сохранить преемственность в организации профильного обучения.
2. Развивать сетевые формы организации предпрофильной подготовки.
3. Повышать уровень подготовки учителей, преподающих в профильном классе.

Сетевое взаимодействие

Анализируя современную демографическую ситуацию в обществе, в особенности на селе, можно смело констатировать, что назрела острая необходимость сетевого взаимодействия между школами, которая позволит педагогам овладеть навыками

предоставления самых разнообразных дополнительных образовательных услуг, применять формы и методы работы для организации взаимодействия детей и педагогов из разных школ (в том числе одновозрастных и разновозрастных групп). На сегодняшний день между нашей школой и школой МБОУ «Вистинская СОШ» реализуются разнообразные совместные проекты, некоторые из которых уже стали традиционными и выдержали испытание временем. Так, например, проводятся предметные олимпиады среди учащихся начальных классов, спортивные состязания, конкурсы веселых и находчивых, турнир по шахматам организуемые руководством и педагогическим коллективами МБОУ «Кракольская СОШ» на базе Центра Тока роста. Почетные Грамоты, полученные победителями и призерами этих мероприятий, являются хорошим стимулом для дальнейшего самосовершенствования детей, пополняют копилку достижений учащихся, именуемых «Портфолио ученика».

Внешние связи и сотрудничество

№	Внешние связи и сотрудничество	
1	МБОУ «Вистинская СОШ»	День методической учебы, консультации для педагогов сетевого взаимодействия «Проектно-исследовательская деятельность, учебно-научная конференция по внеурочной деятельности. Семинар «Особенности современного урока в условиях реализации ФГОС»

Выводы:

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между школами и процесс отражения в них опыта друг друга. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве зеркала, которое позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу педагогов.

Организация сетевого взаимодействия в школе требует определенных знаний и умений от педагогического коллектива. Полученные знания помогут учителям готовить мультимедийные уроки, презентации уроков, элективные курсы, участвовать в дистанционных конкурсах. Также необходимо проводить проектировочные семинары, которые придают сетевому

взаимодействию общность теоретического и методологического характера, позволяют систематически развивать участников сетевого взаимодействия, тем самым, повышая их профессиональную компетентность через обмен результатами.

От организации сетевого взаимодействия в нашей школе ожидаются следующие **результаты:**

- обновление форм и методов работы;
- повышение качества работы образовательного учреждения;
- активизация участия ОО в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

Таким, образом, в условиях сетевого взаимодействия успешно развивается, совершенствуется разноуровневое развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, осуществляется единство методической и образовательной функции процесса обучения.

Школа является пилотной площадкой по развитию и реализации проекта «Российское движение детей и молодежи» и «Волонтеры будущего». Обучающиеся школы приняли участие во Всероссийских акциях: ««Добро не уходит на каникулы», «Ребёнок – это...» (посвящённая Всемирному Дню ребёнка), «Неделя энергосбережения», «День доброй воли», «Подари книгу», «Диктант Победы», «Сделаем вместе», «Письмо солдату», «О защитнике», акция "Голубь мира",. Акция « Внук по переписке», Акция «Суперпапа» , акция " Мама, спасибо, что я родился", акция «Новогодние окна».

Старшеклассники приняли участие в первом районном Слёте активов РДШК Кингисеппского района, который был посвящен разработке презентаций волонтерских проектов.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания Управляющего совета, где обсуждались проблемы школы, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах. Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает администрация школ, педагоги дополнительного образования. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с обучающимися и выявить их индивидуальные особенности.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

Проводить открытые классные мероприятия.

Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы, VK).

Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы; более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе; организовывать работу по развитию навыков исследовательской работы.
2. Классным руководителям внести в планы работы с классом и родителями (законными представителями) учащихся по мотивации и осознанному участию детей в исследовательских проектах, олимпиадах, соревнованиях и конкурсах всех уровней.
3. Привлечение к участию в конкурсах различного уровня учащихся, состоящих на внутришкольном учете, из неблагополучных семей, из семей «группы риска».

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за три года

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (по состоянию на 31 августа 2023)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	342	351	336	330
	– уровень начального общего образования	161	171	160	165
	– уровень основного общего образования	166	169	161	156
	– уровень среднего общего образования	15	11	9	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	3
	– уровень начального общего образования	0	0	0	0
	– уровень основного общего	0	0	0	3

	образования				
	– уровень среднего общего образования	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	5	2 экстерна 2022 года
	– об основном общем образовании	0	0	5	2 экстерна 2022 года
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом:	28	31	34	34+2 экстерна 2022 года
	– уровень основного общего образования	23	20	28	32+2 экстерна
	– уровень среднего общего образования	8	7	8	2
5	- аттестаты с отличием	0	1	0	1
	– уровень основного общего образования	0	1	0	1
	– уровень среднего общего образования	0	0	0	0

Статистические данные 2023 года свидетельствуют об хорошем освоении обучающимися основных образовательных

программ на уровне начального общего, среднего общего образования и удовлетворительном уровне освоения основного общего образования.

Анализ образовательных результатов

В соответствии с основной образовательной программой школы целью на 2022-2023 учебный год являлось создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей учащихся, их социализации и нравственного развития. Об уровне реализации поставленных задач свидетельствуют следующие результаты.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень начального общего образования

Основная задача на уровне начального общего образования- закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. В течение всего учебного года в рамках внутришкольного контроля отслеживался уровень качественной подготовки обучающихся. Учителя начальной школы внедряли в свою деятельность технологии достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Процесс обучения строился на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, ИКТ – технологий, здоровьесберегающих и проектных технологий, а также с использованием ЦОР. Учебные программы и практические части УМК были выполнены по всем предметам во всех классах полностью. Все ученики начальной школы освоили программу, успеваемость составила 100%. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов показывает, что все учащиеся аттестованы, качество знаний на хорошем уровне в течение всего года.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1а, 1б	41												
2а, 2б	50	50	4	26		2							
3а, 3б	40	39	6	13	3	8							
4а, 4б	34	34	5	10		2							
1- 4 кл.	165	123	15	49	3	12	0	0	0	0	0	0	0

Динамика качества обученности на уровне НОО по годам

Учебный год	Успеваемость	Качество с ОВЗ
2020-2021	100	52,3
2021-2022	100	53,1
2022-2023	100	52

Анализируя результативность работы учителей начальной школы по итогам 2022-2023 учебного года, можно сделать вывод, наблюдается стабильное качества знаний обучающихся (достаточно стабильное, не ниже 50%) . Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. Кроме этого, педагоги более объективно и компетентно относятся к оцениванию знаний учащихся. Потенциал повышения качества знаний в начальной школе значительный: с одной «3» учебный год окончили 12 учеников.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

- работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия);
- работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися низко мотивированными и с учениками с ОВЗ. Проводя диагностику образовательных достижений учащихся 1-4 классов по всем учебным предметам. Но недостаточно эффективно выстроена работа с сильно мотивированными учениками.

Учителям необходимо обеспечивать оптимальный уровень обученности по предмету за счет повышения мотивации учащихся, постоянного индивидуального подхода к слабоуспевающим, часто болеющим ученикам. Обеспечивать положительную динамику уровня качества знаний за счет индивидуальной работы и дифференцированного подхода к обучению школьников. Особое внимание уделять выполнению практической части учебных программ. Главный показатель творческой работы педагогов – качество знаний учащихся. Объективно выставлять отметки обучающимся в соответствии с критериями оценивания.

Рекомендации по результатам работы на уровне начального общего образования на 2024 год

В целях повышения качества обучения:

1. Работать над повышением уровня мотивации к учебной деятельности.
2. Продолжать работу по диагностике, позволяющей:

- отслеживать динамику развития школьников, фиксируя уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного обучения.
- 3. Усилить работу с учащимися по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе с использованием платформы Учи.ру и РЭШ.
- 4. Усилить работу с одарёнными детьми.
- 5. Продолжить работу над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников, учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- 6. Повышать уровень образования в направлении работы с обучающимися с ОВЗ.
- 7. Совершенствовать систему внеурочной деятельности через обогащение содержания, форм и методов работы, через развитие творческих способностей, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.

Уровень основного общего образования

Основные задачи на уровне основного общего образования:

- обеспечение соответствия программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий;
- взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В течение всего учебного года в рамках внутришкольного контроля отслеживался уровень качественной подготовки обучающихся.

Учителя 5-9 классов использовали в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Процесс обучения строился на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, здоровьесберегающих и проектных технологий, а также технологий с использованием ЦОР. Учебные программы и практические части УМК были выполнены по всем предметам во всех классах полностью. Не все обучающиеся на уровне основного общего образования освоили программу, успеваемость составила 98%. Сравнительный анализ качества знаний 5-9 классов показывает, что не все учащиеся аттестованы, и качество знаний остается не высоким в течение всего года.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5а,б	31	31	100	8	26	1	3	0	0	0	0	0	0
6а,б	32	32	100	6	19	0	0	0	0	0	0	0	0
7а,б	33	33	100	5	15	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	25	24	96	4	16	0	0	1	4	0	0	1	4
9а,б	35	32	92	7	20	0	0	3	8		0	0	0
	156	152	98	30	20	1	3	4	12	0	0	1	4

Динамика качества обученности обучающихся на уровне ООО по годам

Учебный год	Успеваемость %	Качество с ОВЗ %
2020-2021	100	22,6
2021-2022	100	17,9
2022-2023	98	20%

За последний учебный год в 5-9 классах наблюдается положительная динамика качества обучения.

На уровне основного общего образования много обучающихся, имеющих недостаточный потенциал в приобретении знаний, неустойчивые знания за предыдущие классы, прослеживается несерьезное отношение к учебе, в том числе к подготовке домашних заданий. Также причинами низкого качества знаний отдельных учащихся является много пропусков учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье, недостаточный контроль со стороны родителей, низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, неэффективное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить свою работу над повышением не только общей успеваемости по предметам по итогам четвертей, но и качества образования, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Продолжить формирование ключевых компетенций учащихся на основе использования методов активного обучения, в том числе формирования функциональной грамотности учеников. С целью повышения качества успеваемости учащихся школы, необходимо проводить диагностику затруднений обучающихся в обучении и в преподавании педагогов. Необходимо тщательно проводить анализ причин снижения качества обученности учащихся в каждом классе, конкретно по каждому ученику, наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. В каждом классе и по каждому предмету необходим системный контроль над усвоением знаний и умений через серию проверочных и контрольных работ разного уровня и характера с целью непрерывного мониторинга достижений учащихся, своевременной коррекции пробелов в знаниях и прогнозирования успеваемости. Прослеживается и недоработка коллектива школы на уровне основного общего образования: не реализованы возможности обучающихся, имеющих одну «3» и две «3». Классными руководителями и учителями-предметниками не посещаются уроки в проблемных классах с целью выработки стратегии по повышению качества знаний. **Качество знаний на уровне ООО ниже среднего качества знаний по школе.** Педагогами не всегда учитываются возрастные особенности обучающихся. Недостаточный контроль со стороны родителей за обучением учащихся. Для достижения стабильности следует совершенствовать систему работы с учащимися и родителями,

направленную на формирование ответственного отношения к обучению и устойчивости мотивации через урочную и внеурочную деятельность.

В связи с анализом этих данных, необходимо в 2023-2024 учебном году включить в контроль отслеживание учащихся низкомотивированных и с ОВЗ, также запланировать контроль за преподаванием учителей предметников, работающих в классах с низкими показателями. Необходимо уделять внимание организации и использованию индивидуальных заданий разно-уровневого характера; на каждом уроке каждому учителю-предметнику тщательно продумывать систему работы с неуспевающими и слабоуспевающими, а также с сильно-мотивированными учениками.

Уровень среднего общего образования

Основные задачи:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В течение всего учебного года в рамках внутришкольного контроля отслеживался уровень качественной подготовки обучающихся. Учителя 10-11 классов использовали в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования. Процесс обучения строился на основе системно-деятельностного подхода с применением современных педагогических технологий: проблемно – диалогического обучения, интерактивного обучения, здоровьесберегающих и проектных технологий, а также технологий с использованием ЦОР. Учебные программы и практические части УМК были выполнены по всем предметам во всех классах полностью. Все обучающиеся на уровне среднего общего образования освоили программу, успеваемость

составила 100%. Сравнительный анализ качества знаний 10-11 классов показывает, что все учащиеся аттестованы, качество знаний остается высоким в течение всего года.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	71,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Динамика качества обученности на уровне СОО в сравнении

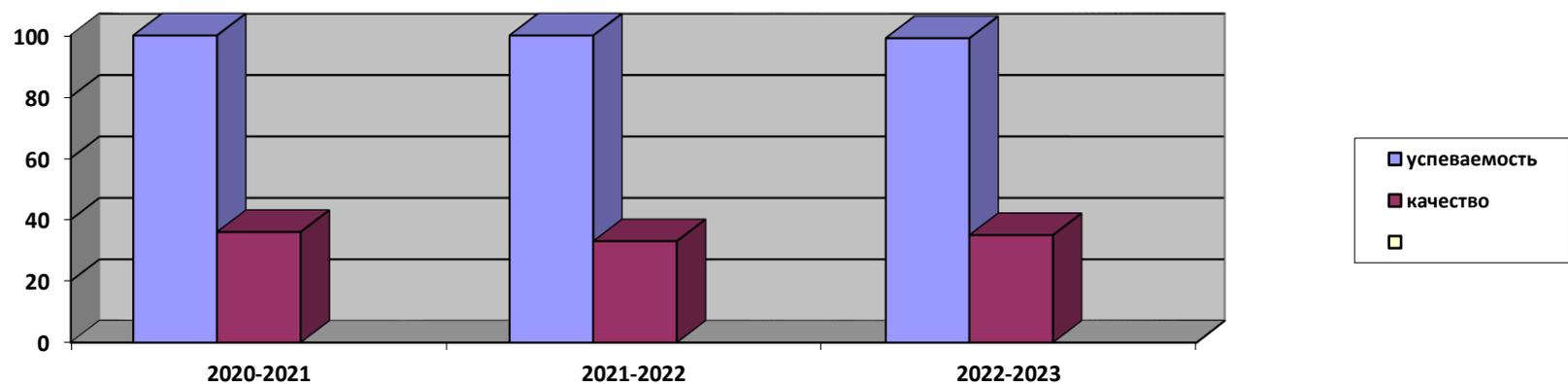
Учебный год	Успеваемость	Качество
2020-2021	100	67
2021-2022	100	50
2022-2023	100	71,5

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году значительно повысилась, это связано с набором обучающихся в 10 класс (в 2021-2022 учебном году состав 10 класса с хорошим уровнем аттестата за уровень основного общего образования).

ИТОГИ ШКОЛЫ

Динамика качества обученности на уровне школы за четыре года.

Учебный год	Успеваемость %	Качество с ОВЗ %
2020-2021	100	36,1
2021-2022	100	33
2022-2023	99,1	35



Результаты обученности в сравнении с учебными годами

Показатели	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во классов	19	20	19
Число уч-ся на конец года	337	342	330
Успеваемость	100 %	100%	99,1
Качество знаний	36,1	33	35
Число уч-ся 2-11 кл.	288	286	289
Из них: отличники	19	15	16

Хорошисты Из них:	85	79	84
с одной «4»	2	6	6
с одной «3»	16	12	19
Медалисты	0	0	0
С аттестатом особого образца - 9 класс	Назарова А.	0	Родионова С.

Следует отметить, что наблюдается повышение качественной обученности, не значительное увеличение количества учеников, закончивших учебный год на «отлично». Мониторинг обученности показывает, что качественные показатели на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования. Остается проблема преемственности в обучении. Отмечается недостаточно эффективное использование индивидуально-дифференцированного подхода в обучении на уровне основного общего образования.

Исходя из результатов анализа работы школы за 2022 -2023 учебный год нами поставлены задачи на 2023 -2024 учебный год.

- 1) совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС;
- 2) использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- 3) повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- 4) совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями с целью повышения качества образования;
- 5) активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- 6) совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- 7) создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- 8) развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- 9) совершенствовать работу, направленную на повышение функциональной грамотности обучающихся.
- 10) создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.
- 11) развить представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- 12) Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике

Адресные рекомендации :

1. Учителям - предметникам:

- проанализировать итоги учебного года, определить меры по повышению качества обучения, вести мониторинг качества успеваемости в течение учебного года на основе анализа итогов входной, рубежной и промежуточной диагностики, итогов четверти, полугодия, итогов года с обсуждением на заседаниях ШМО;
- применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений учащихся и своевременно отражать отметки по итогам контроля в электронном журнале, вести систематический учет учебных достижений каждого учащегося по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы и работая над ликвидацией плохо усвоенного материала;
- разнообразить типы и виды уроков с учетом требований ФГОС и ФОП, использовать эффективнее возможности личностно-ориентационного и системно - деятельностного подходов к организации процесса обучения, педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования;
- усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

2. Руководителям ШМО:

- обсудить итоги учебного года на заседаниях ШМО, предоставить до 01.09.2023 г. план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам;
- составлять аналитические справки по итогам проведенных диагностик и вести мониторинг успеваемости;

- заслушивать отчеты учителей о работе по повышению качества знаний в конце каждой четверти на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, заседаниях МС;

- усилить контроль за объективностью оценивания образовательных результатов обучающихся, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности учителя.

3. Классным руководителям:

- обеспечить условия для достижения успешности обучения и социализации личности обучающихся;

- усилить контроль со стороны классных руководителей за обучающимися, имеющие одну «3» по итогам четверти, полугодия, учебного года.

4. Социально-психологической службе:

- активизировать работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями в целях решения проблемы успешности обучения, используя оптимальные способы разрешения проблемы ребенка и оказания ему адекватной помощи;

- обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания на основе взаимодействия с ПМПК;

- усилить контроль и коррекционную помощь за обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учебе, допускающими прогулы, опоздания, нарушения дисциплины на уроках и во внеурочное время;

- вести систематическую разъяснительную работу с родителями о повышении их ответственности за обеспечение получения детьми общего образования.

5. Администрации школы:

- запланировать и осуществить механизм независимой оценки качества образования с использованием внешней экспертизы качества по всем предметам не реже трех раз за учебный год, добиться положительной динамики показателей качества обучения в работе каждого учителя, сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики, содействовать повышению квалификации педагогов;

- усилить контроль классов с низким качеством обученности, персональный контроль учителей, которые по итогам четверти, полугодия, учебного года выставляют неудовлетворительные отметки, отметку «3» только по одному предмету.

6. Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения и объективного оценивания образовательных результатов обучающихся, в соответствии с темой методической работы школы. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующий уровень образования.

Результаты ГИА-2023

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате ЕГЭ для 11-х классов и в форме ОГЭ для 9-х классов .

Результаты государственной итоговой аттестации дают возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, обнаружить пробелы в преподавании учебных предметов, достижения и недостатки образовательного процесса школы.

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классах школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
- планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году.

В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива школы в направлении подготовки к ГИА в школе в течение последних лет сложилась система подготовки к государственной итоговой аттестации. Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение ГИА». Основными этапами данной системы является:

I этап. Организационный (апрель – сентябрь) : родительские собрания в 8- 11 классах, где родителям в официальной форме представляется ГИА, родители знакомятся с возможностями учебного плана и в течение определенного времени решают вопросы выбора экзаменов, выбора курсов по выбору в 8, 9 классах и курсов в 10-11 классах, выбор предметов углубленного изучения на уровне среднего общего образования, решаются вопросы дальнейшего выбора образовательного маршрута.

II этап. Информационный (сентябрь – май) : информационная работа с педагогами, информационная работа с родителями и информационная работа с учащимися. Административные совещания, на которых изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА. Заседания МО учителей-предметников, где анализируются инструктивно-методические письма по итогам ГИА и различные изменения в ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам в текущем году. Обсуждение вопросов ГИА на педагогических советах. Посещение и активное участие педагогами всероссийских, региональных и

муниципальных семинаров, вебинаров, курсов по подготовке к ГИА.

Организация информационной работы с учащимися проводится в различных формах: инструктаж для учащихся; собрание; практикум по заполнению бланков; практикум по оцениванию работ; тренировочные экзамены; просмотр видеороликов; обзор интернет сайтов и правила работы на сайте edu.ru, сайт ФИПИ и т.д

III этап. Практический (октябрь – май). Проведение уроков. После проведения тренировочно-диагностических работ учителя-предметники проанализировав результаты учащихся, организуют разноуровневый подход повторения параллельно с изучением нового материала. Развитие навыков самоанализа и самоконтроля. Мониторинги.

IV этап. Психологическая подготовка к ГИА.

V этап. Аналитический (июнь-август). Анализ результатов ЕГЭ и ГИА Анализ качества образовательной подготовки выпускников; Уровень профессиональной компетентности педагогов; Кадровое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ и ГИА. Анализ результатов мониторинга, определение путей решения возникших проблем. Педагогический совет. Школьные методические объединения. Родительские собрания.

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА, отдельные разделы по основному уровню образования и среднему уровню образования. В этих разделах постоянно актуализируется информация по вопросам ГИА текущего года. Ежегодно разрабатывается и утверждается дорожная карта (план мероприятий) по подготовке к ГИА.

Трое обучающихся 9 класса были оставлены на повторное обучение в 9 классе, так как имели академическую задолженность по учебным предметам.

Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	35+ 4 экстерна 2022 года	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/	35	2

сочинение – допуск к ГИА		
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	32+ 2 экстерна 2022 года	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	32+2 экстерна 2022 года	2
Количество обучающихся, не проходивших процедуру ГИА , получивших неудовлетворительный результат по предмету	2 экстерна 2022 года	0
Медалисты	0	0
Продолжают обучение в образовательных учреждениях	5	

Результаты ГИА в 9-м классе

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Кракольская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), из них 4 ученика с ОВЗ , все участники получили «зачет».

В 2023 году 28 девятиклассников +2 экстерна сдавали ГИА в форме ОГЭ и 4 выпускника в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и подтвердили свои годовые отметки. Но 5 учеников +3 экстерна пересдавали математику в резервный срок и четверо из них вышли на дополнительный период (осень). Успешно пересдали обучающиеся 2023 года выпуска и 2 экстерна вновь не получили аттестаты. Все выпускники текущего года получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам в 2023 году

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний
			балл отметки			балл отметки
2020	Отменены					
2021	100	61	4	100	60	4
2022	84	22,6	3	97	68	4
2023	95,5 с экстернами 2022 года	27	3	100	65	4

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку в сравнении с годовыми отметками в 2023 году

Предмет	Кол-во выпускников	Ниже годовой	Выше годовой	Соответствует годовой
Математика	32+4 экстерна	0+2экстерна 2022 года	5	27
Русский язык	32	4	9	19

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-м классе

Параметры	2023 География	2023 Информатика	2023 Химия	2023 Биология	2023 Обществознание	2023 История	2023 Английский язык	2023 Литература	2023 Физика
Количество учеников	9	13	3	8	12	4	1	1	7
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	89 %	31%	67%	75%	42%	25%	100%	100%	43%
Средний бал	25	10	26	32	23	20	48	30	21
Средний бал по р-ну	19,2	9,9	24	28,4	22	22	48	27	24

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в сравнении с годовыми отметками в 2023 году

Предмет	Всего сдавало	Ниже годовой	Выше годовой	Соответствует годовой
Биология	8	3	0	5
География	9	1	6	2
Физика	7	1	1	5

Химия	3	0	0	3
Обществознание	12	4	0	8

Информатика	13	5	0	8
История	4	3	0	1
Английский язык	1	0	0	1
Литература	1	0	0	1

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020–2021		2021–2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9х классах всего	25	100	26	84	35	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	4	0	0	1	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	24	7	23	7	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	25	100	31	100	32	91
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	3	9
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	2	18	0	0	4	11

Результаты ГИА 11-го класса

В 2023 году выпускники 11 класса в полном составе сдали ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Средний балл по району	Успеваемость
Русский язык	2	84	69,5	100
Математика (базовый уровень)	2	16	15	100
Английский язык	1	56	54	100
История	1	78	52	100
Обществознание	1	77	63,3	100
Литература	1	54	61	100

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Год	Математика база	Русский язык
2021	-	66
2022	16	60
2023	16	84

Результаты ГИА-11 по предметам в сравнении с годовыми отметками в 2023 году

Предмет	Всего сдавало	Ниже годовой	Выше годовой	Соответствует годовой
Русский язык	2	0	0	2
Математика (базовый уровень)	2	0	0	2
Обществознание	1	0	0	1
История	1	0	0	1
Английский язык	1	1	0	0
Литература	1	0	0	1

Результаты ЕГЭ в 2023 году в сравнении по годам

Предмет	2020			2021			2022			2023		
	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа	ЛО	Район	Школа
Русский язык	74,62	75,8	70	73,21	73,1	66	70,1	70,2	60	69,4	69,5	84
Математика (профиль)	59,41	64,2	40	58,18	63,3	43	62,26	65	53			
Информатика	-	-	-	63,26	65,4	63	-	73,8	59			
Обществознание	56,1	67	52	-	63	61	-	68,6	67	61,5	63,3	77
История	-	54,2	55	-	63,8	75	-	61,3	71	56	52	78
Физика	58,33	58,6	48	-	60,8	52	58,1	57,9	45			
Биология	-	57,8	59	-	-	-	-	51,5	47			
Химия	-	55,5	41	-	-	-	-	49,5	66			

География	-	61	57	-	-	-	-	-	-			
-----------	---	----	----	---	---	---	---	---	---	--	--	--

Показатели ЭГЭ по предметам в 2023 году выше показателей 2021 и 2020 годов. Выпускники 2023 года закончили год на «4» и «5», они же в основном подтвердили свои отметки по предметам. Тенденцией последних лет при разработке КИМов ЕГЭ стал уход от шаблонов – заданий, выполняемых по четко заданному алгоритму. Задания становятся более сложными, направленными на проверку функциональной грамотности, самостоятельных суждений, умения анализировать, сравнивать, делать выводы. При таких требованиях высокие показатели учащихся – результат работы школы на протяжении нескольких лет.

Количество медалистов за последние пять лет - Медаль «За особые успехи в учении»

2019	2020	2021	2022	2023
0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9, 11-го классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам. Отмечается качественная стабильность на уровне основного и среднего общего образования по среднему баллу по школе по всем учебным предметам.

Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам (по итогам основного, резервного и дополнительного периода (осень)). Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам (по итогам основного периода). Среди выпускников 9 класса аттестат получили 32 человек (100%). Среди выпускников 9-го класса аттестатов с отличием получил 1 человек. Среди выпускников 11 класса аттестат получили 2 человека (100%). Среди выпускников 11-го класса аттестатов с отличием нет.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2023 года были выявлены и ряд проблем.

Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2024 года:

- работа школы по профориентации учащихся по части выборе профильности обучения на на уровне среднего общего образования (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- организация системы текущего контроля по предмету.
- недостаточно осознанный выбор образовательного маршрута выпускниками 9 класса;
- набор в 10 класс в ОУ осуществляется по желанию родителей (законных представителей) обучающихся иногда без учета мнения ребенка (немотивированного на учебу);
- недостаточно эффективно проводится работа с отдельными учащимися по выбору образовательного маршрута в 10 классе;
- удовлетворенность родителей и обучающихся достаточно низкими результатами экзаменов по предметам;
- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной, также недостаточные знания по выбранному предмету, отсутствие систематической самостоятельной подготовки ;

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие **задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в 2024 году:**

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам;
- обеспечить психолого-педагогические условия, необходимые для повышения полученных результатов ГИА в 2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

- организовать и проводить тренировочные работы в форме ОГЭ/ГВЭ, ЕГЭ по предметам.
- усилить классно–обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
- обеспечить систему информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
- создавать условия для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
- создавать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в МБОУ «Кракольская СОШ» проведены весной в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31 января 2023 года № 176-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2023 году», планом работы МБОУ «Кракольская СОШ», в целях повышения эффективности системы оценки качества образования и обеспечения объективности проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году. Работы проведены в соответствии с утвержденным Регламентом проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Кракольская СОШ» в 2023 году (утв. приказом 9 от 27.02.2023г). В 2023 году в школе проведены Всероссийские проверочные работы в качестве итоговых работ за учебный год в 4- 8 классах и в 11 классе по истории.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых **проверочных** материалов и единых критериев оценивания учебных достижений .

Основная задача: выявить уровень общеобразовательной подготовки и определить качество образования обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта .

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

родителям - для определения образовательной траектории своих детей;

учителям - для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на уровне основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;

образовательной организации - для корректировки образовательного процесса.

Таблица результатов ВПР-2023

1. Общие результаты выполнения заданий по всем предметам, которые выносились на ВПР

1.1. Русский язык

Класс	Кол-во обучающихся в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
4 а	17	0	0	8	47	3	18	6	35	100	53	94%			
4б	14	0	0	6	42	4	29	4	29	100	58	86%			
5а	18	2	11	6	33	9	50	1	6	89	56	83%	100	81,5	Усп - 11%; кач - 25%
5б	11	1	9	5	46	3	27	2	18	91	45	82%	100	50	Усп-9,кач-5
6а	16	0	0	8	50	7	44	1	6	100	50	88%	100	47	Усп-0,кач+3
6б	10	0	0	9	90	1	10	0	0	100	10	100%	100	12,5	Усп-0,кач-2,5%
7а	16	0	0	13	81	3	19	0	0	100	19	100%	100	47	Усп.-0, кач-28%

7б	11	2	18	3	27	5	46	1	9	82	55	82%	87,5	37,5	Усп.-5%, кач+29
8	23	3	13	6	26	12	52	2	9	87	61	83%	100	32	Усп.-13%, кач+29
итого по школе	136	8	6	64	47	47	35	17	12	94	47	89%	98	44	Усп.+5%, кач+3%

математика

4а	17	0	0	6	35	4	24	7	41	100	65	89%			
4б	14	0	0	4	28	5	36	5	36	100	72	79%			
5а	18	0	0	6	33	9	50	3	17	100	67	95%	100	76,5	Кач-9%
5б	11	0	0	4	36	3	28	4	36	100	64	91%	100	37,5	Кач+26,5 %
6а	14	1	7	4	29	9	64	0	0	93	64	86%	93,7	62,7	Кач+1%
6б	10	0	0	7	70	2	20	1	10	100	30	100%	100	22,2	Кач+7,8%
7а	16	0	0	12	75	4	25	0	0	100	25	100%	100	21,5	Кач+3,5%
7б	11	0	0	8	73	3	27	0	0	100	27	100%	100	33,3	Кач-6,3%
8	23	2	9	17	74	4	17	0	0	91	17	91%	100	17	Соответст вует
Итого по школе	134	3	2	68	51	43	32	20	15	98	47	92%	99	39	Кач+8%

Окружающий мир

Класс	Кол-во обучающихся в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
4 а	17	0	0	5	29,5	7	41	5	29,5	100	70,5	100%			
4б	15	0	0	2	13	10	67	3	20	100	87	87			
Итого по школе	32	0	0	7	22	17	53	8	25	100	78	94			

История

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
5а	18	0	0	5	28	9	50	4	22	100	72	89%			
5б	11	0	0	5	46	4	36	2	18	100	54	100%			
6б	10	1	10	7	70	1	10	1	10	90	20	90%	100	55,6	Усп-10%,кач-35,6%
7б	12	3	25	4	33	3	25	2	18	75	50	83%			
8	24	0	0	11	46	12	50	1	4	100	54	100%			
итого по школе	75	4	5	32	43	29	39	10	13	95	52	92%			

Обществознание

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
ба	13	1	8	6	46	6	46	0	0	92	46	85%			
итого по школе	13	1	8	6	46	6	46	0	0	92	46	85%			

Биология

Класс	Кол-во обучающихся в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
5а	16	0	0	3	19	7	44	6	37	100	81	100%			
5б	11	0	0	5	45	4	37	2	18	100	55	100%			
6б	10	0	0	4	40	5	50	1	10	100	60	100%	100	37,5	Кач+23%
7б	11	0	0	4	36	4	36	3	28	100	64	100%			
итого по школе	48	0	0	16	33	20	42	12	25	100	67	100%			

География

Класс	Кол-во обучающихся в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
6а	14	0	0	4	28	7	50	3	22	100	72	86%			
7а	17	1	6	13	76	2	12	1	6	94	18	88%			
итого по школе	31	1	3	17	55	9	29	4	13	97	42	87%			

Физика

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
7а	17	0	0	12	70	5	30	0	0	100	30	100%			
итого по школе	17	0	0	12	70	5	30	0	0	100	30	100%			

Химия

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
8	24	4	16	16	67	3	13	1	4	84	17	100%			
итого по школе	24	4	16	16	67	3	13	1	4	84	17	100%			

Английский язык

Класс	Кол-во обучающихся, участвовавших в ВПР	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость %	Качество знаний %	Подтверд или оценки ВПР и текущие отметки	ВПР осень 2022 г.		Динамика по сравнению с ВПР 2022г.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Успеваемость	Качество	
7а	16	2	12	10	62	4	26	0	0	88%	25%	88%			
7б	12	1	8	5	42	4	33	2	17	92%	50%	92%			

итого по школе	28	3	10	15	54	8	29	2	7	90%	36%	90%			
-----------------------	----	---	----	----	----	---	----	---	---	-----	-----	-----	--	--	--

2. Показатели достижения минимального и высокого уровня подготовки обучающихся по предметам

№ П.П.	ОУ	4 класс				5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				ИТОГО по предмету			
		Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5 с разн. . 1-2 б. 3 и больше	Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5. с разн 3 и больше	Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-о обуч. (%), пр.. гран. 5 с разн. 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5 с разн. 3 и больше	Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-о обуч. (%), пр.. гран. 5. с разн. 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5 . с разн. 3 и больше	Кол-о обуч. (%), преод.мин.границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-о обуч. (%), пр.. гран. 5. с разн. 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5. с разн. 3 и больше	Кол-о обуч. (%), пр..мин.границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-о обуч. (%), пр.. гран. 5 . с разн. 3 и больше	Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5. с разн. 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.границу 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..мин.гран. 3б. и больше	Кол-о обуч. (%), пр.. гран. 5 . с разн. 1-2 б.	Кол-о обуч. (%), пр..гран. 5 . с разн. 3 и больше

1	Русский язык	1/7%	13/93%	1/10%	9/90%	3/27%	8/73%	3/1005	0/0	3/18%	14/82%	1/100%	0/0	4/25%	12/75%	1/100%	0/0	2/33%	4/67%	1/50%	1/50%	13/20%	51/80%	7/41%	10/59%
2	Математика	0/0	10/100%	5/42%	7/58%	4/40%	6/60%	7/86%	1/14%	3/27%	8/73%	0/0	1/100%	0/0	20/100%	0/0	0/0	5/30%	12/70%	0/0	0/0	12/18%	56/82%	12/57%	9/43%
3	Окружающий мир	0/0	7/100%	4/50%	4/50%																0/0	7/100%	4/50%	4/50%	
4	Биология					3/37%	5/63%	5/63%	3/37%	1/25%	3/75%	1/100%	0/0	1/25%	3/75%	1/33%	2/67%				5/31%	11/69%	7/58%	5/42%	
5	География									0/0	4/100%	1/33%	2/67%	4/31%	9/69%	0/0	1/100%				4/23%	13/77%	1/25%	3/75%	
6	История					1/10%	6/60%	4/67%	2/33%	7/100%	0/0	1/100%	0/0	1/25%	3/75%	2/100%	0/0	5/45%	6/55%	0/0	1/100%	14/48%	15/52%	7/70%	3/30%
7	обществознание									0/0	6/100%	0/0	0/0								0/0	6/100%	0/0	0/0	

8	Английский язык												9/60%	6/40%	2/100%	0/0					9/60%	6/40%	2/100%	0/0	
9	Физика												10/83%	2/17%	0/0	0/0					10/83%	2/17%	0/0	0/0	
1	Химия												Освоение				0/0	16/100%	0/0	1/100%	0/0	16/100%	0/0	1/100%	
ИТОГО по ОУ		1/3%	30/97%	10/33%	20/67%	11/30%	25/70%	19/76%	6/24%	14/28%	35/72%	4/57%	3/43%	29/35%	55/65%	6/67%	3/33%	12/24%	38/76%	1/25%	3/75%	67/27%	183/73%	40/53%	35/47%

Результаты выполнения обучающимися заданий по функциональной грамотности в составе ВПР в 2023 году

№ п/п	Направление ФГ	Математическая грамотность			Читательская грамотность								Естественнонаучная грамотность									
		Уровень общего образования	начальное	основное	В целом по ОУ	начальное	основное				среднее	В целом по ОУ	основное				среднее	В целом по ОУ				
							4	6		7			8		11	6			7	8		
								Русский язык	Русский язык	Общественные науки			Русский язык	Общественные науки						Русский язык	Общественные науки	География
	Класс	4	8		4	6	7	8	11		6	7	8	11								
	Предмет	Математика	Математика		Русский язык	Русский язык	Общественные науки	Русский язык	Общественные науки	Русский язык	Общественные науки	История		География	География	Биология	Химия	Химия				

1	Наименование ОУ МБОУ «Кракольская СОШ»	70,8%	24%	47,4%	56%	75%	54%	42,6 %	Не писа ли	74%	Не писа ли	Не писали	60,35	57 %	90 %	Не пис али	21 %	Не пис али	56%
*Примечание. Какое значение указывать		Среднее арифмет ическое в % (9.1+9.2 и разделит ь на 2)	% выполнен ия задания 16	Сложит ь данн ые по 4 и 8 класса м и раздел ить на 2	% выполне ния задания 8	% выпо лнен ия зада ния 11	Сред нее ариф мети ческ ое в % (3.1+ 3.2+ 3.3 и разд елит ь на 3)	Сред нее ариф мети ческ ое в % (11.1 + 11.2 и разд елит ь на 2)	Сред нее ариф мети ческ ое в % (3.1+ 3.2+ 3.3 и разд елит ь на 3)	% выпо лнен ия зада ния 8	% выпо лнен ия зада ния 3	% выпол нения задания 3	Сложит ь данн ые по 4, 6, 7, 8, 11 класса м и раздел ить на 8	% вы поне ни я зад ани я 3.3	Ср едн ее ари фм ети чес кое в % (7. 1+ 7.2 и раз дел ить на 2)	% вы поне ни я зад ани я 12	Ср едн ее ари фм ети чес кое в % (5. 1+ 5.2 и раз дел ить на 2)	% вы поне ни я зад ани я 14	Сложит ь данн ые по 6, 7, 8, 11 клас сам и разд елит ь на 5

Выводы по результатам ВПР по классам и предметам, с учетом результатов выполнения заданий по функциональной грамотности :

1. Результаты ВПР показали удовлетворительный уровень подготовки обучающихся 5-9 классов.

Выявлено:

- большая часть учащихся 5-9 классов достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС;
- незначительный процент обучающихся не справились с работами (от 1 до 2 учеников по предметам);
- понизили свои показатели в среднем от 1 до 8 обучающихся по предметам, а по классам от 1 до 4 учеников;
- Небольшая часть учеников повысили свои отметки, по сравнению с прошлым учебным годом\;
- в классах большинство учеников все-таки подтвердили свои знания по предмету;

- имеются ученики, которые не добрали по 1-2 баллу до подтверждения своей годовой отметки по предмету;
 - незначительная часть учеников имеют баллы в пределах границы отметки;
 - наличие резкого изменения результатов ВПР в одном и том же классе по сравнению с предыдущим учебным годом не выявлено.
2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в обучении по конкретным предметам, в том числе по формированию функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской грамотностей) : в целом отмечается у обучающихся низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
3. Анализ выполнения ВПР-2023г. свидетельствуют о том, что имеются дефициты в освоении предметных результатов, требующих пристального внимания педагогов, а также отмечается недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов , что не позволяет достигать высоких показателей. Такая ситуация может свидетельствовать о недостаточном внимании педагогов к результатам ВПР, отсутствию точечного подхода для отработки «западающих» умений.

Рекомендации:

Заместителям директора по УВР :

1. Провести детальный анализ результатов ВПР в 5-9 классах по предметам (отдельно по каждому предмету и по классам).
2. По результатам проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллелей классов, каждого ученика.
3. Разработать план мероприятий, мер по реализации образовательных программ основного общего образования в школе на основе результатов ВПР в 5-9 классах.
4. Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы начального и основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету в конце второй четверти/1 полугодия.
5. Скорректировать основную образовательную программу начального и основного общего образования в части обновления программы развития универсальных учебных действий (далее – УУД) путем внесения в программу необходимых изменений, направленных на

формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

6. Организовать в школе организационно-методические мероприятия, направленные на повышение качества начального общего и основного общего образования и подготовку к ВПР в 2024 году.

7. Взять на контроль объективность в оценивании знаний учащихся на уроке, использование дифференцированного подхода на уроке, организации работы со слабоуспевающими учениками (контроль преподавания).

8. Провести контрольные работы для учащихся, отсутствующих на ВПР по предмету.

Региональный мониторинг функциональной грамотности

В целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, в период с 23 октября по 26 декабря 2023 года проводился региональный мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся 8,9 классов. Читательская грамотность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является важнейшим метапредметным результатом обучения на уровне основного общего образования.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

МБОУ «Кракольская СОШ» Математическая грамотность						
Общее количество обучающихся 8-9 классов	Количество обучающихся, принявших участие	Количество обучающихся, показавших недостаточный уровень	Количество обучающихся, показавших низкий уровень	Количество обучающихся, показавших средний уровень	Количество обучающихся, показавших	Количество обучающихся, показавших высокий уровень

	диагности ке	(доля таких обучающихся) Количество (%)	(доля таких обучающих ся) Количество о (%)	(доля таких обучающих ся) Количество о (%)	повышенн ый уровень (доля таких обучающи хся) Количество во (%)	(доля таких обучающих ся) Количество о (%)
8 А класс	16	0	3/18,8%	6/37,5%	2/12,5%	5/31,3%
8 Б класс	12	0	0	4/33,4%	4/33,4%	4/33,4%
9 класс	21	2/9.6%	1/4.8%	10/47.7%	4/19.1%	4/19,1%
ИТОГО	49	2/4%	4/8,1%	20/40,9%	10/20,4%	13/26,6%

Выводы:

-89,1% обучающихся 8-9 классов приняли участие в выполнении диагностической работы по математической грамотности (6 обучающихся находились на больничном)

- большинство восьмиклассников справились с работой на средний, повышенный и высокий уровень. Недостаточный уровень сформированности равен 0%

- девятиклассники показали недостаточный уровни сформированности математической грамотности – 9,6%. Средний, повышенный и высокий уровень показали более 85% обучающихся.

Таким образом, большинство обучающихся 8 и 9 классов (87,9%), участников диагностики, владеют компетенциями математической грамотности, что указывает на средний и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности.

Выполнена задача по снижению (до 15%) доли обучающихся, показывающих недостаточный и низкий уровень сформированности функциональной грамотности – 12,1%

Выполнена задача по повышению (до 10%) доли обучающихся, показывающих высокий уровень сформированности функциональной грамотности – 26,6%

В 8-х классах западают задания на использование формулы площади круга для решения задач, использование прямо пропорциональной зависимости величин, проводить округление до заданного разряда, использование формулы длины окружности для решения задач, проводить округления по смыслу.

В 9 классе западают задания на преобразование формул, перевод из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры). Использование формулы площади круга для решения задач, использование прямо пропорциональной зависимости величин, использование формулы длины окружности для решения задач.

Заключение:

1. Провести анализ выполнения диагностической работы отдельно по 8 и 9 классам и по параллелям с целью оказания адресной помощи обучающимся.
2. В рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.
3. Обратит внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.
4. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.
6. На уроках использовать задания по формированию математической грамотности из банка заданий на платформе РЭШ.

МБОУ «Кракольская СОШ» Читательская грамотность						
Общее количество обучающихся	Количество обучающихся,	Количество обучающихся, показавших недостаточны	Количество обучающихся, показавших	Количество обучающихся, показавших	Количество обучающихся,	Количество обучающихся, показавших

8-9 классов	принявших участие в диагностике	высокий уровень (доля таких обучающихся) Количество (%)	низкий уровень (доля таких обучающихся) Количество (%)	средний уровень (доля таких обучающихся) Количество (%)	показавших повышенный уровень (доля таких обучающихся) Количество (%)	х высокий уровень (доля таких обучающихся) Количество (%)
8 А класс	17	1/5,9%	3/17,7%	0/0%	3/17,7%	10/58,9%
8 Б класс	14	0/0%	1/7,2%	7/14%	1/7,2%	5/35,8%
9 класс	24	1/4,2%	0/0%	1/4,2%	6/25%	16/66,7%
ИТОГО	55	2/3,5%	4/7,3%	8/14,6%	10/18,2%	31/56,4%

Выводы:

-100% обучающихся 8-9 классов приняли участие в выполнении диагностической работы по читательской грамотности
- 83,8% восьмиклассников показали высокий, повышенный и средний уровни сформированности читательской грамотности, низкий и недостаточный уровни –16,2%.
-Более 95% девятиклассников показали высокий, повышенный и средний уровни сформированности читательской грамотности, низкий и недостаточный уровни –4,2% обучающихся.
Таким образом, 89% обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностики, владеют компетенциями читательской грамотности, что, безусловно, указывает на высокий уровень сформированности функциональной грамотности.
Выполнена задача по снижению (до 15%) доли обучающихся, показывающих недостаточный и низкий уровень сформированности функциональной грамотности – 3,7%
Выполнена задача по повышению (до 10%) доли обучающихся, показывающих высокий уровень сформированности функциональной грамотности – 56,4%

В 8 классах западали задания: находить и извлекать одну единицу информации, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.

Заключение:

- 1 Провести анализ выполнения диагностической работы отдельно по 8 и 9 классам и по параллелям с целью оказания адресной помощи обучающимся.
- 2.В рамках преподавания предметов гуманитарного цикла увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.
3. Обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности читательской грамотности.
4. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.
6. На уроках использовать задания по формированию читательской грамотности из банка заданий на платформе РЭШ.

<p align="center">МБОУ «Кракольская СОШ» Естественнонаучная грамотность</p>						
Общее количество обучающихся 8-9 классов	Количество обучающихся, принявших участие диагностики	Количество обучающихся, показавших недостаточный уровень (доля таких обучающихся) Количество (%)	Количество обучающихся, показавших низкий уровень (доля таких обучающихся)	Количество обучающихся, показавших средний уровень (доля таких обучающихся)	Количество обучающихся, показавших повышенный уровень	Количество обучающихся, показавших высокий уровень (доля таких обучающихся)

			Количество (%)	Количество (%)	(доля таких обучающихся) Количество (%)	Количество (%)
8 А класс	17	0 %	5/29,5%	5/29,5%	4/23,6%	3/17,7%
8 Б класс	15	0%	3/20%	3/20%	4/26,7%	5/33,4%
9 класс	24	3/12,3 %	4/16,7%	7/29,2%	2/8,4%	8/33,4%
ИТОГО	56	3/5,2%	12/21,5%	15/26,8%	10/17,9%	16/28,6%

Выводы:

- 100% обучающихся 8-9 классов приняли участие в выполнении диагностической работы по естественнонаучной грамотности

- 75% восьмиклассников показали высокий, повышенный и средний уровни сформированности естественнонаучной грамотности, низкий и недостаточный уровни –25%.

- 71% девятиклассников показали высокий, повышенный и средний уровни сформированности естественнонаучной грамотности, низкий и недостаточный уровни – 29%

Таким образом, 94,8% обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностики, владеют компетенциями естественнонаучной грамотности, что указывает на средний уровень сформированности функциональной грамотности

Не выполнена задача по снижению (до 15%) доли обучающихся, показывающих недостаточный и низкий уровень сформированности функциональной грамотности – 26,7%

Выполнена задача по повышению (до 10%) доли обучающихся, показывающих высокий уровень сформированности функциональной грамотности – 28,6%

В 9 классе западали задания на анализ и интерпретацию данных и делать соответствующие выводы, предлагать или оценивать способы научного исследования данного вопроса, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явлений, объяснить принцип действия технического устройства или технологии.

Заключение:

1. Провести анализ выполнения диагностической работы отдельно по 8 и 9 классам и по параллелям с целью оказания адресной помощи обучающимся.
2. В рамках преподавания предметов естественно-научного цикла увеличить долю заданий, направленных на развитие естественно-научной грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.
3. Обратит внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественно-научной грамотности.
4. Провести с обучающимися разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.
6. На уроках использовать задания по формированию естественно-научной грамотности из банка заданий на платформе РЭШ.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МБОУ «Кракольская СОШ» проведен школьный этап всероссийской олимпиады в 2023-2024 учебном году согласно графику в соответствии с Порядком организации и проведения ВсОШ. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями по олимпиадным заданиям, разработанными Региональным Центром выявления и поддержки одаренных детей «Интеллект». В школьном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых обучающихся и активизировать работу учителей-предметников с «сильными» обучающимися. Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

Олимпиады проводились с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;

- расширения кругозора детей;
 - побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.
- . Анализ личностных достижений обучающихся, мотивированности деятельности, ценностных ориентаций обучающихся подтверждает реализацию целей и ценностей образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и реализацию задачи по созданию условий для развития личностного потенциала учащихся, системы поддержки одаренных детей.

Количественные показатели школьного этапа

Общее количество обучающихся в 5-11-х классах (чел.)	Школьный этап всероссийской олимпиады		
	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей/ призёров (чел.)
166	118	49	0 / 10

Год	Общее количество обучающихся в 7-11-х классах (чел.)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады			
		Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во победителей, призёров (чел.)	предметы
2023	98	5	4	1/2	Немецкий язык, география, русский язык.

Волков Артём обучающийся 8а класса занял первое место в малой областной олимпиаде по немецкому языку

Вывод: анализируя результаты школьного и муниципального этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели понизились по сравнению с 2022 годом (отрицательная динамика).

- К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:
- недостаточно высокий охват обучающихся школы в участии в во ВСОШ школьного этапа в 2023-2024 учебном году по предметам;
 - недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний;

- недостаточный учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- разный уровень познавательной активности обучающихся, скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро выполнять задания в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их к нестабильной концентрации внимания).

Невысокие результаты по итогам олимпиады определены рядом причин:

- в большинстве случаев отсутствует использование современных педагогических технологий и подходов в обучении одаренных детей;
- не на должном уровне планирование индивидуальных образовательных траекторий учеников, системный подход к работе с одаренными детьми;
- отсутствует оптимальный подбор форм и методов организации учебного процесса;
- не используются эффективные формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочное время: творческого характера, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные; не уделяется должное внимание сочетанию методов обучения с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;
- не используется опыт работы учителей, успешно работающих в данном направлении.

Рекомендации:

- Усилить контроль за организацией работы учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам.
- Руководителям предметных МО : проанализировать причины низких результатов муниципального этапа олимпиад и запланировать мероприятия по их устранению, оказывать методическую помощь учителям.
- Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.
- Продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного уровня 2023-2024 учебного года.
- Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с обучающимися, проявляющими интерес к отдельным предметам.

Задачи:

- Совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей.

- Объединить усилия педагогов для работы с детьми, склонными к учебно-исследовательской и творческой работе;
- Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- Создать условия для работы школьного олимпиадного центра.

Школьный олимпиадный центр

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.12.2023 года №3348-р «О региональном проекте «Развитие олимпиадного движения в системе образования Ленинградской области» на 2024 - 2028 годы (далее – Региональный проект) в муниципальных районах организована деятельность по созданию школьных и муниципальных олимпиадных центров.

В образовательном учреждении в соответствии с приказом № 98 от 22.12.2023 года "О создании школьного олимпиадного центра на базе МБОУ "Кракольская СОШ", реализуется работа школьного олимпиадного центра (далее ШОЦ).

Основными целями деятельности ШОЦ являются:

- создание в ОО эффективной системы подготовки обучающихся к участию во ВсОШ;
- обеспечение результативности участия обучающихся ОО во всех этапах ВсОШ.

Основные задачи ШОЦ:

- создание в ОО условий для эффективной подготовки обучающихся к участию во ВсОШ, в том числе:
- осуществление планирования деятельности на уровне ОО по организации подготовки обучающихся к участию во ВсОШ;
- проведение информационно-разъяснительной работы среди педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) о ВсОШ, как наиболее эффективной форме выявления и развития одаренных детей, о предоставляемых победителям и призерам заключительного этапа ВсОШ льготах при поступлении на обучение в вуз;
- организация олимпиадной подготовки на базе ОО с привлечением кадрового ресурса ОО;
- организация взаимодействия с МОЦ в целях обеспечения участия обучающихся ОО в мероприятиях МОЦ, направленных на олимпиадную подготовку;
- привлечение дополнительных ресурсов (кадровых, образовательных, финансовых, информационных) для организации олимпиадной

подготовки, в том числе ресурса Медицентра – удаленной площадки ГБУ ДО Центр «Интеллект», «базовых школ», создаваемых в муниципальной системе образования, дополнительных образовательных программ ГБУ ДО Центр «Интеллект», всероссийских образовательных центров, осуществляющих подготовку к участию во ВсОШ.

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 2.Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- 3.Повышение ответственности учителей, социально- психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми.
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
5. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
6. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
7. Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
8. Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

На сайте МБОУ "Кракольская СОШ" размещена информация о ШОЦ и нормативные документы.

ВФСК ГТО

По итогам 2023 года:

Всего в сдаче норм ВФСК ГТО приняло участие – 10 учеников.

Золотые значки получили - 2 учеников.

Серебряные значки получили - 4 учеников.

Бронзовые значки получили - 4 учеников.

Проблема:

-недостаточная информированность обучающихся и их родителей о значимости прохождения ГТО.

-несформированность мотивации к занятиям физической культурой и спортом

Пути решения:

- включение в план работы школы и классных руководителей направления по включению обучающихся в ВФСК ГТО и обеспечение массовости в этом направлении;
- формирование у обучающихся потребности к самостоятельным занятиям спортом;
- формирование у обучающихся представлений о ЗОЖ.

Работа с одаренными детьми в 2023 г. в рамках конкурсного движения

Одним из показателей эффективной реализации основной образовательной программы выступает показатель уровня вовлеченности в процесс творчества, как учителей, так и школьников.

Основная задача воспитательной работы школы – формирование активной гражданской позиции обучающихся, развитие морально-волевых качеств учеников. Школа дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомит с приемами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учеников к участию в конкурсах. В 2021 году учащиеся школы активно принимали участие не только в конкурсах, но и в дистанционных интернет - олимпиадах.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Итоги конкурсов

№	Название конкурса 2023г	Результаты конкурса
1.	Региональный конкурс педагогических идей	лауреат
2.	Муниципальный этап регионального конкурса любителей русской словесности	3 место
3.	Литературный конкурс «Славный наш край-Кингисеппский район»	3 место
4.	Зональные соревнования по ОФП среди учащихся 5-9 классов Кингисеппского района 58-	2 место

	й Спартакиады школьников ЛО	
5.	Областной конкурс детского рисунка «Хвостатые герои блокадного Ленинграда» (рег.)	участие
6	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (мун.)	призер

Участие в онлайн-олимпиадах

МБОУ «Кракольская СОШ»	Участие в онлайн-олимпиадах			
	Общее количество участников	Кол-во физических лиц	Кол-во призовых мест	Кол-во призеров (чел.)
ИТОГО	223	118	58	58
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	55	40	21	21
Олимпиада по математике	39	19	3	3
Олимпиада по русскому языку	73	23	23	23
Олимпиада по программированию	1	1	1	1
Олимпиада «Безопасные дороги»	45	25	12	12
Олимпиада по литературе	4	4	1	1
Олимпиада по экологии	1	1	1	1
Летняя Дино	1	1	1	1

Выводы

Содержание реализуемых образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Направленность основных общеобразовательных программ соответствует направленности заявленных основных образовательных программ и обеспечивает преемственность подготовки обучающихся. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения. В учреждении имеются рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов. Требования к структуре, содержанию и

оформлению образовательных программ и рабочих программ соблюдены. Реализуемое содержание образования соответствует обязательному минимуму содержания образования, определенному ФГОС. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты

трудоустройства выпускников 11-го класса общеобразовательных организаций Ленинградской области 2022-2023 учебного года

Ежегодно в МБОУ «Кракольская СОШ» проводится мониторинг востребованности выпускников школы. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе. Сбор информации о фактической занятости выпускников осуществляется выпускающими классными руководителями. Сведения подаются ежегодно по состоянию на 5 сентября текущего года заместителю директора по УВР. К важным характеристикам востребованности выпускников относится трудоустройство выпускников по профилю полученного образования, которое отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля подготовки, а также поступление выпускников в ОО ВПО и ОО СПО региона, страны. По итогам мониторинга было выявлено,

Продолжение обучения по профилю выпускников школы является одним из *показателей эффективности профильного обучения*.

На сайте школы предоставлена информация для обучающихся и их законных представителей о профориентации. По запросу всех участников образовательного процесса социальным педагогом школы предоставляется информационно-консультативная помощь по данному направлению. Подводя итоги профориентационной работы в школе можно сделать выводы:

- 1) В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- 2) План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
- 3) В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
- 4) Школа принимает активное участие в приоритетном профориентационном проекте «Билет в будущее».
- 5) В профориентационную работу школы включены все субъекты образования, дети, родители, административный состав, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители. Это сделало работу более качественной и разносторонней.

Трудоустройство

Показатели	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	36
Основное общее образование	32+ 2 экстерна
Среднее общее образование	2
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	36/100%
Основное общее образование:	32+2 экстерна
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: — квалифицированных рабочих, служащих — специалистов среднего звена:	24
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	5/5
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	2
-из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	0

Призваны в армию	0
Трудоустроились	0
Итого:	
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	

Организация профориентационной работы в образовательной организации :

- информирование обучающихся о системе среднего и высшего профобразования;
- организация посещений вузов и колледжей в рамках Ярмарки профессий, организация встреч учащихся с представителями вузов и колледжей;
- проведение профориентационного анкетирования среди учащихся 9-х классов для выявления дальних перспектив для продолжения образования;
- посещение совещаний по профориентационной работе с сентября по май.
- консультирование учащихся и родителей по результатам профориентационных диагностик;
- индивидуальные беседы с подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах;
- информирование об учебных заведениях и профессиях представителями колледжей и вузов .

Проблемы: по-прежнему в 10 класс набор небольшой:

- несформированность жизненных планов;
- несформированность потребностей;
- проблема самосознания;
- проблема личностного роста;
- низкая социальная активность при стремлении к социальному одобрению.

Количество выпускников, поступающих в вузы, уменьшилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса:

- поступить в вуз с каждым годом все сложнее;
- мнение, что высшее образование не нужно и это пустая трата времени.

Выпускники школы ежегодно имеют успешное профессиональное самоопределение. Большая часть выпускников 11 классов 2023 года поступили в ВУЗы. Стоит отметить, что расширился список вузов, которые выбрали обучающиеся для поступления. Увеличилось число выпускников 9 классов, которые продолжили обучение в 10-м классе. Школа дает качественное обучение по всем образовательным программам, удовлетворяющее родителей и учащихся. Прогноз результатов на 2024 год: повысить количество учащихся, продолживших обучение в 10-х классах школы; повысить количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

Приоритетные задачи и/или рекомендации

- 1) Продолжить совместную работу с педагогом-психологом школы по выявлению одаренных детей и их психологической поддержке.
- 2) Продолжить работу по включению учащихся в РЭШ, СФЕРУМ.
- 3) Мотивировать педагогов на разработку и реализацию образовательных программ, направленных на развитие и поддержку талантов и способностей учащихся, в том числе интегрированных.
- 4) Провести не запланированные ранее мероприятия.
- 5) Отметить качественную организацию этапа Всероссийской олимпиады школьников, проходившего на базе школы.
- 6) Определить механизм поощрения учителей за организацию и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 7) Продолжить занятия внеурочной деятельности по заявленным направлениям.
- 8) Развивать совместную деятельность с партнерами, как в образовательной отрасли, так и вне ее.

Выводы:

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны .

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.

Количество выпускников поступающих в высшие учебные заведения стабильно невысокое.

Трудоустройство выпускников – 100%;

Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях района и области.

Результаты мониторинга по трудоустройству выпускников за последние три года свидетельствуют об осознанном выборе дальнейшего образования.

Воспитательная работа школы по профориентации помогает обучающимся сориентироваться в мире профессий.

Пути повышения эффективности профилизации образования:

Одними из возможных направлений дальнейшего развития профильного обучения и профессионального образования являются:

- активное введение в образовательный процесс индивидуальных учебных планов с целью рационального выбора будущей профессиональной деятельности;
- более масштабное внедрение современных проектных образовательных технологий;
- развитие сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования;
- совершенствование сети дистанционного обучения и повышение доступности к ним обучающихся;
- совершенствование финансово-экономических моделей организации профильного обучения, системы моральной и материальной мотивации педагогов.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Кракольская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Кракольская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая

аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 4-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы);
- использование социальной сферы микрорайона школы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го и 11-го классов, результаты ВПР, РДР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, результаты внутренних статистических и социологических исследований; аттестация педагогических и руководящих кадров школы; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в школе, динамика состояния здоровья обучающихся, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Обеспечена открытость материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся. Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повышение результативности участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизация участия обучающихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется на совещаниях при завуче, портфолио обучающихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Выводы: в 2023 году педагогический коллектив школы работал над повышением качества образования и развития личности обучающихся через создание воспитательно - образовательной среды, способствующей повышению учебной мотивации и духовно - нравственному воспитанию, выполняя следующие цели и задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями нормативных документов;
- создание условий для поддержки и сопровождения одаренных детей;
- обновление постоянно действующего информационного банка нормативно-правовой документации, организация ее изучения членами педагогического коллектива, своевременная корректировка нормативной инструктивно - распорядительной базы школы.
- формирование у обучающихся устойчивых познавательных интересов, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника путем:
 - повышения качества знаний;
 - усиления работы со слабоуспевающими;
 - развития самостоятельности обучающихся;
 - совершенствования методической работы;
 - привития навыков правильного, выразительного чтения;
 - развития речи;
 - повышение аттестации педагогических работников.
- сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение школьников к здоровому образу жизни.

По результатам ВСОКО за 2023 год администрация и методическая служба школы посетила более 70 уроков, проведена серия заседаний методического совета школы для решения наиболее распространенных вопросов. Были даны рекомендации специалистам, вновь прибывшим в школу, составлены методические рекомендации для учителей по реализации рабочих программ по обновленным

ФГОС, развитию УУД у учащихся в 1-11х классах, формированию и оцениванию видов функциональной грамотности учащихся. Подробный и качественный анализ результатов региональных диагностических работ по функциональной грамотности, тренировочных работ в формате ОГЭ/ГВЭ и ЕГЭ позволил вовремя увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектива. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, изменена система индивидуальных консультаций для учащихся. Постоянный контроль и коррекция деятельности школы по результатам контроля позволяет обеспечивать качественное образование учащихся, что подтверждается оценкой содержания и качества подготовки обучающихся.

Мониторинг деятельности педагогических кадров позволил сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессиональному росту педагогов. Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода в обучении способствует созданию условий формирования познавательных и регулятивных УУД, коммуникативных УУД, развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета). Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод. Однако, необходимо отметить, что есть педагоги, у которых не прослеживается системность по формированию функциональной грамотности. Методы и приемы педагогической деятельности для включения в различные виды деятельности на уроке обучающихся не отличаются разнообразием; подбор содержательного материала на уроке, материалов и форм контрольно-оценочной деятельности не всегда соответствует современным требованиям, от случая к случаю используются элементы новых технологий, мало места и времени в уроке занимает самостоятельная работа обучающихся, нет системы для развития познавательной активности обучающихся. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Вопросы объективности оценивания и повышения качества подготовки обучающихся включены в план внутришкольного контроля, план проведения совещаний при директоре и план проведения совещаний при заместителе директора по учебно-воспитательной работе. По ряду учебных предметов (математика, русский язык, учебные предметы, по которым проводятся ВПР, учебные предметы, которые выбирают обучающиеся на ГИА) проводились ежемесячные внутришкольные мониторинги в форме независимых оценочных процедур (диагностических работ в формате ГИА, ВПР), проводился анализ результатов с позиции определения корреляции текущего контроля успеваемости и результатов данных работ. Вопросы наличия (отсутствия) корреляции и

объективности оценивания образовательных результатов обучающихся обсуждались на совещаниях при директоре и совещаниях при заместителе по УВР, а также на заседаниях методических объединений педагогов. Результаты проделанной в течение года работы представлены в справках(с корреляцией текущего контроля успеваемости и независимых оценочных процедур в динамике за два учебных года у одних и тех же обучающихся).

Анализ результатов показывает, что данная модель повышения эффективности управления качеством образования в целом эффективна, в большинстве случаев наблюдается рост корреляции результатов текущего контроля успеваемости и независимых оценочных процедур. Вместе с тем , можно выделить ряд проблемных сторон, требующих корректировки в 2024 году: сохранение низких показателей корреляции по ряду учебных предметов у одних и тех же обучающихся, что говорит о формальном подходе педагогов к разработке критериев оценивания и проведении анализа результатов, недопонимание системы критериального оценивания со стороны ряда педагогов, отсутствие у педагогов практических навыков для внедрения системы критериального оценивания, отсутствие обратной связи с родителями, недопонимание родителями сущности и смысла критериального оценивания.

Отмечаются проблемы в осуществлении системного анализа результатов внешней оценки качества образования; в сравнении результатов внешней оценки качества образования с результатами внутренней оценки качества образования у одних и тех же обучающихся с целью определения корреляции указанных результатов и в определении проблемных вопросов качества образования для принятия соответствующих управленческих решений. Пока не удастся достичь высокого процента корреляции результатов. Работа педагогического коллектива в этом направлении продолжится в 2024 году.

Выводы

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Остается задача: обеспечить тщательный анализ контрольно-оценочных процедур, проводить сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменной работе с результатами внешней оценки качества образования (ВПР, КПИ, ОГЭ,ЕГЭ) с целью определения корреляции указанных результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключить формальный подход к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Рекомендации

1. Запланировать проведение различных методических мероприятий, в том числе повышение квалификации на базе Федерального института оценки качества образования и/ или ЛОИРО педагогов школы по вопросам освоения критериальной базы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
2. Разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования. Анализ работ каждого ученика проводится сначала учителем, затем заместителем директора по УВР.
3. Оказывать эффективную адресную помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов (методическая помощь, наставничество, сетевое взаимодействие и др.)
4. При организации внутришкольного контроля в 2023-2024 учебном году, мониторингов качества образования особое внимание уделять проблемным вопросам, указанным в массиве информации самообследования за 2023 год.

Реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

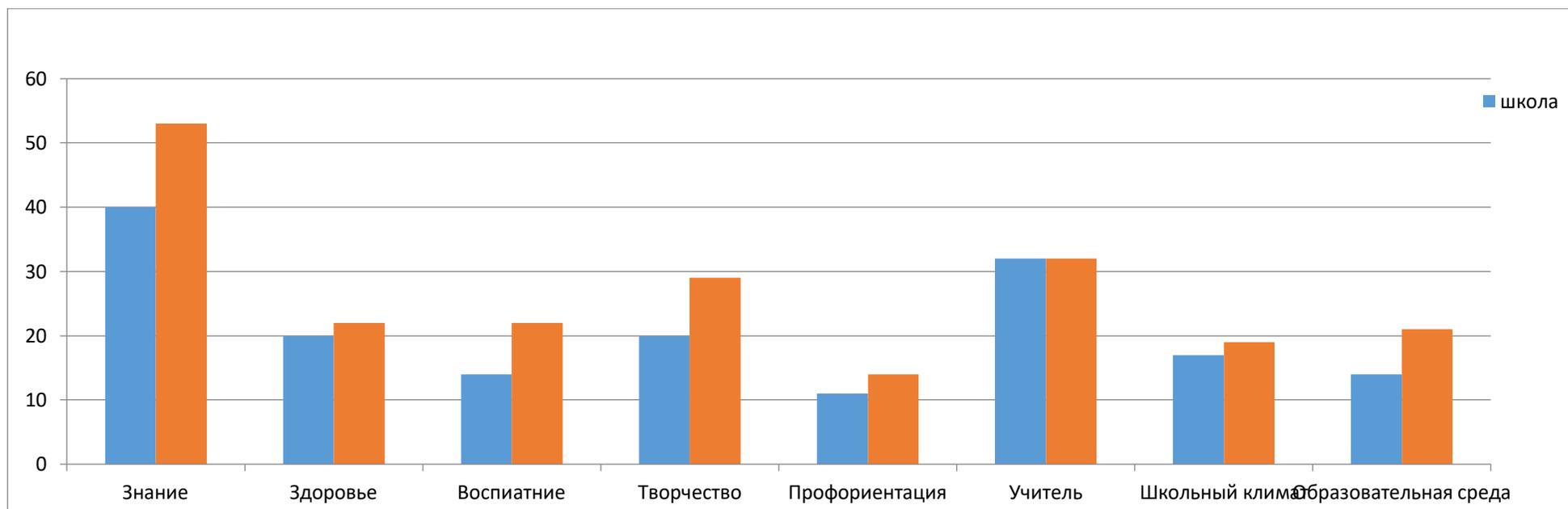
С сентября 2022 года МБОУ «Кракольская СОШ» стала пилотной школой проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школа Минпросвещения России». Проект создан, чтобы обеспечить конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Проект «Школа Минпросвещения России» направлен, чтобы реализовать Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», цели национального проекта «Образование». Основная цель – «создать центр образования, воспитания и просвещения, который объединит территориально и духовно детей, взрослых, разные поколения, профессии, социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России».

Основная цель каждой современной образовательной организации – это движение вперед. Одним из препятствий развития и снижению его динамики является отсутствие полного понимания о векторах данного движения. Проект «Школа Минпросвещения России» дает возможность команде нашей школы спроецировать для себя идеальную перспективную модель нашего образовательного учреждения, понять ее ключевые составляющие части, на основании 8 направлений, организующих ее образовательное пространство: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Образовательная среда», «Учитель», «Школьный климат». Участие в проекте подразумевает самодиагностику образовательной организации и прохождение трех уровней. Базовый уровень – это необходимый минимум решений для обеспечения качественного образовательного процесса. Средний уровень – расширенный комплекс условий, который позволяет обеспечить усвоение учениками навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению.

Эталонный уровень – все доступные элементы для реализации успешных практик системы образования.

Администрация МБОУ «Кракольская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (173 балла за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 70%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



Сложившаяся система работы образовательного учреждения стала основой для функционирования школы в новых условиях, создания комфортной образовательной среды, позволяющей в полном объеме реализовать творческий потенциал педагогов; раскрыть личностный потенциал обучающихся, учитывать их склонности и интересы с соблюдением принципа преемственности в обучении. Критерии каждого из данных составляющих позволили нам проанализировать сильные и слабые стороны образовательного пространства нашей школы, понять уровень нашего образовательного учреждения и подобрать правильные направления развития. В МБОУ «Кракольская СОШ» создана управленческая команда для реализации данного проекта, разработана дорожная карта и утверждена Программа развития на 2023-2026 г. Руководство и педагогический коллектив школы прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» на базе ГБОУ ДПО ЛОИРО.

Цель школы - создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. Благодаря мощному темпу, который был задан школьной командой, уже более половины задач, поставленных перед педагогическим коллективом в рамках проекта «Школа Минпросвещения», получили свое воплощение в стенах школы. Обучающиеся школы получили дополнительные возможности во всех направлениях деятельности: учебной, творческой, спортивной. Они получили инструменты для самоопределения в будущей профессии, для активного участия в жизни школы в комфортном, доброжелательном климате.

[Программе развития МБОУ «Кракольская СОШ»](#)

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)
Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников школы

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество педагогических и	30	25	23

руководящих работников			
Из них:			
-советник директора по воспитанию	-	1	1
-специалисты ПШк: (учитель логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог	1	2	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Кракольская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В 2023 году в школе 23 штатных педагогических работника. Педагогический состав на протяжении последних трех лет количественно уменьшается. Есть вакансии: учитель английского языка, учителя начальных классов, учителя математики, учителя русского языка. 100% педагогов школы включены в программу непрерывного образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер–классов, разработку

проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в школе и районе. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне. В соответствии с планом работы школы, инновационной деятельностью в школе, проводятся семинары по проблемам обучения и воспитания, в том числе по формированию функциональной грамотности, внедрению обновленных ФГОС и др. В рамках подготовки к семинарам создаются творческие группы учителей.

Самыми активными педагогами по конкурсному движению в 2022 -2023 учебном году стали: Марьенко Д.В. (учитель истории), Иванова Д.А. (учитель начальных классов), Климович Л.А. (советник директора по воспитанию), Петрова М.А. С.С. (педагог дополнительного образования), Баранов А.К. (учитель биологии и химии). Однако, следует отметить, что имеется пассивность некоторых педагогов в данном направлении.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Кракольская СОШ» введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников. На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями обучающиеся МБОУ «Кракольская СОШ» приняли активное участие во всех воспитательных мероприятиях.

В 2023 году в МБОУ «Кракольская СОШ» открыто первичное отделение РДДМ "Движение первых". На официальном сайте

движениепервых.рф зарегистрированы пока только 30 учащихся и 1 педагог. Важно, что во всех мероприятиях советник директора по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастов, начиная с начальных классов и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях. С появлением в школах советников по воспитанию выросла социальная активность детей. Это показывает статистика – вовлеченность школьников в патриотические, социальные, спортивные, культурные акции увеличилась. В течение учебного года участниками различных мероприятий стали 275 учеников нашей школы. Но главное меняется отношение самих детей. Им это интересно. Через активную деятельность они получают возможность самореализоваться. Это и есть наша главная задача – вырастить граждан, которые любят свое дело и готовы работать на благо своей Родины.

В 2023 году в соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника в МБОУ «Кракольская СОШ» был сформирован и утвержден план мероприятий, посвященный Году педагога и наставника. В период с января по декабрь 2023 года было проведено 20 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Прошедшие мероприятия позволили расширить возможности для творческой активности педагогов и детей, а также способствовали повышению престижа профессии учителя. Анализ результатов показал, что в 2023 году понизилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

В 2023 году одним из основных направлений работы методической службы школы стала работа по повышению профессионального уровня педагогов. С 1 сентября 2023 года аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с новым Порядком аттестации педагогических работников (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»). Высшую квалификационную категорию получили – 2 педагога. В школе сложилась система работы по повышению профессиональной компетенции педагогов. В настоящее время она осуществляется через работу в школьных методических объединениях, в специальных программах методических семинаров и курсовой подготовки (очная и дистанционные формы). С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Кракольская СОШ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Все педагоги (100%) прошли обучение по программам повышения квалификации по обновленным ФГОС и по ФОП. Согласно графику повышения квалификации в 2023 году 100% педагогов прошли курсовую подготовку по

повышению уровня предметной компетентности – 4 педагога, по формированию функциональной грамотности, по внедрению обновленных ФГОС – 100%. Администрация школы прошла курсы по проекту «Школа Минпросвещения России»: новые возможности повышения качества образования» и по управлению обновленными ФГОС. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Кракольская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования, но не прошли курсовую подготовку. В связи с чем, принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

[Сведения о прохождении курсов повышения квалификации](#)

Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
1.	Количество педагогов:	23	100%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	23	100 %
1.2	Совместители внешние	0	0%
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	2	9%
	до 30 лет	3	13%
2.2	30 - 40 лет	1	4%
2.3	40 – 50 лет	4	18%
2.4	50 – 60 лет	7	30%

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу пед. работников
2.5	Более 60 лет	6	26%
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	21	91%
3.2	Среднее специальное образование	2	9%
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	0	0%
4.2	От 1 до 3 лет	3	13%
4.3	От 3 до 10 лет	5	22%
4.4	От 10 до 15 лет	0	0%
4.5	От 15 до 20 лет	2	9%
4.6	Свыше 20 лет	13	56%
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	8	35%
5.2	Первая	3	13%
5.3	Соответствие	9	39%
5.4	Молодой специалист	3	13%

Наличие вакансий – имеется вакансия учителя английского языка, учитель математики, учитель начальных классов, учитель русского языка.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень

общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты.

Выводы

Школа не располагает достаточными педагогическими кадрами. Кадровый состав школы за последние 3 года уменьшается. Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Повышение категории педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

В образовательном учреждении составлен перспективный план прохождения повышения квалификации педагогами. На основании самоанализов педагогической деятельности и заявленных тем самообразования педагогических работников школы определяется направленность в их последующей курсовой подготовке. В течение года педагоги посещали различные семинары и конференции, вебинары. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, используют для этого различные образовательные учреждения и формы обучения (дистанционные, очные, очно-заочные), темы – общие, предметные, специальные. Педагогический коллектив школы постоянно работает над своим самообразованием и делится своими знаниями и находками с коллегами. Особое внимание уделяется снижению бюрократической нагрузки на педагогов. Педагоги школы принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Считаю о необходимости продолжения работы по совершенствованию педагогического корпуса. Остается необходимость повышать компетенции в области формирования функциональной грамотности. Необходимо включить мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Одним из важных вопросов является развитие системы наставничества и адресной подготовки

педагогов по учебному предмету для реализации углубленного изучения на уровне основного и среднего общего образования.

Рекомендации

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов и формирование на их основе заказа;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Единое информационное пространство школы - система, в которой задействованы на информационном уровне учащиеся, педагоги, родители, представляющая модель информатизации школы .

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Кракольская СОШ» составляет 93 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Школа в 2023 году вступила в проект «Цифровая образовательная среда», что позволяет создать условия для проведения уроков и мероприятий на качественном уровне с использованием цифровых инструментов, совершенствования мониторинга успеваемости и воспитанности учащихся, обеспечения работы по автоматизации документооборота, создания информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства. Оснащённость помещений для образовательной деятельности соответствует федеральным требованиям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений, их комплексному оснащению:

Показатель	%
Соответствие федеральным требованиям в части минимальной оснащённости % , в т. ч.:	100
Комплексное оснащение учебной деятельности и оборудование учебных помещений, %	95
Учебно-методическое обеспечение учебной деятельности, %	100
Материально-техническое обеспечение учебной деятельности, %	95
Информационное обеспечение учебной деятельности, %	100

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Кракольская СОШ» позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Учебные классы оснащены средствами визуализации, позволяющими широко использовать в учебной деятельности мультимедийные материалы. В школе действует единое информационное пространство, являющееся совокупностью следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации;
- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, обеспечивающих информационную деятельность;
- программно-технических средств и организационно-нормативных документов.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.
2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС " Моя школа", информационно- коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок ,Учи.ру, Яндекс Учебник.
3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (ГИС «СОЛО», электронный журнал, электронный дневник). В МБОУ «Кракольская СОШ» созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.
4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося.
5. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг.
6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование" .
7. Доступ к сети «Интернет».

Методическая работа

В школе большое внимание уделяется методической работе, которая способствует повышению функционирования внутренней

системы оценки качества образования .В связи с обновлением содержания образования изменена тема методической работы школы: **«Обеспечение объективности оценки образовательных результатов обучающихся в условиях стандартов 2-го поколения и поэтапного внедрения стандартов 3-го поколения».**

Цель: повышение эффективности системы оценки качества образования, путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Основные направления:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОУ.
2. Выявление причин необъективности и профилактическая работа с выявленными проблемами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.
4. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
5. Создание образовательной среды, с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.
6. Формирование приоритетов здорового образа жизни у детей результатов.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы. Методические семинары. Предметные объединения учителей.
- Работа учителей по темам самообразования.
- Открытые уроки. Обобщение и распространение педагогического опыта.
- Методические декады. День открытых дверей. Предметные недели.
- Консультации по организации и проведению современного урока, по использованию современных педагогических технологий, по работе с одаренными детьми.
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
- Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации и аттестации педагогов.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование современных педагогических технологий и использование активных методов обучения. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В 2023 году методическая работа в школе велась в соответствии с планом работы школы и программой развития с целью оптимизации учебного процесса. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся. Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам. В 2022-2023 (первое полугодие) , 2023-2024 (второе полугодие) учебном году было запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения и психолого-педагогическая служба школы..

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы. Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса, в том числе по внедрению обновленных ФГОС с учетом формирования функциональной грамотности школьников;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2023 учебном году было проведено 4 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, формирование функциональной грамотности школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения, реализация образовательных программ по обновленным ФГОС в 1-7, 10 классах и др. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов. Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования.

С целью повышения качества образовательного процесса в школе, активизации всех форм внеурочной и внеклассной работы с обучающимися, дети привлекаются к исследовательской работе, обучаются методам ведения научного исследования. В течение года обучающиеся активно участвовали в научно-проектной деятельности. Традиционно в школе прошла научно-практическая конференция.

В соответствии с планом методической работы школы в целях повышения педагогического мастерства и рейтинга

образовательного учреждения, а также обмена опытом, 27 марта 2023 года состоялся день открытых дверей «Совершенствование образовательной среды - фактор повышения качества образования в свете реализации ФГОС»

. Все педагоги школы, советник директора по воспитанию, заместители директора по УВР приняли активное участие и осуществили качественную подготовку открытых уроков и выступлений.

Работа с педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. Надо отметить, что педагоги школы проявляют низкую активность по показателю участия в профессиональных конкурсах. Прежде всего, причиной является большая загруженность педагогов и возраст педагога (в среднем учителя в школе имеют возраст от 50 до 65), а более молодые педагоги еще не имеют достаточно сформированную методическую базу, вновь прибывшие проходят адаптацию к новым условиям работы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Поставленные задачи в основном успешно реализованы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками; повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; пополняются методические копилки учителей. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются:
-недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм

нетрадиционного содержания методической работы .

Также остаются проблемные точки в реализации задач методической работы:

- недостаточно-активное участие педагогов в профессиональных конкурсах ,
- недостаточный уровень научно-исследовательской работы педагогов и учащихся.
- недостаточный уровень работы с мотивированными и немотивированными учащимися .
- недостаточно эффективно выстроена работа с обучающимися с ОВЗ с задержкой психического развития.
- недостаточно эффективно выстроена работа по формированию функциональной грамотности школьников.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Выводы: Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, выполнение плана курсовой подготовки оказывали корректирующую помощь учителям.

2. Охват методической работой педколлектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень открытых уроков и практических семинаров. 3. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Успешно внедряются в практику проведение семинаров различного уровня, представление педагогами школы свой педагогический опыт на различных профессиональных конкурсах, собственных сайтах.

4. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе имеются негативные тенденции: - недостаточный уровень умений и навыков самоанализа у отдельных учителей;

-недостаточная активность и инициативность ряда педагогов школы, «профессиональная усталость».

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы. Работу учителей по обобщению и распространению передового педагогического опыта, самообразованию в 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации

1. Продолжить работу над методической темой, совершенствуя работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, по развитию мотивации педагогического коллектива для обеспечения роста профессиональной компетенции учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности, мотивации обучающихся с целью повышения качества образовательной деятельности и доли участия в конкурсах разного уровня.
4. Активизировать научно-исследовательскую работу с практическим применением.

Х. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа школьной библиотеки по библиотечно-информационному обеспечению учебно-воспитательного процесса направлена на сохранение единого образовательного пространства, преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования. Все обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС и федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список учебных пособий, которые необходимо вывести из фонда до даты (по перечню учебников, обозначенных в приказе Мипросвещения РФ).

В МБОУ «Кракольская СОШ» библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями для реализации ООП , оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В течение 2023 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 10 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Количество посадочных мест в библиотеке 20. В отдельном помещении располагается книгохранилище учебников. В библиотеке имеется медиатека, которой пользуются педагоги и учащиеся, фонд справочной литературы. В помещении библиотеки имеется современное техническое оборудование: 1 стационарный компьютер с доступом в интернет, принтер. Фонд художественной литературы систематизирован согласно библиотечно-

библиографической классификации.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Контрольные показатели за 2022-2023 учебный год (по состоянию на декабрь 2023 года):

- Количество читателей – 348
- Количество посещений - 6198
- Книгообеспеченность – 94
-

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 34890 единица;

объем учебного фонда – 15826 единица, учебные пособия 1289

книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети и родители.

Одной из важных задач библиотеки является воспитание информационной культуры учащихся. В этом помогают библиотечно-библиографические уроки и индивидуальная работа. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. При проведении выставок используются различные формы: выставка-витраж, выставка-викторина, выставка-обзор, выставка-диалог и др.

Прививать стойкий интерес к книге как источнику знаний, формировать читательскую культуру, воспитывать в учащихся общечеловеческие ценности также помогают различные библиотечные мероприятия, которые проводились в соответствии с планом

работы библиотеки.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Работа по профилактике экстремизма и терроризма

Согласно приказу «О работе с документами, включенными в «Федеральный список экстремистских материалов» не реже 1 раза в четверть в школьной библиотеке проводится сверка библиотечного фонда и электронных каталогов художественной и учебной литературы на предмет наличия изданий, включенных в «список экстремистских материалов».

В течение учебного года под руководством школьного библиотекаря учащиеся школы принимали участие в мероприятиях разного уровня (школьного и муниципального).

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки;
- учебный фонд укомплектован на 100 % и обеспечивает реализацию образовательных программ всех уровней в полном объеме;
- основной фонд библиотеки содержит достаточное количество экземпляров, чтобы отвечать читательским запросам, фонд художественной литературы требует обновления;
- работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы;
- школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки к школьным праздникам и мероприятиям;

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024 году:

- Изучение инновационного опыта школьных библиотек по продвижению электронных ресурсов;
- Повышение качества деятельности библиотеки через эффективное использование электронных ресурсов библиотек национального и регионального значения;
- своевременное размещение информации о библиотеке на школьном сайте;
- продолжить работу по оснащению учебной литературой, художественной литературой и учебно – наглядными пособиями, дополнительными средствами обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- формирование единой мотивирующей среды, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы общего образования (профиль обучения, уровни изучения, обязательные и предметы и курсы по выбору, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях; актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием);
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности; формирование основы научных методов познания окружающего мира; условия для активной учебно-познавательной деятельности; воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми; развитие креативности, критического мышления; поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии; возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы; возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования, в том числе обновленных ФГОС;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...”
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН;

- действующих «Санитарно-эпидемиологических требований к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», «Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования; «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
- действующей Концепции развития дополнительного образования детей (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования)
- иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническое обеспечение МБОУ «Кракольская СОШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательном учреждении оборудованы 30 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами для учителя. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты в достаточной мере оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования. Имеется: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; один компьютерный класс; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ; центр «Точка роста» (2 кабинета).

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Кабинеты оформлены эстетично. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение МБОУ «Кракольская СОШ» в целом позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного

общего и среднего общего образования;

-качественно изменилась оснащённость классов –оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, принтер, сканер или МФУ. Но интерактивных досок всего 7.

В зданиях оборудованы актовый зал, комната для релаксации, медицинский кабинет На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Спортивная площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Стадион:

- футбольное поле
- беговая дорожка
- игровая площадка

На уроках физкультуры занятия проводятся по группам (основная и подготовительная) с учетом состояния здоровья учащихся согласно методическим рекомендациям экспертного совета Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

Библиотека : помещение школьной библиотеки находится на 3 этаже, состоит из одной классной комнаты и трёх подсобных помещения, читальный зал на 20 мест.

График работы: Понедельник-пятница 08.00-16.00.

Медкабинет: имеется собственный лицензированный медицинский кабинет и квалифицированный медработник. Всем 100% обучающимся обеспечено медицинское обслуживание. Помещение для работы медицинского персонала оснащено оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

Столовая: - организация питания ИП Кошевой А. Г. В школе имеется столовая и современно оформленный зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН на 120 мест. Имеется современное технологическое оборудование, квалифицированные для работы на нём сотрудники. В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания.

Охват горячим питанием составляет 100%.

Обучающиеся обеспечены полноценным сбалансированным питанием, что способствует нормальному росту и развитию детского организма и создает благоприятные условия для развития ребенка в целом. В 2023 году необходимо продолжить работу по увеличению охвата обучающихся школы горячим питанием, пропаганде среди обучающихся и их родителей (законных представителей) принципов здорового образа жизни, важности и значимости рационального питания.

Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Транспортировка твёрдых отходов, благоустройство и санитарная очистка территории школы осуществляется постоянно. В школе разработаны «Паспорт доступности объекта», «Паспорт дорожной безопасности». Здание имеет все виды благоустройства: централизованное отопление; централизованное холодное водоснабжение; централизованное водоотведение; туалеты.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показал наличие проблем по следующим позициям:

- Так как оборудование имеет определенный срок использования, вопрос обновления и пополнения материальной базы стоит на первом месте. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Организация безопасного пространства

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- изучение в рамках учебного плана школы предмета ОБЖ в 8-11 классах;

- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС, ПБ, ОТ;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение инструктажей по ОТ, ПБ, ГО и ЧС обучающихся и работников;
- проведение мероприятий с сотрудниками и обучающимися школы по вопросам антикоррупционной деятельности;
- проведение специальной оценки условий труда;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся на случай пожара и применения химических средств;
- проведение классных тематических часов по безопасным правилам поведения в школе во время перемен, уроков повышенной опасности;
- организация пропускного режима в школе.

В образовательном учреждении организована охрана. Основными задачами которой является: защита охраняемого учреждения, предупреждение и пресечение противоправных посягательств и административных правонарушений в образовательном учреждении; обеспечение пропускного и внутреннего порядка образовательного учреждения. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, пожарная декларация. Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Не допускается вход в здание посторонних лиц. Все входящие посетители регистрируются в журнале посетителей. Въезд автомобилей на территорию запрещен, кроме спецтранспорта и транспорта на котором привозят товар поставщики для учреждения. Проводится ежедневный осмотр всей территории. Территория школы по периметру ограждена. Ограждение находится в исправном состоянии. Оснащено центральными воротами, калиткой. На территории учреждения установлено уличное освещение. Обустроена площадка для сбора мусора. Одним из приоритетных направлений деятельности является пожарная безопасность. Главная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – сохранение жизни и здоровья учащихся, персонала за счет высокой степени противопожарного состояния школы, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара. Большое внимание уделяется вопросам охраны труда и технике безопасности, постоянно осуществляется контроль за санитарно-эпидемиологическим

состоянием объектов образовательного учреждения.

Выводы

Материально-техническая база МБОУ «Кракольская СОШ» соответствует требованиям, необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения для обеспечения достижения учащимися требований ФГОС. Создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet. Помещения школы оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах и рекреациях проведен косметический ремонт. Обеспечена безопасность при организации перевозок обучающихся, профилактике ДТТ и травматизма в школе, ПДД, интернет-угроз и др. В школе ведётся системная работа по охране труда и созданию безопасных условий пребывания в школе обучающихся и работников школы.

Рекомендации

- продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда учебной и справочной литературой;
- продолжить оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, оснащение учебных кабинетов современными компьютерами и ноутбуками, интерактивными досками и другими средствами обучения.

ХII. Выводы и рекомендации

Анализ результатов самообследования деятельности МБОУ «Кракольская СОШ» в 2023 году позволил выделить «сильные» и «слабые» стороны деятельности общеобразовательного учреждения:

«Сильные» стороны:

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФЗ № 273, требованиям ФГОС, в том числе, обновленным ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- разработаны образовательные программы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, осуществлен переход на обновленные ФГОС., успешно ведется обучение по ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ;

- безопасная и комфортная среда для всех участников образовательных отношений
- соблюдается объективность образовательных результатов;
- обеспечено доступное качественное образование в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- кадровая политика эффективна, педагоги школы работают в соответствии с профстандартами, 100% педагогического состава прошли КПК, учителя повышают и подтверждают квалификационную категорию;
- учащиеся школы включены в научно-исследовательскую, творческую и проектную деятельность;
- организовано постоянное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- отмечается положительная динамика роста количества учащихся в образовательном учреждении.;
- созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом мнения родителей и обучающихся, образовательных потребностей;
- стабильная динамика ГОГЭ/ГВЭ, ЕГЭ отражает систему подготовки к ГИА ;
- в 2023 году в школе усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- усовершенствована локальная база школы ;
- 100 % подключение родителей к системе «СОЛО» Электронный дневник позволило продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы.
- положительная динамика качества знаний учащихся школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, разработанной педагогическим коллективом школы.
- обучающиеся 5-11 классов принимают участие в олимпиадах по предметам, показывают достойные результаты, занимают призовые места;
- в школе сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции образования и инновационные технологии. Администрация школы поощряет стремление учителей к методической и

конкурсной деятельности. Созданы условия, позволяющие учителям обмениваться опытом с коллегами и повышать свою квалификацию;

- обучающиеся школы полностью обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями;
- продолжается сотрудничество школы с внешними социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
- родители, обучающиеся, имеют позитивное отношение к результатам деятельности педагогического коллектива;
- повышается информационная открытость школы через отчет, размещаемый на сайте школы; информационные ресурсы в социальных сетях;
- успешно реализуется Цифровое образование в школе;
- материально-техническая база МБОУ «Кракольская СОШ» соответствует требованиям, необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, но требует обновления.

« Слабые стороны»:

- низкий процент победителей предметных олимпиад муниципального уровня и нет участников регионального уровня;
- результаты ГИА ниже уровня по муниципалитету по большинству предметов, недостаточно эффективно выстроена работа по подготовке к ГИА;
- невысокая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования, средств обучения;
- недостаточно продумана система работы с одаренными и талантливыми детьми;
- недостаточно эффективно используются инновационные системы оценки образовательных результатов;
- недостаточно высокие качества знаний обучающихся , большое количество слабоуспевающих обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (особо на уровне ООО);
- недостаточно эффективно выстроена методическая работа школы, не в полной мере реализованы планы работы МО школы;
- небольшой охват обучающихся программами основного общего и дополнительного образования технологической направленности с использованием современного оборудования в Центре «Точка роста»;
- дефицит молодых специалистов.

В процессе анализа функционирования ВСОКО выявлены следующие точки роста:

- усиление индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими разный уровень образовательных результатов;
- развитие воспитательной системы школы:
 - повышение внимания к работе классных руководителей;
 - повышения эффективности работы с детьми, склонными к девиантному поведению;
- укрепление материально-технической базы школы:
 - проведение ремонтных работ;
 - наполнение и обновление учебных классов современным оборудованием.
- усиление работы с родителями обучающихся по разным направлениям.
 - усиление государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Общий вывод: на основании полученных результатов за 2023 год выявлено, что поставленные задачи в общеобразовательном учреждении были реализованы. Признать работу педагогического коллектива МБОУ «Кракольская СОШ» за 2023 год удовлетворительной. Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и достаточно результативно.

На основе самообследования деятельности школы за отчетный период определены конкретные задачи повышения качества знаний на новый учебный год, спланирована работа по дальнейшей социализации учащихся и их всестороннему развитию. Администрацией школы запланирована работа по развитию кадрового потенциала, укреплению материально-технической базы школы, эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса, повышению уровня безопасности.

Исходя из анализа, определены задачи школы на 2024 год в соответствии с программой развития образовательного учреждения:

- повышать качество обучения;
- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- продолжать работу по привлечению молодых специалистов;
- продолжать работу по увеличению охвата обучающихся программами дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием оборудования Центра «Точка роста»;
- развивать ученическое самоуправление;

- активно проводить просветительскую работу с родителями обучающихся по вопросам развития ребенка, его социализации;
- совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.;
- обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности.
- Расширять профориентационную работу.

Отчет составлен по состоянию на 30 декабря 2023 года. В самообследовании принимали участие: администрация школы, руководители методических объединений, члены педагогического коллектива, члены Управляющего совета, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, советник директора по воспитанию.

ПОКАЗАТЕЛИ, подлежащие САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ «Кракольская СОШ» 2023 год
(в соответствии с изменениями и дополнениями от 2022 года, внесенными в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	330 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	165 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	156 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 баллов

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	84 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/5 % (экстерны)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	2/5 % (экстерны)
	9 класса	

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	172 человека / 52%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человек/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 25%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/ 2%
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 2%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 человек/ 3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	330 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	170 человек/ 52%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 человека/ 9%
------	--	-------------------

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 48%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 35%
1.29.2	Первая	3 человек/ 13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/ 56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	23 человек/

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	56 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	330 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

И.о. директор
МБОУ «Кракольская СОШ»

О.А. Гаврилова