

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кракольская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБОУ «Кракольская СОШ» № 62/2
от 30 августа 2021 года
Директор школы Л.Н.Васильева

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общекультурного направления развития личности
«Почемучка»
2 класс**

Составитель: Хабрик И.М.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой разработки данной программы *общекультурного направления* являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 декабря 2009 года №373;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;
- Серия «Стандарты второго поколения» «Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В.Степанов, Д.В. Григорьев. М. Издательство Просвещение 2010 год.

Программа внеурочной деятельности «Почемучка» предназначена для обучающихся 2 класса, предполагает формирование экологических знаний учащихся.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в Северо-Западном регионе России и на планете Земля, будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. Приобретенные в младшем школьном возрасте знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения об отношении человека к окружающей среде, миру, что особенно актуально и необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, ***осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.***

Направление развития личности общекультурное.

Ценностными ориентирами содержания данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Цель курса:

- формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе;
- получение знаний общих закономерностей взаимодействий живого и окружающей среды

Задачи курса:

- формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
- развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие и изменения в природных системах.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

Образовательных:

- формирование системы знаний об экологических проблемах, овладение методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;

Воспитательных:

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

Развивающих:

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды.

Формы организации учебной деятельности учащихся

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры. При изучении курса предусматривается проведение, как традиционных уроков, так и проектная деятельность, экскурсии, практические работы.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов, презентаций, видеофильмов.

На первых этапах формирования экологической культуры наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности.

Используя опыт наблюдений обучающихся, постараюсь в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений, вызывать эмоциональные реакции учащихся, стремиться сформировать у них личное отношение и любовь к окружающему миру, пробудить чувства ответственности и заботы об окружающем среде. Активизировать потребность обучающихся в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Планируемые результаты освоения курса «Почемучка»

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере:

- углублённые представления о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;
- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- формирование элементарных исследовательских умений;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;

в трудовой сфере:

- владение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами;

в эстетической сфере:

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

в сфере физической культуры:

- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

В течение **второго** года обучения дети подробнее знакомятся с природным лесом как домом диких растений и животных.

Продолжают изучение воздуха и во время тренировочных прогулок определять, где самый чистый и где самый грязный воздух, снег в микрорайонах села.

Изготовление (самостоятельно) кормушек из бытового мусора (пакеты из-под молока, чая...).

Показателями высокой экологической культуры детей второго года обучения следует считать:

- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «обеспокоенный» и т.д.);
- желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини-сочинений;
- желание заботиться о своем именном дереве, домашнем питомце;
- желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- попытка оценивать свое поведение.

Формы и виды контроля:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
- игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;
- тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;
- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу
- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Контроль за выполнением программы кружка осуществляется в виде сообщений, проектов, исследовательских и творческих работ.

Содержание программы 2 класс

Тайны за горизонтом 11 часов.

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Просмотр учебного фильма

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. Просмотр учебного фильма

Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.

Изготовление модели Земли из цветного пластилина

Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда.

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели. Просмотр учебного фильма

Составить название дней недели из букв разрезной азбуки

Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение

Тайны круговоротов 8 часов.

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы. Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе; изучение знаков, норм и правил поведения в природе.

Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения.

Просмотр учебного фильма

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака
 Учимся рисовать снежинки, оформление выставки. Просмотр учебного фильма
 Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней.
 Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду
 Дети учатся составлять свои загадки
Тайны любимой планеты 15 часов.
 Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.
 Конкурс рисунков обитателей океанов
 Рисунки детей по теме занятия
 Просмотр учебного фильма
 Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.
 Просмотр учебного фильма. Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.
 Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.
 Просмотр учебного фильма. Выполнение зарисовок
 Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях.
 Конкурс рисунков «Невероятный жук».
 Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков.
 Просмотр учебного фильма
 Загадки НЛЮ: свидетельства, сомнения, предположения. Выставка рисунков: «НЛЮ-О-О?!?»

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Тайны за горизонтом	11
2	Тайны круговоротов	8
3	Тайны любимой планеты	15
ИТОГО:		34

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Почемучка»

№ урока в теме	№ урока общий	Дата	Наименование урока
<i>Тайны за горизонтом 11 часов</i>			
1	1	06.09.	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса
2	2	13.09.	Географические открытия в древности. Небосвод
3	3	20.09.	Перемещение солнца на небосводе
4	4	27.09.	Представление о форме Земли в древности. Земной шар
5	5	04.10.	Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе
6	6	11.10.	Вращение Земли вокруг своей оси
7	7	18.10.	Движение солнца над горизонтом
8	8	08.11.	Сутки, определение частей суток по разной деятельности
9	9	15.11.	Загадки. Год и времена года
10	10	22.11.	Названия месяцев на Руси
11	11	29.11.	История происхождения названий дней недели
<i>Тайны круговоротов 8 часов</i>			
1	12	06.12.	Круговорот веществ в природе
2	13	13.12.	Живая и неживая природа
3	14	20.12.	Цепи питания
4	15	10.01.	Обитатели почвы
5	16	17.01.	Загадки о состояниях воды
6	17	24.01.	Наблюдение в природе за водой
7	18	31.01.	Природа дождевого облака
8	19	07.02.	Природа снежного облака
<i>Тайны любимой планеты 15 часов</i>			
1	20	14.02.	Как изучают подводный мир
2	21	21.02.	Киты, дельфины, акулы
3	22	14.02.	История открытия гигантского кальмара
4	23	21.02.	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»
5	24	28.02.	Жизнь в темных глубинах океана
6	25	07.03.	Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений
7	26	14.03.	Сказка о цветке-недотроге
8	27	21.03.	Образование плода. Многообразие плодов
9	28	04.04.	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека
10	29	11.04.	Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук
11	30	18.04.	Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка
12	31	25.04.	Охрана насекомых
13	32	02.05.	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы
14	33	16.05.	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения
15	34	23.05.	Что мы узнали и чему научились за год.
<i>ИТОГО: 34 ЧАСА</i>			