

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято решением
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 30.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ «КрСОШ»
Л.Н. Васильевой от 30.08.2021 года № 62/2

**Рабочая программа по математике
для начального общего образования
1-4 классы**

2021 г.

Пояснительная записка.

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Математика», реализующая ФГОС НОО (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии:

- 1) С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- 2) В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- 3) На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373№»;
- 4) Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МБОУ «Кракольская СОШ»;
- 5) Учебным планом МБОУ «Кракольская СОШ»
- 6) Авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Используемый учебно-методический комплект:

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2019

Методическое пособие «Проверочные работы» для 1 класса, М. Просвещение, 2019 год.

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2015

Демонстрационные пособия. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Рабочая программа по математике 1 класса разработана для реализации основной образовательной программы МБОУ «Кракольская СОШ».

Данный учебный предмет имеет своими **целями**:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Для учащихся 1 класса по основной образовательной программе начального общего образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования установлена ступенчатая система изучения предмета математики:

Учебный предмет	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь- май	Всего часов
Математика	3/24	3/24	3/51	99
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Математика	0	1/8	1/17	25
Итого	3/24	4/32	4/68	124

Планируемые результаты освоения дисциплины.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
4. учиться *работать* по предложенному учителем плану;
5. учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
2. делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
3. добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
4. перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
5. перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические

фигуры;

6. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
2. *слушать* и *понимать* речь других;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

1. знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
2. знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
3. использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
4. сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
5. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
6. находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
7. решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания
а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
8. распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая;
9. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
10. использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
11. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
12. использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
13. выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
14. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
15. производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
16. использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
17. определять длину данного отрезка;
18. читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
19. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
20. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание программы.

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10. Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание в пределах десяти. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...». Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « \Leftarrow », « \Rightarrow »; « \Leftarrow ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.

Содержание учебного курса

Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow », « \Leftarrow ».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», « \Leftarrow ». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы

вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (14 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (20 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Формы организации учебных занятий

Программа предусматривает проведение традиционных, комбинированных и обобщающих уроков.

Организация учебного процесса может стать более эффективной, более качественной, если при проектировании учебного занятия сочетать следующие организационные формы:

— фронтальная работа, где происходит проблематизация и предъявляется необходимый минимум учебного материала;

— работа в постоянных парах (группах)— тренаж, повторение, закрепление материала, предъявленного в предшествовавшей фронтальной работе;

— работа в парах(группах) сменного состава — глубокое освоение отдельных моментов материала по изучаемой теме;

— индивидуальная работа — самостоятельное выполнение заданий по теме урока.

Виды учебной деятельности:

— работа с учебником;

— устный счёт;

— проверка наблюдательности;

— игровая деятельность;

— решение задач (текстовых, геометрических задач на разрезание и перекраивание, задач на взвешивание);

— разгадывание головоломок, ребусов, математических кроссвордов, викторин;

— проектная деятельность;

— работа с раздаточным материалом;

— учебные, ролевые и дидактические игры;

— создание проблемных ситуаций и обсуждение гипотез;

— экскурсии, наблюдения;

— опыты;

— творческие задания;

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. На уроках ознакомление с новым материалом и для закрепления пройденного материала практикуется использование ЭОР.

Система оценок

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из

которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускается в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому *уровню развития устных вычислительных навыков* соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Высокому *уровню развития письменных вычислительных навыков* соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Высокому *уровню сформированности решать задачи* соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности *умения ориентироваться в геометрических понятиях* соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используется приемы:

«Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Волшебная линейка» - на полях тетради обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

«Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

Тематическое планирование по математике в 1 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48
4	Числа от 11 до 20. Нумерация	14
5	Сложение и вычитание	20
6	Итоговое повторение	6
ИТОГО:		124

Проверка знаний по темам.

№ п/п	№ урока	Тема
1	5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».
2	17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
3	29	Сантиметр – единица измерения длины.
4	33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».
5	41	Задача (условие, вопрос).
6	48	Решение текстовых задач.
7	52	Решение задач на сложение и вычитание числа 3
8	66	Перестановка слагаемых.
9	74	Решение задач.
10	82	Килограмм.
11	99	Решение задач в два действия.
12	109	Решение текстовых задач, числовых выражений.

График контрольных работ

№ п/п	Наименование	Дата
1	К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	
2	К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	
3	К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»	
4	К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».	
5	К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»	

Материалы для контрольных работ.

К.Р.№1 Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»

Работа в тетради «Проверочные работы»

К.Р.№2 Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

Вариант I

$$\begin{array}{ll} 6 + 4 & 10 - 4 \\ 2 + 3 & 3 - 2 \\ 9 + 1 & 1 - 0 \\ 8 + 0 & 8 - 5 \end{array}$$

2. Сравнить числа.

$$\begin{array}{ll} 5 & 4 & 6 & 7 \\ 3 & 3 & 9 & 2 \end{array}$$

3. Решить задачу.

Около школы растёт 8 берёз, а клёнов на 2 больше. Сколько клёнов растёт около школы?

(Учащиеся записывают только решение задачи.)

4. Дополнительное задание.

На подоконнике лежали 8 зелёных помидоров. Через 3 дня они покраснели. Сколько зелёных помидоров осталось? ($8 - 8 = 0$.)

Вариант II

$$\begin{array}{ll} 3 + 6 & 6 - 2 \\ 7 + 2 & 9 - 7 \\ 4 + 4 & 10 - 9 \\ 1 + 0 & 6 - 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 7 & 5 & 8 & 7 \\ 4 & 4 & 10 & 9 \end{array}$$

К озеру идут утки и утята: уток 5, а утят на 4 больше, чем уток. Сколько утят?

Кролики сидят в клетке так, что видны только их уши. Вова насчитал 5 пар ушей. Сколько кроликов в клетке? (5.)

К.Р.№3 Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»

Работа в тетради «Проверочные работы»

К.Р.№4 Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»

1) Запиши цифрами числа:

пятнадцать

--	--

тринадцать

--	--

восемнадцать

--	--

двадцать

--	--

одиннадцать

--	--

четырнацать

--	--

шестнадцать

--	--

семнадцать

--	--

2) Запиши числа, в которых:

$1 \text{ д. } 8 \text{ ед.} = \square$

$2 \text{ д.} = \square$

$1 \text{ д. } 9 \text{ ед.} = \square$

$1 \text{ д. } 4 \text{ ед.} = \square$

3) Запиши все двузначные числа, которые меньше 19.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4) На рыбалке Женя и Дима поймали 10 карасей. Дима поймал 4 карася. Сколько карасей поймал Женя?

$5) 13 + 3 + 0 = \square$

$19 - 10 - 6 = \square$

$15 - 5 + 8 = \square$

$16 - 6 + 5 = \square$

$17 - 4 + 2 = \square$

$18 - 5 + 4 = \square$

$11 + 7 - 6 = \square$

$12 + 8 - 7 = \square$

6) Сравни выражения:

$18 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$19 - 2 \dots 19 - 3$

13 см ... 1 дм 4 см

15 + 3 ... 14 + 4

7) Начерти один отрезок длиной 14 см, а другой – на 2 см короче. Запиши длину второго отрезка.

К.Р.№5 Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел»

В а р и а н т I

В а р и а н т II

1. Найдите значения выражений.

$6 + 4$

$10 - 2$

$3 + 5$

$8 - 4$

$10 + 2$

$7 - 1$

$8 + 0$

$16 - 6$

$9 + 1$

$5 - 5$

$7 + 3$

$9 - 3$

$2 + 6$

$6 - 6$

$4 + 10$

$11 - 1$

$9 + 0$

$7 - 7$

$8 + 1$

$5 - 0$

2. Представьте в виде суммы разрядных слагаемых.

$12 = \square + \square$

$15 = \square + \square$

$17 = \square + \square$

$11 = \square + \square$

$13 = \square + \square$

$19 = \square + \square$

3. Решите задачу.

На горке каталось 11 ребят, один мальчик ушёл домой. Сколько детей осталось на горке?

В пруду плавало 12 лебедей, к ним приплыл ещё один. Сколько лебедей стало?

4. Сравните числа.

$5 * 4$

$8 * 9$

$3 * 13$

$10 * 11$

$6 * 6$

$8 * 8$

$6 * 3$

$9 * 10$

$15 * 5$

$12 * 14$

$7 * 7$

$5 * 5$

5. Начертите отрезок длиной 6 см.

Ниже начертите отрезок на 2 см длиннее первого.

5. Начертите отрезок длиной 7 см.

Под ним начертите отрезок на 2 см короче первого.

6. Дополнительные задания.

Четыре мальчика пожали друг другу руки. Сколько всего было сделано рукопожатий?

Линейка Незнайки короче линейки Пончика, но длиннее линейки Торопыжки.

У кого самая длинная линейка?

У кого самая короткая?

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

Ученик ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
 - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
 - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
 - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
 - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
 - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
- Учащийся получит возможность научиться:
- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
 - выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
 - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Ученик научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Ученик научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Ученик получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Предметные результаты

Числа и величины

Ученик научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Ученик получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Ученик научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Ученик научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Ученик получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Ученик получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Литература

1. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2014.
2. Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).
3. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

**Рабочая программа по математике
для 2 класса.**

Программа реализуется посредством следующего учебно-методического комплекта:

«Математика» авторов **М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.**

1) Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 2 класс. В 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой - М.: Просвещение, 2012

2) Математика. Рабочая тетрадь в 2 частях. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, С.И.Волкова. Издательство «Просвещение». М.- 2019

3) Математика. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Волкова С.И. Издательство «Просвещение». М.- 2019

4) Учебно–методический комплект. Контрольные работы по математике в 2 частях. В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2019

5) Учебно–методический комплект. Тесты по математике В.Н. Рудницкая. Издательство «Экзамен». М.-2019

Цели:

- освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

Задачи:

- уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)
 - выполнять расчёты,
 - осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи,
 - давать точный ответ на поставленный вопрос,
 - производить проверку решения изученными способами.
 - устанавливать причинно-следственные связи,
 - строить логическую цепь рассуждений.
 - доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
 - проводить классификацию математических объектов.
 - делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
 - формировать предположения и проверять их.
-
- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира, умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
 - Развитие пространственного воображения.
 - Развитие математической речи.
 - Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач.
 - Формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
 - Развитие познавательных способностей.
 - Воспитание стремления к расширению математических знаний.
 - Формирование критичности мышления.

- Развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Математика»

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности, научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений

Содержание курса «Математика».

для 2 класса.

Числа и величины:

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия:

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ..», «меньше на (в) ..».

Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

.Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение.

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Соотношения между единицами длины.

Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные результаты:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные результаты

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; – контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

В результате изучения математики ученик научится:

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения);
- сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам (в часах и минутах);
- решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание);
- оценка размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможности применения разных геометрических фигур).

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых в действия в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число);
- выполнять вычисление с нулём;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и более действий (со скобками и без них);
- проверять правильность выполнения вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Содержание учебного предмета «Математика» для 2 класса (136 ч).

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (74 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и

сочетательных свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + b$, $a - b$.

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (41 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (3ч)

Проекты:

«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»,

«Оригами».

Тематическое планирование по математике 2 класс (136ч).

Виды учебной деятельности

Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)

- 1 Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения.
- 2 Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. Повторять прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.
- 3 Десяток. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Знакомство с названием круглых чисел. Считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Решать примеры и задачи.
- 4 Счет десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Решать задачи с отношениями на столько больше..., на столько меньше...
- 5 Поместное значение цифр. Числа от 11 до 100. Записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Решать логические и геометрические задачи.
- 6 Однозначные и двузначные числа. Знакомство с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторять нумерацию, состав и сравнение чисел в пределах 100. Моделировать решение логических задач.
- 7 Миллиметр. Знакомство с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине.
- 8 Миллиметр. Закрепление. Повторять нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины. Решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.
- 9 Входная контрольная работа №1. Числа от 1 до 20. Проверять свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценивать свои достижения; устанавливать уровень овладения учебным материалом.
- 10 Анализ контрольных работ. Наименьшее трехзначное число – 100. Сравнить именованные числа и записывать результаты сравнения.
- 11 Метр. Таблица единиц длины. Знакомство с новой единицей длины – метром; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
- 12 Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия. Повторять названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины.
- 13 Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Повторять названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины.
- 14 Рубль. Копейка. Повторять названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины.
- 15 Странички для любознательных. Закрепление. Преобразовывать величины и вести расчет монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности.

16 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Применять знания и способы действий в изменённых условиях

17 Контрольная работа № 2. Нумерация чисел от 1 до 100. Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

18 Анализ контрольной работы. Странички для любознательных Ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы

Сложение и вычитание (74)

19 Задачи, обратные данной Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач

20 Сумма и разность отрезков. Складывать и вычитать длины отрезков. Вырабатывать умение решать задачи. Обратные заданной. Отрабатывать вычислительные навыки; практиковать умение логически мыслить

21 Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого Знакомиться с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа

22 Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.

23 Закрепление изученного. Решение задач. Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

24 Час. Минута. Определение времени по часам. Определять время по модели часов, Знакомиться с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Решать задачи, обратные заданной.

25 Длина ломаной. Находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Определять время по часам с точностью до минуты

26 Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого и примеров изученных видов

27 Порядок выполнения действий. Скобки Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Решать примеры со скобками. Решать задачи на нахождение части целого

28 Числовые выражения. Решать задачи на нахождение части целого. Читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.

- 29 Сравнение числовых выражений Сравнить числовые выражения. Составлять выражения к задаче, решать логические задачи
- 30 Периметр многоугольника Вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.
- 31 Свойства сложения Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты
- 32 Свойства сложения. Закрепление Решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. Решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.
- 33 Закрепление Устные приёмы сложения и вычитания. Составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Устранять ошибки в вычислениях при решении задачи
- 34 Контрольная работа № 3. Числа от 1 до 100. Выражения. Проверять свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; Оценивать свои достижения; Устанавливать уровень овладения учебным материалом. Проверять свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра
- 35 Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Закреплять знания и умения по ранее изученным темам. Анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками.
- 36 Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» Приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности
- 37 Что узнали. Чему научились. Урок-соревнование. Организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников. Учиться адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности
- 38 Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого;
- 39 Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$. Прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число удобным способом. Выполнять сложение на основе поразрядного принципа;
- 40 Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36 - 22$. Вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число
- 41 Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$. Применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами
- 42 Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$. Выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения.

- 43 Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$. Выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.
- 44 Решение задач. Выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.
- 45 Закрепление Устные приёмы вычислений. Решение задач. Выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.
- 46 Закрепление. Решение задач Решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений.
- 47 Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$. Производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения
- 48 Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$. Вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда Совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения
- 49 Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$, $35 - 7$. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера
- 50 Закрепление Устные приёмы вычислений. Выполнять устные вычисления с натуральными числами. Выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$.
- 51 Контрольная работа № 4 . Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания» Решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника. Осуществлять самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.
- 52 Анализ контрольных работ. Работа над ошибками Анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
- 53 Буквенные выражения. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные Решать задачи разными способами, применять знания,
- 54 Буквенные выражения. Закрепление. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата
- 55 Закрепление Буквенные выражения. Находить значение буквенного выражения,

- 56 Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа. Решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить
- 57 Закрепление. Решение уравнений, примеров и задач изученных видов. Читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных
- 58 Контрольная работа
- 59 Анализ контрольных работ
- 60.Закрепление. Решение уравнений, примеров и задач изученных видов. Читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных
- 61 Проверка сложения. Проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения
- 62 Проверка вычитания. Проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений
- 63 Закрепление. Решение уравнений, примеров и задач изученных видов. Проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы
- 64 Обобщение и систематизация знаний. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера
- 65 Письменный приём сложения вида $45 + 23$. Учиться письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением
- 66 Письменный приём вычитания вида $57 - 26$. Учиться письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Решать простые и составные задачи
- 67 Проверка сложения и вычитания. Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Преобразовывать величины, находить периметр многоугольника
- 68 Закрепление: решение примеров и задач изученных видов. Выполнять письменные вычисления с натуральными числами.
- 69 Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Знакомиться с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого
- 70 Закрепление. Решение задач. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом
- 71 Письменный приём сложения вида $37 + 48$. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать задачи по действиям с пояснением; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых
- 72 Письменный приём сложения вида $37 + 53$. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.

- 73 Прямоугольник. Находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения
- 74 Закрепление. Письменные приёмы сложения вида: $37 + 48$, $37+53$. Находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отрабатывать умения сравнивать и делать выводы
- 75 Письменный приём сложения вида $87 + 13$. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
- 76 Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов. Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
- 77 Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное вычитание вида $40 - 8$. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и решать задачи
- 78 Приём письменного вычитания вида $50 - 24$. Закрепление изученного. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
- 79 Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды
- 80 Контрольная работа № 6. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100. Проверять свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения,
- 81 Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера
- 82 Закрепление. Решение задач. Отработать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, устно решать составные задачи, находить значение буквенных выражений
- 83 Приём письменного вычитания вида $52 - 24$. Вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Решать составные задачи, выполнять задания творческого характера
- 84 Закрепление. Решение задач. Отработать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений
- 85 Подготовка к умножению. Выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами.
- 86 Свойство противоположных сторон прямоугольника. Повторять понятие прямо-угольника и знакомиться со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Отработать умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик

87 Закрепление. Подготовка к умножению. Заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.

88 Квадрат. Учиться чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения

89 Квадрат. Закрепление Учиться чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Решать самостоятельно простые и составные задачи

90 Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток .Отработать и проверять умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...».Выделять прямо-угольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге

91 Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников.

92 Проект «Оригами» Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.

Умножение и деление (41 час)

93 Конкретный смысл действия умножения. Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).

94 Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения. Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если это возможно)

95 Приём умножения с помощью сложения . Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых.

96 Задачи на нахождение произведения . Решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.

97 Периметр прямоугольника Находить периметр прямоугольника, значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры

98 Приём умножения единицы и нуля . Умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему.

99 Названия компонентов и результата умножения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.

100 Закрепление. Решение задач Использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами

- 101 Переместительное свойство умножения. Использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.
- 102 Закрепление . Переместительное свойство умножения. Решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера
- 103 Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). Моделировать действие деление. Решать задачи на деление по содержанию. Составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов
- 104 Закрепление. Решение задач и примеров. Моделировать действие деление. Решать задачи на деление по содержанию.
- 105 Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части) Моделировать действие деление. Решать задачи делением на равные части.
- 106 Закрепление. Решение задач на деление и умножение изученных видов. Решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Решать задачи и примеры на сложение и умножение
- 107 Название компонентов и результата деления . Знакомиться с названиями компонентов и результатов действия деления. Использовать связь между компонентами и результатом деления.
- 108 Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» . Решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового.
- 109 Контрольная работа № 7. Умножение и деление. Конкретный смысл действий. Проверять умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника
- 110 Анализ контрольных работ. Умножение и деление. Закрепление . Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера
- 111 Связь между компонентами и результатом умножения . Использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления.
- 112 Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения . Находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера
- 113 Приёмы умножения и деления на 10 , применять приёмы умножения и деления на число 10.
- 114 Задачи с величинами: цена, количество, стоимость . Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- 115 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого . Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
- 116 Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов . Умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.

117 Контрольная работа № 8. Умножение и деление на 2 и 3. Проверять свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр

118 Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Проверять свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр

119 Итоговая контрольная работа №9 Демонстрировать уровень сформированности вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения.

120 Анализ контрольной работы. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 Составлять таблицу умножения на 2.

121 Умножение числа 2 и на 2 .Учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.

122 Приёмы умножения числа 2. Находить результат табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения

123 Деление на 2. Составлять таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.

124 Деление на 2. Закрепление. Отработать табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами

125 Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов . Применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами

126 Закрепление. Табличное умножение и деление. Применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.

127 Закрепление. Проверочная работа. Применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.

128 Закрепление. Табличное умножение и деление. Применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.

129 Умножение числа 3 и на 3. Составлять таблицу деления на 3 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление.

130 Умножение числа 3 и на 3.Учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки

131 Деление на 3. Отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки

132. Деление на 3. Заучивать таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3.

133 Закрепление. Решение примеров и задач. Повторять основной смысл умножения и деления. Отрабатывать умения решать задачи.

Повторение (3 часа)

134 Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100. Повторять устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Отработать умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины

135 Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения. Равенства, неравенства, уравнения. Повторять и закреплять знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом

136 Повторение изученного за год. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Повторять названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.

График контрольных и проверочных работ.

№ п/п	Тема контрольной работы	Цели проверки знаний.
1	Входная контрольная работа №1 Числа от 1 до 20.	Проверить знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценивать свои достижения; устанавливать уровень овладения учебным материалом
2	Контрольная работа № 2. Нумерация чисел от 1 до 100.	Проверить умения ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
3	Контрольная работа № 3. Числа от 1 до 100. Выражения.	Проверить знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; Оценивать свои достижения; Устанавливать уровень овладения учебным материалом. Проверить знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра
4	Контрольная работа № 4 . Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»	Решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника; осуществлять самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

5	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.	Проверить умения решать уравнения, примеры и задачи изученных видов; читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных.
6	Контрольная работа № 6. Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100.	Проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения,
7	Контрольная работа № 7. Умножение и деление. Конкретный смысл действий.	Проверить умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника
8	Контрольная работа № 8. Умножение и деление на 2 и 3.	Проверить умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр
9	Итоговая контрольная работа.	Демонстрировать сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения.
10	Проверочная работа.	Проверить умение применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.

Система оценивания

Формы и методы контроля

- Устный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Математические диктанты
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (проекты)
- Контрольные и самостоятельные работы

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы).

Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Тематический контроль по математике в начальной

школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбирается узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работа, каждый из которых содержит 30 примеров (по 15 примеров на сложение и вычитание). На выполнение такой работы отводится 5 -6 минут урока.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного года обучения.

При организации тематического и итогового контроля используются самостоятельные, практические, контрольные работы. Итоговый контроль по математике в 1-3 классах проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров. Заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа).

Критерии и нормы оценивания

За письменные работы (математические диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 % неудовлетворительно

Отметка «3» - 40 -59 % удовлетворительно

Отметка «4» - 60 -79 % хорошо

Отметка «5» - 80 – 100 % отлично

Оценка письменных контрольных работ по математике

Работа, сост. из примеров. Работа, сост. из задач. Комбинированная к/р. Кон.устный счёт

«5» – без ошибок .

«4» – 1 грубая и 1-2 негрубые , при этом грубых ошибок не д .б. в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые или 3 и более негрубых ошибок

«3» – 1 грубая и 3-4 негрубые

«3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые, при этом ход решения задачи д. б. верны

«2» – 4 и более грубых ошибок

«2»– 2 и более грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие), не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей: КИМ 2 класс.

Материал для контрольных работ по математике для 2 класса.

Входная контрольная работа

1.Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 9 \quad 11 + 5 \dots 17$$

2.Вычисли: $10 - 8 + 4 = 6 + 4 - 3 =$

3.Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

4.Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

5.Вырази: $15 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$$1 \text{ дм} 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

1.Реши задачу:

Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2.Реши примеры:

$$69 + 1 = 5 + 30 = 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = 89 - 9 = 80 - 20 =$$

3.Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « $<$ », « $>$ » или « $=$ »:

$$7 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ м} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4.Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$7 < 9 > 8 \quad 3 < 0$$

6* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих котят у кошки?

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и

вычитания»

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$4 \text{ см}^2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6*. У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = 28 - 8 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = 15 + (19 - 4) =$$

4*. Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square \text{ Сделай две записи.}$$

Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100».

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = 80 - 56 =$$

$$65 17 = 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Итоговая контрольная работа

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = 9 \cdot 3 = 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = 2 \cdot 8 = 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр

этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \dots 7 = 9 \dots 6 \dots 9$$

$$5 \dots 8 = 5 \dots 7 \dots 5$$

Предметные результаты изучения курса «Математика» во 2-м классе

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Ученик получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более 87 лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Учащийся получит возможность научиться:
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Ученик получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс.

Учебники

1 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2012

2 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2012

Рабочие тетради

1 Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2012

2 Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2012

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику.

Технические средства обучения: Компьютер. Мультимедийный проектор

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В., утверждённой Минобрнауки Российской Федерации (Москва Просвещение, 2011 год), в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России».

Место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану МБОУ «Кракольская СОШ» рабочая программа для 3 класса рассчитана на 136 часов в год (34 учебные недели), 4 часа в неделю.

Распределение часов в течение учебного года.

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов на обучение математике.</i>	<i>Контрольных работ.</i>	<i>Проекты.</i>
1-ый триместр	49	3	1
2-ой триместр	46	3	1
3-ий триместр	41	3	---
Итого за год	136 часов	9	2

Тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Тема урока.
1,2 3 4,5 6 7 8 9	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов). Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных. Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание». Анализ контрольной работы.
10 11 12 13 14 15, 16, 17 18 19 20 21 22, 23 24 25 26 27, 28	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов). Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Порядок выполнения действий. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. Закрепление изученного. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на краткое сравнение.

29	Решение задач.
30	Таблица умножения и деления с числом 6.
31, 32, 33	Решение задач.
34	Таблица умножения и деления с числом 7.
35	Странички для любознательных. Наши проекты.
36	Что узнали. Чему научились.
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».
38	Анализ контрольной работы.
39, 40	Площадь. Сравнение площадей фигур.
41	Квадратный сантиметр.
42	Площадь прямоугольника.
43	Таблица умножения и деления с числом 8.
44	Закрепление изученного.
45	Решение задач.
46	Таблица умножения и деления с числом 9.
47	Квадратный дециметр.
48	Таблица умножения. Закрепление.
49	Закрепление изученного.
50	Квадратный метр.
51	Закрепление изученного.
52	Странички для любознательных.
53, 54	Что узнали. Чему научились.
55	Умножение на 1.
56	Умножение на 0.
57	Умножение и деление с числом 1, 0. Деление нуля на число.
58	Закрепление изученного.
59	Доли.
60	Окружность. Круг
61	Диаметр круга. Решение задач.
62	Единицы времени.
63	Контрольная работа за первое полугодие.
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов).	
65	Умножение и деление круглых чисел.
66	Деление вида 80:20.
67, 68	Умножение суммы на число.
69, 70	Умножение двузначного числа на однозначное.
71	Закрепление изученного.
72, 73	Деление суммы на число.
74	Деление двузначного числа на однозначное.
75	Делимое. Делитель.
76	Проверка деления.
77	Случаи деления вида 87:29.
78	Проверка умножения.
79, 80	Решение уравнений.
81, 82	Закрепление изученного.
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.
85, 86, 87	Деление с остатком.
88	Решение задач на деление с остатком.
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.
90	Проверка деления с остатком.
91	Что узнали. Чему научились.
92	Наши проекты.
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов).	

94	Анализ контрольной работы. Тысяча.
95	Образование и название трёхзначных чисел.
96	Запись трёхзначных чисел.
97	Письменная нумерация в пределах 1000.
98	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.
101	Сравнение трёхзначных чисел.
102	Письменная нумерация в пределах 1000.
103	Единицы массы. Грамм.
104, 105	Закрепление изученного.
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».
107	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов). Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.
111	Приёмы письменных вычислений.
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.
114	Виды треугольников.
115	Закрепление изученного.
116, 117	Что узнали. Чему научились.
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».
119	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов). Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.
120, 121	Приёмы устных вычислений.
122	Виды треугольников.
123	Закрепление изученного.
124	Приёмы письменных вычислений (13 часов). Приёмы письменного умножения в пределах 1000.
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.
126, 127	Закрепление изученного.
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.
130	Проверка деления.
131	Закрепление изученного.
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.
133	Закрепление изученного.
134	Итоговая контрольная работа.
135	Закрепление изученного.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».

Перечень контрольных работ в 3 классе.

№ п/п	Тема	Цели проверки знаний.
1	Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	Проверить умения решать текстовые задачи по содержанию, находить уменьшаемое, вычитаемое, разность, производить вычитание и сложение двузначных чисел, решать уравнения, вычерчивать отрезки заданной длины.
2	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Проверить уровень усвоения табличных случаев умножения и деления. Умножение и деление на 1 – 3.

3	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Проверить умения решать задачи на умножение по содержанию, знание случаев табличного умножения и деления, составлять выражения и находить значение выражений, производить сравнение именованных чисел.
4	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь»	Проверить умение решать задачи, находить значение выражений, вычислять площадь прямоугольника.
5	Контрольная работа за первое полугодие.	Проверить умения решать задачи на деление по содержанию, знание случаев табличного умножения и деления, находить значение выражений, производить сравнение именованных чисел, вычерчивать прямоугольник заданной величины, находить его периметр и площадь.
6	Контрольная работа № 6 по теме ««Внетабличное умножение и деление».	Проверить умения решать задачи на умножение по содержанию, производить вычисления для случаев табличного умножения и деления, сравнивать именованные числа, решать уравнения.
7	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	Проверить умение выполнять деление с остатком, решать уравнение и делать проверку, решать задачи на деление на равные части, находить значение выражения, вычислять площадь и периметр прямоугольника.
8	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	Проверить умения производить сложение и вычитание трёхзначных чисел, выполнять деление с остатком, решать задачи геометрического содержания, решать уравнения.
9	Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел»	Проверить умения решать задачи по содержанию, производить сложение и вычитание трёхзначных чисел, решать уравнения, записывать сумму разрядных слагаемых
10	Контрольная работа №10 за II полугодие.	Проверить умение решать задачи по содержанию, производить вычисления с трёхзначными числами, записывать трёхзначные числа в порядке убывания или возрастания, решать уравнения.
11	Итоговая контрольная работа.	Проверить умения производить деление и умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число, выполнять вычисления в столбик, находить площадь и периметр квадрата, сравнивать именованные числа, решать задачи по содержанию.

Система оценивания

Формы и методы контроля

- Устный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)

- Математические диктанты
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (проекты)
- Контрольные и самостоятельные работы

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы).

Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловыe вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (по 15 примеров на сложение и вычитание). На выполнение такой работы отводится 5 -6 минут урока.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного года обучения.

При организации тематического и итогового контроля используются самостоятельные, практические, контрольные работы. Итоговый контроль по математике в 1-3 классах проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров. Заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа).

Критерии и нормы оценивания

За письменные работы (математические диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 % неудовлетворительно

Отметка «3» - 40 -59 % удовлетворительно

Отметка «4» - 60 -79 % хорошо

Отметка «5» - 80 – 100 % отлично

Оценка письменных контрольных работ по математике

Работа, сост. из примеров. Работа, сост. из задач. Комбинированная к/р. Кон.устный счёт

«5» – без ошибок .

«4» – 1 грубая и 1-2 негрубые , при этом грубых ошибок не д .б. в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые или 3 и более негрубых ошибок

«3» – 1 грубая и 3-4 негрубые

«3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые, при этом ход решения задачи д. б. верны

«2» – 4 и более грубых ошибок

«2»– 2 и более грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие), не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей: КИМ 3 класс.

Критерии и нормы оценивания контрольных работ.

«5» - без ошибок

- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
3. Неправильно выполнен чертёж к задаче.
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

В результате изучения математики ученик 3 класса научится:

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения);
- сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам (в часах и минутах);
- решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание);
- оценка размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможности применения разных геометрических фигур).

знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 100000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

Ученик получит возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых в действия в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисление с нулём;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без них);

- проверять правильность выполнения вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

Материал для контрольных работ в 3 классе.

Входная контрольная работа №1

по теме «Повторение: сложение и вычитание»

I – вариант

Базовый уровень

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.

В лесной школе 15 ежей, а белочек – на 7 меньше.

Сколько _____ ?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$64+35=$	$46+24=$	$63-36=$
$57+28=$	$90-54=$	$85-43=$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$X+30=56$ $44-X=32$

4. Длина отрезка СК – 3см 5мм, длина отрезка МА – 5см. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка меньше второго.

5. Сравни.

$4\text{см } 4\text{мм} \square 40\text{мм}$	$2\text{дм}5\text{см} \square 52\text{см}$
$30\text{см} \square 3\text{дм}$	$1\text{м} \square 80\text{см}$

Повышенный уровень

6 *. Вставь пропущенные цифры.

$\begin{array}{r} \square \square \\ - 23 \\ \hline 54 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2\square \\ - 9 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 8 \ 1 \\ - \ 12 \\ \hline 35 \end{array}$
---	---	---

II – вариант

Базовый уровень

1. Поставь вопрос так, чтобы задача решалась в два действия. Реши задачу.

Белочка собрала 8 шишек, а орешков – на 9 больше.

Сколько _____ ?

2. Вычисли, записывая решение столбиком.

$47+43=$	$29+44=$	$71 - 52=$
$59+32=$	$68-45=$	$90 - 57=$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$54+X=75$ $62-X=14$

4. Длина отрезка ВС – 6см , длина отрезка MN – 2см 5мм. Начерти отрезки и определи, на сколько длина первого отрезка больше второго.

5. Сравни.

$90\text{см} \square 1\text{м}$	$5\text{дм } 7\text{см} \square 75\text{см}$
---------------------------------	--

30см □ 4дм

45 мм □ 35мм

Повышенный уровень**6*. Вставь пропущенные цифры.**

$\begin{array}{r} \square \\ - 19 \\ \hline 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \square \\ \square 3 \\ \hline 79 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square 6 \\ - 3 \square \\ \hline 62 \end{array}$
---	--	--

Контрольная работа № 2
по теме «Умножение и деление на 2 и 3»

I - вариант**Базовый уровень****1. Запиши задачу кратко в таблице и реши её.**

Катя купила 3 тетради по 8 руб. каждая. Сколько рублей заплатила Катя за покупку?

Цена	Количество	Стоимость

2. Вычисли:

$$\begin{array}{llll} 4 \cdot 3 = & 10 \cdot 5 = & 24 : 3 = & 2 \cdot 6 : 4 = \\ 2 \cdot 8 = & 16 : 2 = & 15 : 1 = & 21 : 7 \cdot 5 = \\ 0 \cdot 8 = & 20 \cdot 1 = & 9 : 3 \cdot 1 = & 4 \cdot (24 : 8) = \end{array}$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X - 8 = 9 \qquad 7 + X = 15$$

4. Длины сторон прямоугольника равны 2см и 7см. Найди его периметр.**Повышенный уровень****5*. Заполни таблицу.**

а	6	7	4	9
а · 3				

II – вариант**Базовый уровень****1. Запиши задачу кратко в таблице и реши её.**

Мама купила 3 пакета молока по 10 руб. каждый. Сколько рублей заплатила мама за покупку?

Цена	Количество	Стоимость

2. Вычисли:

$$\begin{array}{llll} 3 \cdot 7 = & 12 : 1 = & 10 \cdot 8 = & 4 \cdot 3 : 6 = \\ 9 \cdot 2 = & 15 \cdot 0 = & 16 : 2 = & 24 : 8 \cdot 6 = \\ 12 \cdot 1 = & 15 : 5 = & 8 : 4 \cdot 7 = & 3 \cdot (9 : 3) = \end{array}$$

3. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X - 7 = 4 \qquad 8 + X = 16$$

4. Длины сторон прямоугольника равны 6см и 4см. Найди его периметр.**Повышенный уровень****5*. Заполни таблицу.**

а	9	21	12	18
а : 3				

Контрольная работа № 3
по теме «Табличное умножение и деление»

I - вариант

Базовый уровень

1. Вычисли:

$7 \cdot 6 =$	$32 : 4 =$	$(48+18):8 =$
$9 \cdot 4 =$	$24 : 3 =$	$24 : (54 : 9) + 19 =$
$8 \cdot 8 =$	$18 : 6 =$	$25 : 5 + 48 : 6 =$

2. Реши задачу.

В магазин привезли 64кг винограда в 8 ящиках. К концу дня осталось 24 кг винограда. Сколько ящиков винограда осталось?

3. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 4дм и 7 дм.

4. Сравни.

$$7 \cdot 8 \square 8 \cdot 7 \qquad 5 \cdot 5 - 3 \cdot 5 \square 8 \cdot 5$$

$$7 \cdot 2 + 7 \cdot 3 \square 7 \cdot 6 \qquad 3 \cdot 7 \square 4 \cdot 6$$

Повышенный уровень

5*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$$8\text{см} = \dots \text{мм} \qquad 67\text{см} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$$

$$6\text{дм} = \dots \text{см} \qquad 5\text{м} \ 6\text{дм} = \dots \text{дм}$$

$$9\text{м} = \dots \text{дм} \qquad 75\text{мм} = \dots \text{см} \dots \text{мм}$$

II – вариант

Базовый уровень

1. Вычисли:

$$8 \cdot 6 = \qquad 49 : 7 = \qquad (24+48):9 =$$

$$9 \cdot 4 = \qquad 32 : 4 = \qquad 54 : (24 : 4) + 15 =$$

$$3 \cdot 7 = \qquad 18 : 2 = \qquad 16 : 4 + 36 : 6 =$$

2. Реши задачу.

Приготовили 12 блинов и разделили на 4 равные порции. На сколько таких порций разделят 27 блинов?

3. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 дм и 9 дм.

4. Сравни.

$$4 \cdot 8 \square 3 \cdot 7 \qquad 7 \cdot 7 - 7 \cdot 2 \square 7 \cdot 9$$

$$4 \cdot 5 + 4 \cdot 2 \square 4 \cdot 6 \qquad 9 \cdot 4 \square 4 \cdot 9$$

Повышенный уровень

5*. Заполни пропуски такими числами, чтобы равенства были верными.

$$6\text{см} = \dots \text{мм} \qquad 76\text{дм} = \dots \text{м} \dots \text{см}$$

$$7\text{дм} = \dots \text{см} \qquad 3\text{м} \ 9\text{дм} = \dots \text{дм}$$

$$7\text{м} = \dots \text{дм} \qquad 94\text{см} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$$

Контрольная работа № 4
по теме: «Умножение и деление. Площадь.»

I - вариант

Базовый уровень

1. Реши задачу:

В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест, а ученики второго класса 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого и второго классов вместе?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 72 - 64 : 8 & 36 + (50 - 13) \\ (37 + 5) : 7 & 25 : 5 \cdot 9 \\ 63 : 9 \cdot 8 & 72 : 9 \cdot 4 \end{array}$$

3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$6 \dots 3 \dots 9 = 18 \qquad 8 \dots 4 \dots 9 = 18$$

Повышенный уровень

5* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

II вариант

Базовый уровень

1. Реши задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек перед сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{ll} 75 - 32 : 8 & 81 : 9 \cdot 5 \\ 8 \cdot (92 - 86) & 42 : 7 \cdot 3 \\ (56 + 7) : 9 & 64 : 8 \cdot 7 \end{array}$$

3. Найдите площадь сада квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

$$9 \dots 3 \dots 6 = 18 \qquad 4 \dots 2 \dots 8 = 16$$

Повышенный уровень

5* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 5
за 1 полугодие
I – вариант

Базовый уровень

1. Реши задачу.

У Оли было 100 руб. Она купила краски за 58 руб., а оставшиеся деньги потратила на тетради по 7 руб. Сколько тетрадей купила Оля?

2. Сравни.

$$\begin{array}{ll} 27 \text{ ч} \square 1 \text{ сут.} & 4 \text{ дм} 9 \text{ см} \square 1 \text{ м} \\ 50 \text{ сут.} \square 2 \text{ мес.} & 1 \text{ дм}^2 \square 10 \text{ см}^2 \\ 2 \text{ нед.} \square 10 \text{ сут.} & 70 \text{ мм} \square 8 \text{ см} \end{array}$$

3. Вычисли.

$5 \cdot 6 =$	$48 : 6 =$	$15 : 3 + 7 \cdot 4 =$
$7 \cdot 9 =$	$64 : 8 =$	$(21 + 28) : 7 =$
$3 \cdot 8 =$	$40 : 5 =$	$51 - 4 \cdot 9 + 21 =$
$9 \cdot 6 =$	$30 : 3 =$	$32 : 4 : 4 \cdot 6 =$

4. Реши задачу.

Коля прошел 3 м, и это одна шестая часть пути. Какова длина всего пути, который должен пройти Коля?

5. Начерти прямоугольник, длина которого – 4 см, а ширина – 5 см. Найди его площадь и периметр.

Повышенный уровень

6 *. Сравни.

$49 : 7 \square 54 : 6$	$6 \cdot 6 \square 4 \cdot 9$
$36 \cdot 0 \square 0 : 36$	$7 \cdot 6 \square 5 \cdot 8$
$12 \cdot 1 \square 12 + 1$	$34 : 34 \square 34 - 34$

II – вариант

Базовый уровень

1. Реши задачу.

В огороде собрали 90 кг моркови. Из них 50 кг положили в большой мешок, а остальную морковь разложили в пакеты по 5 кг. Сколько пакетов понадобилось?

2. Сравни.

$20 \text{ ч} \square 1 \text{ сут.}$	$5 \text{ дм} 9 \text{ см} \square 1 \text{ м}$
$80 \text{ сут.} \square 2 \text{ мес.}$	$1 \text{ дм}^2 \square 100 \text{ см}^2$
$2 \text{ нед.} \square 15 \text{ сут.}$	$7 \text{ дм} \square 1 \text{ м}$

3. Вычисли.

$8 \cdot 2 =$	$63 : 7 =$	$12 : 2 + 6 \cdot 6 =$
$7 \cdot 6 =$	$18 : 9 =$	$(35 - 8) : 3 =$
$9 \cdot 3 =$	$21 : 3 =$	$43 - 4 \cdot 9 + 18 =$
$8 \cdot 8 =$	$42 : 7 =$	$40 : 5 : 4 \cdot 8 =$

4. Реши задачу.

Рабочий выточил 30 деталей, и это одна вторая часть всего задания. Сколько деталей должен выточить рабочий?

5. Начерти прямоугольник, длина которого – 3 см, а ширина – 6 см. Найди его площадь и периметр.

Повышенный уровень

6 *. Сравни.

$64 : 8 \square 54 : 9$	$5 \cdot 4 \square 3 \cdot 7$
$56 : 1 \square 56 - 1$	$6 \cdot 8 \square 9 \cdot 5$
$98 : 98 \square 42 - 42$	$8 \cdot 0 \square 0 : 8$

**Контрольная работа № 6
по теме «Внетабличное умножение и деление».**

I вариант

Базовый уровень

1. Решите примеры.

$7 \cdot 12 =$	$96 : 3 =$
$25 \cdot 3 =$	$76 : 2 =$
$18 \cdot 5 =$	$70 : 14 =$
$4 \cdot 21 =$	$84 : 28 =$

2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Повышенный уровень

4. Сравните.

8 дм 3 см ... 3 дм 8 см

61 см ... 7 дм

1 м ... 6 дм

4 м 5 дм ... 45 дм

5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84$$

$$96 : x = 24$$

II вариант

Базовый уровень

1. Решите примеры.

$$14 \cdot 7 =$$

$$90 : 15 =$$

$$3 \cdot 26 =$$

$$46 : 2 =$$

$$19 \cdot 5 =$$

$$92 : 4 =$$

$$48 \cdot 2 =$$

$$72 : 24 =$$

2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

Повышенный уровень

4. Сравните.

7 дм 2 см ... 2 дм 7 см

8 дм ... 1 м

53 см ... 5 дм

9 м 4 дм ... 94 дм

5. Решите уравнения.

$$x : 23 = 4$$

$$16 \cdot x = 64$$

**Контрольная работа № 7
по теме «Деление с остатком».**

I – вариант

Базовый уровень

1. Выполни деление с остатком.

$$46:7=$$

$$32:5=$$

$$18:4=$$

2. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X:6=13$$

$$84:X=12$$

3. Реши задачу.

В 3 одинаковых мешка насыпали 72кг картофеля. Сколько килограммов картофеля войдет в ч таких мешков?

4. Запиши выражения и найди их значения.

1) Сумму чисел 59 и 39 раздели на 7

2) Разность чисел 53 и 28 умножь на 4.

Повышенный уровень

5*. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 6см и 16 см.

II – вариант

Базовый уровень

1. Выполни деление с остатком.

$$43:6= \quad 32:5= \quad 15:2=$$

2. Реши уравнения, сделай проверку.

$$X:6=15 \quad 92:X=23$$

3. Реши задачу.

За 5 ч мастер 65 деталей. Сколько деталей он изготовит за 7 ч, если будет работать с той же производительностью.

4. Запиши выражения и найди их значения.

- 1) Сумму чисел 17 и 8 умножь на 3.
- 2) Разность чисел 100 и 24 раздели на 4.

Повышенный уровень

5*. Найди площадь и периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 17 см.

Контрольная работа № 8 «Нумерация чисел в пределах 1000»

I – вариант

Базовый уровень

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 530+50= & 420-90= \\ 660+60= & 503+90= \\ 450-70= & 800-600= \\ 540+60= & 650-400= \\ 170+60= & 400+300= \\ 160-70= & 760-40= \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком, сделай проверку.

$$33:6= \quad 35:3= \quad 50:4=$$

3. Реши задачу.

Длина одного отрезка 260 см, а другого – на 60 см меньше. Какова длина двух отрезков?

4. Запишите число, в котором:

$$\text{6 сот. 2 дес. 4 ед.} \quad \text{8 сот. 3 дес.} \quad \text{4 сот. 5 ед.}$$

Повышенный уровень

5*. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+60=140 \quad 670-X=30$$

II – вариант

Базовый уровень

1. Вычисли.

$$\begin{array}{ll} 600-500= & 540+40= \\ 430+80= & 400+300= \\ 670-500= & 270+50= \\ 40+90= & 430+70= \\ 310-40= & 240-60= \\ 360-60= & 760-80= \end{array}$$

2. Выполни деление с остатком, сделай проверку.

$$48:5= \quad 44:3= \quad 62:4=$$

3. Реши задачу.

Длина одного отрезка 320 см, а другого – на 20см меньше. Какова длина двух отрезков?

4. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед. 6сот.2дес. 7сот.5ед.

Повышенный уровень

5*. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+70=180$$

$$X-450=40$$

Контрольная работа № 9

«Приёмы сложения и вычитания трехзначных чисел»

I – вариант

Базовый уровень

1. Реши задачу.

Рабочий за 9ч делает 72 детали. За какое время будут готовы 90 детали, если за час рабочий станет делать на 2 детали больше?

2. Вычисли.

$$200-20=$$

$$190+400=$$

$$570+50=$$

$$450+370=$$

$$670+60=$$

$$850-300=$$

$$420-30=$$

$$400-360=$$

$$120+70=$$

$$510-420=$$

3. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+320=480$$

$$450-X=170$$

4. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

906, 476, 450.

Повышенный уровень

5*. Реши задачу.

Серёжу угостили яблоками. Половину угощения он съел, а оставшиеся 4 яблока отнес сестре. Сколько яблок дали Серёже?

II – вариант

Базовый уровень

1. Реши задачу. На складе 63кг муки расфасовали в 9 мешков. Сколько потребуется мешков, если в каждый станут насыпать на 2кг муки больше?

2. Вычисли.

$$200-20=$$

$$190+400=$$

$$570+50=$$

$$450+370=$$

$$670+60=$$

$$850-300=$$

$$420-30=$$

$$400-360=$$

$$120+70=$$

$$510-420=$$

3. Реши уравнение и сделай проверку.

$$X+140=320$$

$$760-X=370$$

4. Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.

906, 476, 450.

Повышенный уровень

5*. Реши задачу.

Магазин продал в первый день половину куска ткани, а во второй день – оставшиеся 30м. Сколько метров ткани было в куске?

Контрольная работа №10

за II полугодие.

I – вариант

Базовый уровень

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$\begin{array}{r} 426 + 318 \\ 827 - 394 \end{array} \quad \begin{array}{r} 263 \cdot 3 \\ 818 \cdot 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 738 : 3 \\ 536 : 4 \end{array}$$

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Реши уравнение, сделай проверку.

$$X:6=78 \quad 696:X=6$$

Повышенный уровень

5*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

II – вариант

Базовый уровень

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$\begin{array}{r} 392 + 425 \\ 571 - 239 \end{array} \quad \begin{array}{r} 193 \cdot 2 \\ 227 \cdot 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 714 : 3 \\ 744 : 4 \end{array}$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Реши уравнения и сделай проверку.

$$X:7=84 \quad 4356X=5$$

Повышенный уровень

5*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

Итоговая контрольная работа № 11

I – вариант

Базовый уровень

1. Вычисли.

$$\begin{array}{r} 75:3= \\ 39:7= \\ 28:3= \end{array} \quad \begin{array}{r} 800:20= \\ 720:6= \\ 105:6= \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{r} 547+368= \\ 632-278= \end{array} \quad \begin{array}{r} 296:8= \\ 246:4= \end{array}$$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 4см и 5см. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни.

$$\begin{array}{r} 1\text{кг} \square 657\text{г} \\ 2\text{сут.} \square 44\text{ч} \\ \text{бдм } 3\text{см} \square 630\text{мм} \end{array} \quad \begin{array}{r} 7\text{м } 6\text{дм} \square 67\text{дм} \\ 6\text{дм } 2\text{см} \square 400\text{см } 2\text{мм} \\ 4\text{ч} \square 240\text{мин} \end{array}$$

5. Реши задачу.

В магазине было 96 белых гвоздик и 108 красных. Из них сделали букеты по 6 гвоздик в каждом. Сколько букетов получилось?

Повышенный уровень

6*. Реши задачу.

Мальчик наловил пауков и жуков – всего 8 штук. У них вместе оказалось 54 ноги. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у пауков 8 лап, а у жука- 6.

II– вариант

Базовый уровень

1. Вычисли.

$96:4=$ $600:23=$

$15:2=$ $720:4=$

$38:2=$ $204:3=$

2. Выполни вычисления в столбик.

$456+368=$ $234:3=$

$721-456=$ $343:7=$

3. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 7см. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни.

$1\text{кг} \square 600\text{г}$ $7\text{м} 5\text{дм} \square 57\text{дм}$

$5\text{сут.} \square 50 \text{ч}$ $6\text{дм} 2\text{см} \square 600\text{см} 2\text{мм}$

$5\text{дм} 6\text{см} \square 560\text{мм}$ $1\text{ч} \square 100\text{мин}$

5. Реши задачу.

С одной грядки собрали 378кг моркови, а с другой 98 кг. Всю морковь разложили в мешки по 7 кг в каждый. Сколько мешков понадобилось?

Повышенный уровень

6*. Реши задачу.

Во дворе гуляют куры и поросята. У них вместе 20 голов и 52 ноги. Сколько всего кур и сколько поросят?

Материалы промежуточной аттестации

Вариант 1.

Базовый уровень

1. Решить задачу.

В саду школьники собрали в 1 день 18 кг яблок, во 2 день – в 3 раза больше. Все яблоки разложили в ящики, по 8 кг в каждый.

Сколько ящиков потребовалось?

2. Вычислить.

-624

$\underline{439}$

$+258$

$\underline{376}$

$80 - 72 : 3 + 9$

$560 : 7 \times 0$

$92 - 60 : 12$

$96 : (678 - 670) - 8$

3. Сравнить.

$1\text{кг} * 150\text{г}$

$4\text{м} 5\text{дм} * 450\text{см}$

$2\text{сут} 7\text{ч} = * \text{ч}$

4. Выполнить задание

Начертить прямоугольник со сторонами 5см и 3см. Найти его периметр.

5. Решить уравнение.

$X * 1 = 100$

$72 : X = 8$

Повышенный уровень

6.*Закончи предложение.

Произведение чисел 21 и 3 больше их разности на _____.

Вариант 2.

Базовый уровень

1. Решить задачу.

Фермер вырастил 80 кг помидоров, моркови – в 5 раз меньше. Все овощи разложили в ящики, по 6 кг в каждом.

Сколько ящиков потребовалось?

2. Вычислить.

$$\begin{array}{r} -813 \\ +349 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 - 18 \times 3 + 9 \\ 810 : 9 \times 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 - 72 : 24 \\ 84 : (586 - 580) - 5 \end{array}$$

3. Сравнить.

$$1\text{кг} * 1000\text{г}$$

$$6\text{м} 02\text{см} * 62\text{см}$$

$$1\text{ч} 50\text{мин} = * \text{мин}$$

4. Выполнить задание.

Начертить квадрат со стороной 4см. Найти его площадь.

5. Решить уравнение.

$$1 * X = 32$$

$$X : 6 = 16$$

Повышенный уровень

6.* Закончи предложение.

Частное 32 и 4 меньше их суммы на _____.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Программы	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. «Школа России». Рабочие программы 1 – 4 классы.
Учебники	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013 год.
Рабочие тетради	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М. Просвещение, 2012 год.
Дополнительные издания.	1. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс. Сост. Т.Н.Ситникова. М. ВАКО, 2013 год. 2. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 3 класс. Сост. Т.Н.Ситникова. М.ВАКО, 2013 год. 3. Тесты по математике. 3 класс. Сост. В.Н.Рудницкая. М.Экзамен, 2013 г.
Методические пособия для учителя.	1.Сборник рабочих программ. «Школа России». 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2011 год. 2. Поурочные разработки по математике. УМК Моро М.И. 3 класс. Сост. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. М. ВАКО, 2012 год. 3. Т.П.Быкова. Нестандартные задачи по математике. 3 класс. М. Экзамен, 2012 год. 4. Т.В.Смолеусова. Уроки-экскурсии по математике в начальной школе. Игровые методы обучения. М. Творческий центр, 2005 год. 5. И.Г.Сухин. Занимательные материалы по математике. Мастерская учителя. М. ВАКО, 2004 год. 6. Т.К.Жикалкина. Игровые и занимательные задания по математике. 2 класс. М. Просвещение. 1989 год. 7. М.И.Моро. Для тех, кто любит математику. 2 класс. М. Просвещение, 2008 год.

	8. И.Н.Кандауров. Решаем задачи по математике. С-П. Литера, 2007 год. 9. Е.А.Арбатова. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. С – П. Литера, 2007 год. 10. Уроки математики с применением информационных технологий. М. Планета, 2011 год.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс. (диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова. 2. Курс «Супердетки». Тренировка арифметических способностей. 3. Развивающая программа «Развивайка». Занимательная математика. 1 – 5 классы. 4. Программа для детей «Арифметика – малышка». 5. Курс «математика по методике Н.А.Зайцева». 6. Курс «Считаем со Смешариками». 7. Пакет педагогических программных средств по информатике «Страна Фантазия».
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	1.Наборы счётных палочек. 2. Наборы предметных картинок. 3. Строительный набор: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр. 4. Демонстрационная оцифрованная линейка. 5. Демонстрационный чертёжный треугольник. 6. Демонстрационный циркуль.
Технические средства обучения.	1.Персональный компьютер. 2.Мультимедийный проектор. 3. Экран проекционный. 4. Телевизор. 5. Видеомагнитофон. 6. Магнитофон.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В., утверждённой Минобрнауки Российской Федерации (Москва Просвещение, 2011 год), в соответствии с требованиями и рекомендациями образовательной программы «Школа России».

Основные задачи программы:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике и к умственной деятельности.

Изучение математики на ступени начального образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане.

- В соответствии с учебным планом МБОУ «Кракольская СОШ» на изучение математики в 4 классе предусматривается 4 часа в неделю, 34 учебных недели, 136 часов.

Распределение часов в течение учебного года.

<i>Период обучения</i>	<i>Количество часов на обучение математике.</i>	<i>Контрольных работ.</i>	<i>Проекты.</i>
1-ый триместр	49	4	1
2-ой триместр	46	3	1
3-ий триместр	41	4	—
Итого за год	136 часов	11	2

Тематическое планирование учебного материала.

№ урока	Тема урока.
Числа от 1 до 1000 (14 часов).	
1	Повторение. Нумерация чисел.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.
6	Свойства умножения.
7	Алгоритм письменного деления.
8 – 10	Приёмы письменного деления.
11	Диаграммы.
12	Что узнали. Чему научились.
13	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».</i>
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.
Числа, которые больше 1000. (112 часов).	
Нумерация (12 часов).	
15	Класс единиц и класс тысяч.
16	Чтение многозначных чисел.
17	Запись многозначных чисел.
18	Разрядные слагаемые.
19	Сравнение чисел.
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.
21	Закрепление изученного.
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.
25	<i>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».</i>
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
Величины (11 часов).	
27	Единицы длины. Километр.
28	Единицы длины. Закрепление изученного.
29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.
30	Таблица единиц площади.

31	Измерение площади с помощью палетки.
32	Единицы массы. Тонна. Центнер.
33	Единицы времени. Определение времени по часам.
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.
35	Век. Таблица единиц времени.
36	Что узнали. Чему научились.
37	<i>Контрольная работа по теме «Величины».</i>
	Сложение и вычитание (12 часов).
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.
39	Нахождение неизвестного слагаемого.
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
41	Нахождение нескольких долей целого.
42, 43	Решение задач.
44	Сложение и вычитание величин.
45	Решение задач.
46	Что узнали. Чему научились.
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.
48	Что узнали. Чему научились.
49	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</i>
	Умножение и деление (77 часов).
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.
51, 52	Письменные приёмы умножения.
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
55	Деление с числами 0 и 1.
56, 57	Письменные приёмы деления.
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.
59	Закрепление изученного. Решение задач.
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.
61	Закрепление изученного.
62	Что узнали. Чему научились.
63	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i>
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
65	Умножение и деление на однозначное число.
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
67-69	Решение задач на движение.
70	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа.</i>
71	Умножение числа на произведение.
72,73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.
75	Решение задач.
76	Перестановка и группировка множителей.
77	Что узнали. Чему научились.
78	<i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.
80,81	Деление числа на произведение.
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.
83	Решение задач.

84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
88	Решение задач.
89	Закрепление изученного.
90	Что узнали. Чему научились.
91	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся</i>
92	<i>нулями».</i>
93	Наши проекты.
94	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.
95,96	Умножение числа на сумму.
97,98	Письменное умножение на двузначное число.
99,100	Решение задач.
101,102	Письменное умножение на трёхзначное число.
103	Закрепление изученного.
104	Что узнали. Чему научились.
105	<i>Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трёхзначное число».</i>
106	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.
108,109	Алгоритм письменного деления на двузначное число.
110	Письменное деление на двузначное число.
111	Закрепление изученного.
112	Закрепление изученного. Решение задач.
113	Закрепление изученного.
114,115	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.
116	Закрепление изученного. Решение задач.
117	<i>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</i>
118,119	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.
120	Письменное деление на трёхзначное число.
121	Закрепление изученного.
122	Деление с остатком.
123,124	Деление на трёхзначное число. Закрепление.
125	Что узнали. Чему научились
126	<i>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».</i> Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.
Итоговое повторение (10 часов).	
127	Нумерация.
128	Выражения и уравнения.
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.
130	Арифметические действия: умножение и деление.
131	Правила о порядке выполнения действий.
132	Величины.
133	Геометрические фигуры.
134	Задачи.
135	<i>Контрольная работа за 4 класс.</i>
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».

Перечень контрольных работ в 4 классе.

№	Тема	Цели проверки знаний.
---	------	-----------------------

п/п		
1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	Проверить усвоение: 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000; 2) правил порядка выполнения действий в выражениях; 3) единиц длины, площади; 4) умения решать задачи.
2	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.
3	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.
4	Контрольная работа по теме «Величины».	Проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.
5	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.
6	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.
7	Контрольная работа за первое полугодие.	Проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.
8	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.
9	Контрольная работа по теме «Умножение на	Проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи

	двузначное и трёхзначное число».	изученных видов и уравнения.
10	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	Проверить умения: 1) записывать числа в пределах миллиона; 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число; 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий; 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата; 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов; 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.
11	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	Проверить умения: 1) записывать числа в пределах миллиона; 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число; 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий; 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата; 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов; 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.
12	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	Проверить умения: 1) записывать числа в пределах миллиона; 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число; 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий; 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата; 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов; 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Система оценивания

Формы и методы контроля

- Устный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Математические диктанты
- Срезовые работы (тесты)

- Творческие работы (проекты)
- Контрольные и самостоятельные работы

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы).

Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбирается узловое вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работа, каждый из которых содержит 30 примеров (по 15 примеров на сложение и вычитание). На выполнение такой работы отводится 5 -6 минут урока.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного года обучения.

При организации тематического и итогового контроля используются самостоятельные, практические, контрольные работы. Итоговый контроль по математике в 1-3 классах проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.) В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров. Заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Текущий контроль осуществляется как в письменной, так и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения (например, умения сравнивать натуральные числа).

Критерии и нормы оценивания

За письменные работы (математические диктанты, тесты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Отметка «2» - менее 40 % неудовлетворительно

Отметка «3» - 40 -59 % удовлетворительно

Отметка «4» - 60 -79 % хорошо

Отметка «5» - 80 – 100 % отлично

Оценка письменных контрольных работ по математике

Работа, сост. из примеров. Работа, сост. из задач. Комбинированная к/р. Кон.устный счёт

«5» – без ошибок .

«4» – 1 грубая и 1-2 негрубые , при этом грубых ошибок не д .б. в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые или 3 и более негрубых ошибок

«3» – 1 грубая и 3-4 негрубые

«3» – 2-3 грубые и 3-4 негрубые, при этом ход решения задачи д. б. верны

«2» – 4 и более грубых ошибок

«2»– 2 и более грубых ошибок

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие), не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей: КИМ 4 класс.

Критерии и нормы оценивания контрольных работ.

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

3. Неправильно выполнен чертёж к задаче.

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

В результате изучения математики выпускник научится:

знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 100000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения);
- сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определение времени по часам (в часах и минутах);
- решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание);
- оценка размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможности применения разных геометрических фигур).

Выпускник получит возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых в действия в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число);
- выполнять вычисление с нулём;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и более действий (со скобками и без них);
- проверять правильность выполнения вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Контрольные работы по математике УМК «Школа России» (авторы учебника М.И.Моро и др.) 4класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$$447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \qquad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

II вариант

1. Решите задачу. На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3$$

$$831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

I вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700 \ 300 \dots 70 \ 030 \qquad 875 \ 129 \dots 857 \ 129$$

б) Вставьте вместо \square подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54 \ 802 < 5 \square \square 02 \quad 67 \square \square 3 < 67 \square \square 3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$86 \ 759 + 1 \qquad 600 \ 000 - 1 \quad 763 \ 512 - 40$$

$$86 \ 200 - 10 \ 000 \qquad 2 \ 360 \cdot 10 \qquad 764 \ 000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$489 : 9$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$

$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$

3. Сравните.

$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм}$

$3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$

$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ 030 м}$

$4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$

$40 \text{ а} \dots 4 \text{ 000 м}^2$

$8 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$

4. Решите примеры.

$8 \text{ 600} \cdot 100$

$56 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$

$105 \text{ 600} : 10$

$916 \cdot 1 \text{ 000}$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$569 : 6$

$787 : 7$

$544 : 5$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900 \text{ 000} - 32 \text{ 576} \quad 427 \text{ 816} + 298 \text{ 795}$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$42 \text{ км } 230 \text{ м} - 17 \text{ км } 580 \text{ м} \quad 5 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 50 \text{ мин}$

$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг} \quad 9 \text{ км} - 890 \text{ м}$

4. Переведите:

$5 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$2 \text{ г. } 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$

$5 \text{ 000 лет} = \dots \text{ в.}$

$2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$

$600 \text{ с} = \dots \text{ мин}$

$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.}$

$4 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$800\ 080 - 54\ 996$

$397\ 631 + 128\ 679$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$16\ \text{т}\ 290\ \text{кг} - 8\ \text{т}\ 830\ \text{кг} \quad 6\ \text{ч}\ 20\ \text{мин} - 35\ \text{мин}$

$52\ \text{км}\ 260\ \text{м} + 39\ \text{км}\ 890\ \text{м} \quad 10\ \text{км} - 480\ \text{м}$

4. Переведите:

$4\ \text{мин}\ 40\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 6\ 090\ \text{лет} = \dots\ \text{в.} \dots\ \text{лет}$

$4\ \text{г.}\ 8\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.} \quad 1\ \text{сут.}\ 1\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$

$1\ \text{мин}\ 16\ \text{с} = \dots\ \text{с} \quad 240\ \text{мин.} = \dots\ \text{ч}$

$72\ \text{мес.} = \dots\ \text{лет} \quad 12\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \quad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$

3. Сравните:

$5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}$

$60\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$

$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут.}\ 5\ \text{ч}$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$

ІІ в а р и а н т

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \quad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$

3. Сравните:

$3\ \text{т}\ 10\ \text{кг} \dots 3\ \text{т}\ 1\ \text{ц}$

$45\ 000\ \text{м} \dots 40\ \text{км}\ 500\ \text{м}$

$2\ \text{сут.}\ 20\ \text{ч} \dots 68\ \text{ч}$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

І в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\ 090 \cdot 7 \qquad 68\ 240 : 40$$

$$2\ 160 \cdot 400 \qquad 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы $17\ 200\ \text{м}^2$, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

П в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\ 650 \cdot 6$$

$$75\ 270 : 30$$

$$78\ 240 \cdot 900$$

$$205\ 100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\ 748 \cdot 56$$

$$348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603$$

$$280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\ 489 \cdot 65$$

$$234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760$$

$$420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\ 000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9

И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взялись посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44$$

$$35\ 260 : 82$$

$$23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

В а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

В а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3 000 мм² ... 3 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

В а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

9 000 см² ... 9 дм²

412 с ... 6 мин 30 с

6 м 2 дм ... 62 см

8 т 5 ц ... 805 кг

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

И в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \qquad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \qquad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430 \text{ дм} \dots 43 \text{ м}$$

$$3 \text{ ч } 2 \text{ мин} \dots 180 \text{ мин}$$

$$2 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 2\ 719 \text{ кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

И в а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71 \text{ т} \dots 710 \text{ ц}$$

$$150 \text{ мин} \dots 3 \text{ ч}$$

$$3 \text{ км } 614 \text{ м} \dots 3\ 641 \text{ м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Перечень учебно-методического обеспечения.

Программы	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. «Школа России». Рабочие программы 1 – 4 классы.
Учебники	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2014 год.
Рабочие тетради	Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М. Просвещение, 2014 год.

Дополнительные издания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 4 класс. Сост. Т.Н.Ситникова. М. ВАКО, 2014 год. 2. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 4 класс. Сост. Т.Н.Ситникова. М.ВАКО, 2014 год. 3. Тесты по математике. 4 класс. Сост. В.Н.Рудницкая. М.Экзамен, 2014 г.
Методические пособия для учителя.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сборник рабочих программ. «Школа России». 1 – 4 классы. М. Просвещение. 2011 год. 2. Поурочные разработки по математике. УМК Моро М.И. 4 класс. Сост. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. М. ВАКО, 2014 год. 3. Т.В.Смолеусова. Уроки-экскурсии по математике в начальной школе. Игровые методы обучения. М. Творческий центр, 2005 год. 4. И.Г.Сухин. Занимательные материалы по математике. Мастерская учителя. М. ВАКО, 2004 год. 5. И.Н.Кандауров. Решаем задачи по математике. С-П. Литера, 2007 год. 6. Е.А.Арбатова. Математика для младших школьников в таблицах и схемах. С – П. Литера, 2007 год. 7. Уроки математики с применением информационных технологий. М. Планета, 2011 год.
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное приложение к учебнику «Математика» 4 класс. (диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова. 2. Курс «Супердетки». Тренировка арифметических способностей. 3. Развивающая программа «Развивайка». Занимательная математика. 1 – 5 классы. 4. Программа для детей «Арифметика – малышка». 5. Курс «математика по методике Н.А.Зайцева». 6. Курс «Считаем со Смешариками». 7. Пакет педагогических программных средств по информатике «Страна Фантазия».
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы счётных палочек. 2. Наборы предметных картинок. 3. Строительный набор: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр. 4. Демонстрационная оцифрованная линейка. 5. Демонстрационный чертёжный треугольник. 6. Демонстрационный циркуль.
Технические средства обучения.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Персональный компьютер. 2.Мультимедийный проектор. 3. Экран проекционный. 4. Телевизор. 5. Видеоманитофон. 6. Магнитофон. 7.Интерактивная доска.