

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кракольская средняя общеобразовательная школа»

Принято

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета школы

Приказом по МБОУ «Кракольская СОШ»

Протокол № 1 от 30.08.2021г.

№ 62/2 от 30.08.2021г.

Директор школы: Л.Н.Васильева

Рабочая программа

начальной ступени общего образования

учебного курса

«Проектная деятельность»

3 «б» класса

2021 – 2022 учебный год

Составитель: Пинаева Ирина Геннадьевна.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «**Проектная деятельность**» составлена на основе методического пособия Проектная деятельность младших школьников. Авторы: Н.В.Матяш, В.Д.Симоненко.М.: Издательский центр «Винтана –Граф», 2018.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в году).

Цель: формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

- формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;
- развитие психических процессов;
- развитие личности младшего школьника;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 3 классов, обучающихся по УМК «Школа России» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Основные принципы содержания программы:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

- В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

- В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- предлагать примеры, сравнения и сопоставления относительно определенной темы;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу общественности.

Учебно-тематический план (1 час в неделю, всего 34 часа).

Банк проектов

Тема	Теория	Практика	Сроки
Введение	1	-	1 триместр
Правильное питание	1	7	
Новогодняя ёлка	3	7	2 триместр
Памятники нашего посёлка	1	6	3 триместр
Герб Кингисеппского района	3	5	

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Погружение в проект	<p>Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) учащихся для работы над проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>

		<p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	
2.Планирование деятельности	<p>Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы. 	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; 	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов</p>	
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	<p>Цель – разработка проекта.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время). 	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.</p> <p>Контролирует соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.</p>
4. Оформление результатов.	<p>Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов. 	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа.</p> <p>Помогает в обеспечении проекта.</p> <p>Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач.</p> <p>Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы</p>

		личностную важность достигнутого.	
5. Презентация результатов	<p>Цель – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>Организует презентацию.</p> <p>Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.</p> <p>При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио.</p> <p>Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Принимает отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении 	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации.</p> <p>Готовят презентацию.</p> <p>Продолжают оформлять портфолио.</p> <p>При необходимости консультируются с учителем (экспертом).</p> <p>Осуществляют защиту проекта.</p> <p>Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.</p>

		работать в группе на общий результат и др.	
--	--	-----------------------------------------------	--

Содержание программы.

3 класс.

Тема 1: Введение (1ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические). Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Тема 2: Проект «Правильное питание» (8 ч)

Дети - это будущее России, их здоровье во многом зависит от правильного питания.

1. Показать на примере рассказов, сказок, стихов значимость правильного питания. (1 ч)
2. Провести анкету среди детей: «Как надо правильно питаться?». (Выдвинуть на обсуждение детей такие вопросы: - какие фрукты и овощи необходимы человеку каждый день?- как правильно составить рацион полноценного завтрака, обеда, ужина? – какие витамины присутствуют в той или иной пище? – нужно ли в рацион человеческого питания включать супы, борщ, рыбу, мясо, молоко, творог, сыр, всевозможные каши (перловая, гречневая, ячневая, манная, геркулесовая)? – чем богат хлеб, из каких сортов пшеницы его делают? – что еще добавляют в хлеб?) (2 ч)
3. Провести конкурс поделок, газет, викторин, фотоконкурс о правильном питании. (1 ч)
4. Составить рацион недельного питания твоей семьи. (1 ч)
5. Создать стенд о правильном питании. (1 ч)
6. Украсить зал для презентации поделками, газетами, фотографиями. (1 ч)
7. Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 3: Проект «Новогодняя елка» (10 ч)

1. Провести беседу - путешествие: «Новогоднее дерево – елка».(1ч.)

Дать задание о сборе материала на тему: «Новогоднее дерево – елка». По следующим вопросам: - Откуда к нам пришла эта традиция – ставить хвойное дерево и украшать его на новогодний праздник? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.)

2. Просмотр сказки: «Новогодние приключения Маши и Вити». (1 ч)
3. Провести тест: «Что я знаю о елке?»(1 ч.)

Вопросы, предложенные учителем:

- почему мы, наряжаем елку?
 - какие украшения, вешали люди в далекой старине на елку?,
 - какие новогодние традиции остались у нас, от далекой старины?,
 - кто приходит к нам в гости на новогодний праздник?,
 - как называют Деда Мороза, в других странах? (Франции, Англии, Японии).
4. Найти наиболее популярные песни о новогоднем празднике и выучить их наизусть. (4 ч)
 5. Устроить конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (1 ч)
 6. Завершить проект защитой в виде новогоднего представления в классе. (2 ч)

Тема 4: Проект «Памятники нашего посёлка» (7 ч)

1. Провести экскурсию: “Памятники нашего посёлка” (1 ч)
2. Провести заседание клуба «Почемучка» на тему: «Памятники нашего посёлка» и организовать работу по сбору материала в библиотеках (школьной, клуба «Нефтяник»), школьном музее, Интернете, газетных публикациях. (2 ч)
3. Написать небольшое сообщение на тему: «Что я знаю об этом памятнике?» (1 ч)
4. Оформить фотоальбом: «Суходол – мой посёлок». (в альбом включить фотографии памятников, их описание, дать информацию, в каком году поставлен). (1 ч)
5. Оформить класс к защите проекта: “Памятники нашего посёлка” (1 ч)
6. Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 5: Проект «Герб Кингисеппского района». (8 ч)

1. Познакомить с началом создания гербов. Откуда идет эта традиция и для чего необходимо иметь поселению флаг, герб. (лекция по геральдике.) Дать задание о сборе материала: «Что изображалось на гербах». (1 ч)
2. Прослушать сообщения: «Что изображалось на гербах городов, и почему выбор падал именно на эти предметы?». (1 ч)
3. Провести анкету: «Что изображено на гербе нашего района?» Дать задание, узнать из газетных публикаций, Интернета, книг, как лиса оказалась на нашем гербе. (1 ч)
4. Написать сочинения: «Моя малая родина - Кингисепп». (о родном городе) (1 ч)
5. Провести творческую работу по созданию символа (герба) своего посёлка. (2 ч)

7. Оформить стенд: «Моя малая родина - Кингисепп». (1 ч)

8. Провести презентацию проекта. (1 ч)

Список литературы:

1.Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. М.:Просвещение,2011.

2.Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. – №9.

3.Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000.,№4.

4.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.