

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кракольская средняя общеобразовательная школа»

Принято

Решением педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБОУ «Кракольская СОШ»
от 30.08.2021 №62/2

Директор школы Л.Н.Васильева

Рабочая программа внеурочной деятельности,

реализующая ФГОС НОО

для обучающихся 4а класса,

В МИРЕ СЛОВ

(базовый уровень)

Составитель: Васенина Л.А.

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

2021 г.

Пояснительная записка

Для того, чтобы обучающиеся успешно овладевали знаниями в начальных классах общеобразовательной школы, необходимо заинтересовать ребят к учебе. Основной и традиционной формой обучения в школе является урок. Но, к сожалению, у урока строгие рамки проведения, и насыщенность программы не всегда позволяет ответить на все вопросы обучающихся, показать им все богатства русского языка и раскрыть его «тайны». Поэтому, встает необходимость проведения факультативных занятий по русскому языку. Данный курс имеет название «В мире слов», который является дополнением и закономерным продолжением уроков.

Рабочая программа внеурочной деятельности (ВД) «В мире слов» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования и с законом об образовании в РФ.

Для усвоения всех учебных предметов главным и необходимым является знание русского языка. Так как без овладения словом не будет происходить ни одна познавательная деятельность. Задания в данной программе будут направлены на развитие устной и письменной речи учащихся. Если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения, то воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей степени.

Для отбора материала к занятиям учителю необходимо ориентироваться на связь с программой по русскому языку, доступностью для данного класса.

В программу ВД «В мире слов» включены многие игровые моменты, которые не снижают уровень обучающей, развивающей и воспитывающей роли, а также являются обязательным для занятий с младшими школьниками. На занятиях будут использоваться и дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Эти и другие моменты помогут показать обучающимся то, как увлекателен, интересен и разнообразен мир слов родного языка.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей;

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

Выражать интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
потребность в чтении различных текстов;

Проявлять интерес к письму, к созданию собственных текстов, а также к письменной форме общения;

Уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Любить и уважать Отечество, его язык, культуру, традиции;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

Учиться высказывать своё мнение на основе работы с определенным материалом;

Учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;

Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей, давать свои комментарии.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- Уметь находить ответы на вопросы и нужную информацию в тексте и иллюстрациях;

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

Правильно пользоваться различными словарями и находить в них нужную информацию;

Устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- Правильно и быстро оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Сознательно и осознанно понимать речь других;

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

Владеть монологической и диалогической формами речи;

Учиться работать в паре, группе и выполнять различные роли.

Основные требования к знаниям и умениям обучающимся к концу 4-го класса

Знать:

1. Термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией.

Правила орфографии и пунктуации.

Нормы русского языка: произносительные, словоупотребительные.

Уметь:

1.

- а. Подбирать и находить в текстах антонимы, синонимы, омонимы и многозначные слова.

Различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.

Пользоваться и находить нужную информацию из орфографических, словообразовательных, фразеологических, этимологических, орфоэпических словарях.

II. Содержание курса

Цель: углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

Задачи:

Обучающие:

Формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;

Побуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;

Расширять и углублять программный материал предмета русский язык.

Развивающие:

Развивать интерес к учебному предмету русский язык;

Развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, воля, ответственность, самостоятельность.

Воспитывающие:

Воспитывать культуру общения у младших школьников;

Воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

Программа состоит из раздела: «Город Словарей».

На занятиях будут использованы следующие виды деятельности:

Разгадывание ребусов; работа с многозначными словами, угадывание слов по их значению, разыгрывание сценок, головоломки; составление памяток; работа со звуками и буквами; проговаривание слов по слогам; зарисовки; работа с различными словарями; поиск значений слов в различных источниках; шарады и кроссворды со словами противоположными; поиск появления слов; разгадывание тайн имени, фамилии и отчества; игры со словами, загадки; составление рифм и поиск их важности; творческое составление собственного словарика.

Принципы организации деятельности младших школьников на занятиях:

Научность;

Доступность;

Сознательность и активность;

Занимательность;

Связь теории с практикой;

Наглядность

Индивидуальный подход к учащимся.

Факультативные занятия наиболее успешно позволяют применять индивидуальный подход к каждому ребенку с учётом его возможностей и способностей.

Формы проведения занятий:

1. Лекции;

Практические занятия;

Самостоятельная работа;

Групповая работа;

Творческая работа (составление кроссвордов, ребусов и шарад).

На каждом занятии строго прослеживаются три пункта:

Игровой;

Теоретический;

Практический.

Методы и технологии

- Развивающее обучение;

Технология разноуровневого обучения;

Обучения в сотрудничестве;

Коммуникативная технология.

В целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника выбор технологий и методов обусловлен необходимостью индивидуализации и дифференциации обучения.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на обучающихся 4 классов. Программа рассчитана на 1 года - 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

VIII. Литература

1.

- Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: русский язык, 1986.

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.

Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – М.: Русский язык, 1981.

Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.

Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.

Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «В мире слов»
на 2021/2022 учебные года**

№	Тема занятия	дата	по факту	Формы и виды деятельности
1	Знакомство с Орфоэпией	1.09		Разыгрывание немой сценки «Мир без слов»; игра «Знаешь сам – Расскажи нам»
2	В гостях у фонографии и звукозаписи. Что это такое?	8.09		Составление памятки «Фонография и Звукозапись»; работа со звуками и буквами
3	Звуки-слышим и произносим, а буквы- видим и пишем	11.09		Составление транскрипций слов и предложений; проговаривание по слогам; работа со звуками и буквами
4	Звукоподражание	15.09		Ребусы, составление кластера; работа со звуками и буквами
5	Прогулка с орфоэпией	22.09		Исправление текстов; головоломки
6	Секреты звукоподражаний	25.09		Исследовательская работа «поиск секретов»
7	У всего есть имя. За помощью к словарям	29.09		Работа с различными словарями; кроссворд
8-9	Знакомство с помощниками - энциклопедическим и лингвистическим словарем	6.10 13.10		Знакомство со словарями, создание вопросов по словарям
10	Разные слова	16.10		Работа со словарями; поиск значений слов в словарях и другой литературе; шарады
11	Секреты появления слов	20.10		Чтение исторической литературы, просмотр научного мультфильма «Как появились слова»
12	Смысл и значение слов	10.11		Составление памятки о смысле слов; работа со словарями
13	Знакомство с Этимологией	13.11		Составление кластера
14	Творческий словарь образов	17.11		Составление собственного словаря
15	За творчество! Сочиня-йка	24.11		Творческая работа: сочинение на тему «Что я знаю о словах»
16-18	Игротека слов	1.12 8.12		Словесное и картинное лото, игры с перестановкой букв; домино, шарады, ребусы, кроссворды

		15.12		
19	В мастерской составителей	22.12		Составление словаря «Имена неживых предметов»
20	Происхождение поэтических слов	12.01		Изучение исторической литературы, работа творческих групп над созданием своего сообщения
21	Наши друзья-рифмы	19.01		Загадки; составление рифм и поиск их важности
22	Озеро образов и слов	26.01		Синквейн; проговаривание слов
23	Поезд Паронимов. Знакомство	2.02		Знакомство с понятием «паронимы»; поиск таких слов из предложенных текстов
24	Без ошибок. За помощью к словарю	9.02		Работа со словарями; дополнение собственного словарика
25-26	Имена из древней Руси	16.02 2.03		Работа с исторической литературой; презентация по группам
27	Для чего нам отчество и фамилия. Беседа	9.03		Беседа, составление кластера; кроссворд
28	Словарные помощники	16.03		Исследовательская работа по созданию словарей
29	Словари по темам	23.03		Работа в группах: составление тематического словаря (грибы, растения, деревья, мебель...)
30	Иностранные словари. знакомство	6.04		Знакомство со словарями разных народов; шарады
31	Много слов похожих по значению	13.04		Поиск синонимов в текстах; составление собственных синонимических групп
32	Слова противоположные	20.04		Поиск антонимов в текстах русских писателей
33-34	Итоговое занятие. Викторина	27.04 4.05		Викторина «В мире слов»