

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кракольская средняя общеобразовательная школа».

Принято
решением педагогического совета школы,
протокол №1 от 30.08.2021г.

Утверждена приказом по МБОУ «КрСОШ»
№ 62/2 от 30.08.2021г.
Директор школы Л. Н. Васильева

Рабочая программа,
реализующая ФГОС НОО
по курсу внеурочной деятельности
развивающего обще-интеллектуального направления
«Краеведение. Моя Родина – Россия»
4 класс

Учитель: Плужник Валентина Александровна

2021г.

Программа по внеурочной деятельности для 4-го класса

«Краеведение. Моя Родина – Россия»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Краеведение. Моя Родина - Россия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2017.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает метапредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально- экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других

родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Программа внеурочной деятельности «Краеведение. Моя Родина - Россия» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая поисково-исследовательская деятельность учащихся.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учеников 4-ых классов. Количество часов, выделенных на изучение курса - 68; количество недельных часов – 2

Цели программы:

воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;

пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Родины, края;

воспитание любви к природе России, родного края;

формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения соотечественников, своих земляков;

Задачи программы:

Образовательные

- 1) *формирование представлений* о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- 2) *приобретение знаний* о природе России, родного края; о культуре, обычаях и традициях народов России, своего народа; о достопримечательностях России и своего края;
- 3) *закрепление* этих знаний на практике;
- 4) *формирование понимания* ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимания своего места в нем.

Воспитательные

- 1) *формирование* уважительного, бережного отношения к историческому наследию России, своего края, их истории, культуре, природе;
- 2) *воспитание* уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- 3) *умение анализировать* своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

- 1) *способствование* развитию психических процессов (воображения, памяти, мышления, речи и т.д.);
- 2) *развитие* кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

системность и последовательность занятий: 68 часов в год, 2 раза в неделю;
обеспечение преемственности обучения;

научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, , дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умеет опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

прочность знаний (завершённость обучения): завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии проектов, сравнения, сопоставления, противопоставления;

принципы уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и творчества, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Формы работы -игровая, познавательная, краеведческая, просмотр видеофильмов, экскурсии.

Методы работы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, проектов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Основное содержание курса

Программа предполагает формирование понятий о краеведении, малой родине, Отечестве, воспитание любви к России, родному краю, городу, в котором живёшь.

Важное место во внеурочной деятельности отводится на знакомство с нашей Родиной - Россией, с достопримечательностями, природой, творчеством народных умельцев родной страны, предусмотрены программой самостоятельное чтение дополнительной краеведческой литературы. Ведется пропаганда учащимся в доступной форме природоохранных знаний, предусмотрены экскурсии в краеведческий музей, на природу.

Изучаются темы курса: Наша Родина – Россия, Российская Федерация.
Государственная символика России: Государственный герб России,
Государственный флаг России, Государственный гимн России.

Россия на карте; государственная граница России. Москва – столица России.
Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение на карте. Города
России: Санкт-Петербург, Волгоград, Архангельск, Сочи, Владивосток.
Достопримечательности городов Золотого кольца России.

Природные зоны России. Достопримечательности Родины: озеро Байкал,
полуостров Камчатка, Уральские горы.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи,
характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и
другим народам.

Родной край – частица России. Нахождение родного города, области на карте.
Знание основных достопримечательностей, особенностей труда людей родного
края, профессии, названия разных народов, проживающих в данной местности, их
обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного
края.

Планирование курса «Краеведение»

Номер раздела	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
I	<i>Введение в курс</i>	3	Что изучает краеведение. Моя Родина- Россия. Физическая и политическая карты. Границы страны. Символы.
II	<i>Просторы России</i>	8	Особенности расположения. Разнообразие растительного и животного мира. Озера Байкал, Ладжское, Каспийское. Реки. Горы – Урал, Кавказ, Алтай. Подземные кладовые России. Знакомство с образцами полезных ископаемых, их использование. Проект « Красота родной природы»
III	<i>Города нашего Отечества</i>	3	Москва, Санкт-Петербург, Волгоград Владивосток, Сочи. Города Золотого кольца.
IV	<i>Народы России</i>	2	Русский народ- культура и традиции. Россия – многонациональная страна, обычаи и культура других народов.
V	<i>Моя малая родина</i>	42	
		2	Природа нашего края.

		4	Наши предки.
		2	Борьба новгородцев с врагами в 13 веке.
		3	Крепости на Ленинградской земле.
		2	Прошлые войны. Ливонская и Северная войны.
		2	Основание Санкт-Петербурга и создание фабрик и заводов в Ямбурге.
		5	Ямбургский уезд и знаменитые люди России.
		7	Финно-угорские и русский народы в 19 веке.
		12	Наш край в 20 веке.
		2	Морская история Кингисеппского района и порт Усть-Луга.
		1	Проект: Работа моих родителей в порту.
VI	<i>Планируемые экскурсии в водский музей (деревня Лужицы) и в Саблинские пещеры</i>	10	

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты.

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Россию, свою малую родину, людей своего края и историю родного города Кингисеппа, становление гуманистических и демократических ценностей.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, населяющих наш край.
3. Развитие самостоятельности в информационной деятельности.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить решение спорных вопросов.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
4. Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты:

1. Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы Интернета, энциклопедий (анализировать, сравнивать, устно описывать иллюстрации, обобщать информацию).
 2. Отображать полученные представления в форме свободного рисунка, на фоне контурной карты России.
 3. Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны, края.
 4. Сравнить природу разных районов России с природой своего края.
 5. Понимание особой роли Кингисеппского района в истории России, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы.
 6. Уважительное отношение к истории, культуре народов России, родного края, природе Кингисеппского района, его современной жизни.
 7. Освоение доступных способов изучения общества и природы (наблюдение, сравнение, опыт и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- Формирование универсальных учебных действий:

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка действий.

Познавательные: большой выбор источников информации; анализ, синтез, сравнение, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге.

Результатами изучения курса «Краеведение. Моя Родина - Россия» являются умения учащихся:

объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;

называть 5-6 достопримечательностей страны, края, родного города;

рассказывать о Государственной символике, народах страны, своем крае;

охранять природу родного края, страны;

наблюдать и выделять характерные особенности природы России, края;

соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;

выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;

ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;

анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;

создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, проекты, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно;

вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Ожидаемый результат:

рост познавательной активности у ребят;

увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской, поисковой работой.

формирование у учащихся эстетического, творческого подхода к оформлению материалов;

развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области истории, культурологи, экологии родного края.

Обучающиеся должны знать:

название страны, региона, где живет учащийся, родного города;

символику страны, края, города, школы;

традиции русского народа и семьи,

правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

условия жизни животных в естественных условиях, животных, вошедших в Красную книгу;

окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;

существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.

Обучающиеся научатся:

видеть и понимать красоту живой природы;

вести простейшие наблюдения в природе;

воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

проводить самостоятельно наблюдения в природе;

распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;

сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Итогом воспитательной работы по программе является степень сформированности качеств личности:

любовь к людям и природе;

ответственное отношение к окружающей среде;

доброжелательность к живым существам;

стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;

стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Список литературы для учителя:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2017г

Вырщиков А.Н. и др. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. М.: "Глобус", 2011г

Горбова М.А. Патриотическое воспитание средствами краеведения М.: "Глобус", 2013

Касимова Т.А., Яковлев Д.Е. Патриотическое воспитание школьников. М.: Айрис - пресс, 2010г

Л.М. Быкова, Г.А Волкова и др. Краеведение- Кингисеппский район. С-Петербург , 2008г