Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кракольская средняя общеобразовательная школа»

Принята

педагогическим советом школы

Протокол №1 от 30 августа 2021 года

Утверждена

Приказом № 62/2 от 30 августа 2021
года

Рабочая программа
по обществознанию
основного общего образования
(5 - 9 класс)
(базовый уровень)

поселок Усть-Луга.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5 – 9 классов (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), с учётом требований примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы,¹ а также основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кракольская СОШ».

Преподавание осуществляется по учебным пособиям под редакцией Боголюбова Л.Н.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень обучающихся основной школы.

Общая характеристика программы:

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и
- определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

¹Программа. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 63 с.

Общая характеристика учебного предмета:

Место предмета обществознание в учебном плане:

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Курс «Обществознание» для 5-7 классов является пропедевтикой курса «обществознание 8-9» классы и далее для 10-11 классов. Логика распределения материала линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса-антропоцентрический. Одни темы являются введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и **методов обучения**. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами

освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Планируемые результаты обучения при прохождении учебного курса

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в пределах модельных ситуаций и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученного из разнообразных источников, систематизировать. Анализировать полученные данные, применять полученную информацию для определения собственных позиций по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан РФ и давать им моральную и правовую оценку.

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие*

Человек в экономических отношениях

- Выпускник научится:
 - -распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их
 - -характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности.
 - -применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
 - -использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе
 - -получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптивных источников различного типа
 - -формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
 - -наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания
 - -характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе
 - -анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя
 - -решать познавательные задачи в рамках изученного материала, окружающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека
 - -выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

• *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становлении и развитие;*

- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

- характеризовать функции денег в экономике;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;

- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- описывать многообразие профессий в современном мире;

- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

- извлекать социальную информацию из доступных источников;

- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

Ряд планируемых результатов обучающиеся достигнут в результате реализации междисциплинарных программ

Междисциплинарные программы	В результате реализации междисциплинарных программ на уроках обществознания обучающиеся научатся:
1. Программа «Формирование универсальных учебных действий»	-сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
2. Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»	-представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт, понятий, опорных конспектов) -усовершенствовать навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов.
3. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	-научится вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; -научится основам критического отношения к знанию, жизненному опыту; основам ценностных суждений и оценок -научится понимать и принимать существование различных точек зрения, взглядов. -обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.
4. Программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом»	-Усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением, коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Виды контроля: рабочей программой предусмотрен текущий и промежуточный контроль.

Формы текущего контроля: самостоятельная работа, выполнение практических заданий, выполнение творческих работ, тестирование, решение познавательных задач и др.

Промежуточный контроль: представлен в виде тестовой работы по итогам прохождения курса.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

III. Общество — большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и

моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X.

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Содержание программы 5 класс (34 часа)

Вводный урок. Что такое обществознание? 1 час

Тема 1. Человек 5 часов

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Можно ли влиять на наследственность.

Человек-личность. Что такое личность, индивидуальность-плохо или хорошо? Сильная личность-какая она?

Особый возраст-отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество-пора мечтаний. Самостоятельность-показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари?

Учимся общаться. Познай самого себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свои знания. Что человек чувствует и о чем размышляет. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств. Учимся размышлять.

Тема 2. Семья 5 часов

Семья-ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести домашнее хозяйство. Делу время-потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Тема 3. Школа 6 часов

Профессия-ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружно жить в классе.

Тема 4. Труд 6 часов

Труд-основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких-залог успеха. Выбор жизненного пути.

Тема 5. Родина 10 часов

Что значит быть патриотом. Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Русский язык-государственный. За что мы любим свою страну. Символика России. Герб России. Флаг,

Гимн. Гражданин, Права и обязанности граждан России. Учимся быть достойными гражданами. Мы-многонациональный народ. Что говорит закон. Мы-дети разных народов, мы-один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.

Итоговое обобщение и написание теста по курсу. 1 час.

Тематическое планирование обществознание 5 класс

Название раздела	Количество часов	Часы по авторской программе
Вводный урок	1	1
Человек	5	5
Семья	5	5
Школа	6	6
Труд	6	6
Родина	10	10
Итоговые уроки	1	2
Итого	34	35

Содержание программы 6 класс (34 часа)

Вводный урок. Что такое общество и обществознание. 1 час

1 тема. Человек в социальном измерении 12 часов

Личность. Какого человека можно назвать личностью. Индивидуальность. Самооценка. Самосознание. Как человек познает окружающий мир. Деятельность человека. Потребности человека. Что необходимо на пути к жизненному успеху.

2 тема. Человек среди людей 10 часов

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия, антипатия, сотрудничество, соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и их разрешение. Культура дискуссии. Товарищество и дружба. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбие и своекорыстие.

3 тема. Нравственные основы жизни 8 часов

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм-уважение и любовь к людям.

Итоговые уроки повторение и контрольный тест. 3 часа

Тематическое планирование обществознание 6 класс

Название раздела	Количество часов	Часы по авторской программе
Вводный урок	1	1
Человек в социальном	12	12

измерении		
Человек среди людей	10	10
Нравственные основы жизни	8	8
Итоговые уроки	3	2
Резерв	0	2
Итого	34	35

Содержание программы 7 класс (34 часа)

Введение. Что такое обществознание. Как работать с учебником. 1 час

1 тема. Регулирование поведения людей в обществе 12 часов

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признания и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина-необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимодействия органов государственной власти и граждан.

2 тема. Человек в экономических отношениях 13 часов

Экономика и ее основные участки. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Деньги и их функции. Инфляция. Семейный бюджет.

3 тема. Человек и природа 5 часов

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество, исчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Охранять природу-значит охранять жизнь. Браконьер. Закон на страже природы. Государственный контроль.

Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование по курсу 3 часа.

Тематическое планирование обществознание 7 класс

Название раздела	Количество часов	Часы по авторской программе
Вводный урок	1	1
Регулирование поведения людей в обществе	12	11

Человек в экономических отношениях	13	13
Человек и природа	5	5
Итоговые уроки	3	2
Резерв	0	3
Итого	34	35

Содержание программы 8 класс (34 часа)

Введение (1 час)

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основопологающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Тема 4. Экономика (13 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.
Итоговый урок – 1 час.

Тематическое планирование обществознание 8 класс

Название раздела	Количество часов	Количество часов по авторской программе
Вводный урок	1	1
Глава 1. Личность и общество	6	6
Глава 2. Сфера духовной культуры	8	8
Глава 3. Социальная сфера	5	5
Глава 4. Экономика	13	13
Итоговые уроки	1	1
Резерв	0	1
Итого	34	35

9 КЛАСС (34 ч)

Раздел I Политика (11 ч.)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Раздел II Право (21 ч.)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Трудовое право Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Социальная политика государства. Международное гуманитарное право. Законодательство в сфере образования.

Раздел III Повторение (2ч.)

Система оценки достижения планируемых результатов

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся.

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории и обществознанию

Отметка				
Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты

				темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 5 класс (34 часа)

№ урока	Дата	Тип урока	Тема урока	Часы	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащегося
1		Урок открытия «нового знания»	Вводный урок	1	<p><u>Предметные:</u> Научиться овладевать целостными представлениям об обществе и человеке, применять понятийный аппарат, расширять опыт оценочной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из уже предложенных, давать определения понятиям, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала</p>	Познакомятся с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним, системой организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания
Глава 1 Человек (5 часов)						
2-3		Урок открытия «нового знания»	Загадка человека	2	<p><u>Предметные:</u> Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию</p> <p><u>Метапредметные:</u> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование мотивированной и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества</p>	<p>Раскрывают на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризуют и конкретизируют примерами биологическое и социальное в природе человека.</p> <p>Сравнивают свойства человека и животных.</p>

					<i>Творческая работа по теме «Сущность человека».</i>	
4-5		Урок открытия «нового знания»	Отрочество-особая пора жизни	2	<p><i>Предметные:</i> Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам</p> <p><i>Метапредметные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения</p> <p>-определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения.</p> <p><i>Творческая работа по теме «Свежий кавалер».</i></p> <p><i>Проверочное тестирование по главе</i></p>	<p>Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости.</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p>
6		Урок-проект	Практикум по теме «Человек»	1	<p><i>Предметные:</i> Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; работать в группах над отдельными этапами проекта; презентовать проделанную работу.</p> <p><i>Метапредметные: коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного и взрослого поведения.</p>	<p>Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности.</p>

Глава 2 Семья (5 часов)

7		Урок открытия «нового знания»	Семья и семейные отношения	1	<p><i>Предметные:</i> Научиться создавать целостное представление о семье; понимать ключевые понятия семья, поколение; понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социальные и нравственные нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. - осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям <p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким</p>	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.Сравниватьдвухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p>Исследоватьнесложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.</p> <p>Выражатьсобственную точку зрения на значение семьи</p>
8		Урок открытия «нового знания»	Семейное хозяйство	1	<p><i>Предметные:</i> Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении.</p> <p><i>Метапредметные: Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</p>	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Сравниватьдомашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описыватьсвои обязанности в ведении семейного хозяйства.</p>

					уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	
9		Урок открытия «нового знания»	Свободное время	1	<p>Предметные: Научиться принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение; систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные</i>: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные</i>: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.</p> <p><i>Проверочное тестирование по теме</i></p>	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.
10-11		Урок-проект	Практикум по теме «Семья»	2	<p>Предметные: Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные</i>: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные</i>: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятия</p> <p>Личностные: Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,</p>	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья».

					уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	
Глава 3 Школа (6 часов)						
12-13		Урок открытия «нового знания»	Образование в жизни человека	2	<p>Предметные: Научиться находить нужную социальную информацию разного типа; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском общества, социальных ценностей; понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; объяснять роль образования в жизни человека; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к изучению нового</p>	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебную деятельность как основной труд школьника. Выявлять положительные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p>
14-15		Урок открытия «нового знания»	Образование и самообразование	2	<p>Предметные: Научатся оценивать свое собственное умение учиться и возможности его развития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять процесс образования и самообразования; освоить алгоритм процесса получения знаний.</p> <p>Метапредметные: <i>Коммуникативные:</i> определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	<p>Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>

					<p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p> <p><i>Творческая работа</i></p>	
16		Урок открытия «нового знания»	Одноклассники, сверстники, друзья	1	<p>Предметные: Научиться различать понятия <i>друг, товарищ, сверстник</i>, понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов</p> <p>Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p><i>Проверочное тестирование по теме</i></p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>
17		Урок-проект	Практикум по теме «Школа»	1	<p>Предметные: Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее понимать значение коммуникации в межличностном общении.</p> <p>Метапредметные: <i>коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятия</p>	<p>Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с</p>

					Личностные:Формирование осознанного понимания значения образования в жизни человека и общества.	одноклассниками, сверстниками, друзьями.
<u>Глава 4 Труд (6 часов)</u>						
18-19		Урок открытия «нового знания»	Труд-основа жизни	2	Предметные:Научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций Метапредметные: слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов Личностные:Формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей. <i>Самостоятельная работа</i>	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда.Приводить примеры благотворительности и меценатства.Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде
20-21		Урок открытия «нового знания»	Труд и творчество	2	Предметные:Научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий <i>мастер</i> и <i>ремесленник</i> , обсудить, как связаны по смыслу и происхождению слова <i>творчество</i> , <i>творец</i> , <i>творение</i> !, систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее в виде таблицы; расширять оценочную деятельность. Метапредметные:развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Личностные:Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров

					жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества <i>Проверочное тестирование по теме</i>	
22-23		Урок-проект	Практикум по теме «Труд»	2	Предметные: Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу. Метапредметные: Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Личностные: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.
Глава 5 Родина (10 часов)						
24-25		Урок открытия «нового знания»	Наша Родина-Россия	2	Предметные: Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность Метапредметные: <i>Коммуникативные</i> : развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные</i> : определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные</i> : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Личностные: Осознание самого себя частью своей Родины — России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования <i>Творческая работа</i>	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного
26-27		Урок открытия «нового	Государственные символы	2	Предметные: Научиться описывать основные символы и государственную символику; проявлять приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; об-	Описывать основные государственные символы Российской Федерации.

		знания»	России		<p>ладать относительно целостным представлением об обществе и человеке. <i>Метапредметные: Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Личностные:</i> Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России <i>Творческая работа</i></p>	<p>Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве — столице России.</p>
28-29		Урок открытия «нового знания»	Граждан России	2	<p><i>Предметные:</i> Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия <i>гражданин</i> и основные права и обязанности граждан РФ; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций. <i>Метапредметные: Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <i>Личностные:</i> Формирование мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Объяснять конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ</p>
30-31		Урок открытия «нового знания»	Многонациональн	2	<p><i>Предметные:</i> Научиться понимать сложность и противоречивость национальных отношений, необходимость общения друг с другом; овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания,</p>	<p>Характеризовать конкретизировать примерами этнические и</p>

		знания»	ый народ		<p>монолог, дискуссия); выполнять познавательные и практические задания.</p> <p><i>Метапредметные: Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей</p>	<p>национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p>
32-33		Урок-проект	Практикум по теме «Родина»	2	<p><i>Предметные:</i> Научиться основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; расширять оценочную деятельность</p> <p><i>Метапредметные: Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><i>Личностные:</i> Осознание самого себя частью своей Родины - России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p>	<p>Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку. Создавать условия для развития универсальных</p>

						учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме.
34		Урок-повторение	Обобщение по курсу «обществознание»	1	Обобщение и закрепление полученных знаний и умений. <i>Проверочное тестирование по теме</i>	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Намечить перспективы работы в следующем учебном году.

Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 6 класс (34 часа)

№ урока	Дата	Тип урока	Тема урока	Часы	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащегося
1		Вводный урок	Введение	1	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: понимать содержание различных рубрик, значков в учебнике; давать определения понятий: «флаг», «герб», «гимн»; называть основные права и обязанности гражданина РФ.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: с помощью учителя определять цель учебной деятельности; оценивать способы достижения цели, планировать свою деятельность на уроке; работать по плану урока; оценивать степень достижения поставленной цели урока. Обучающиеся смогут: создавать устные и письменные тексты по теме «Повторяем из курса 5 класса»; планировать работу в паре при составлении синквейна с термином «общество».</p> <p>Обучающиеся смогут: ориентироваться в учебнике</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: понимать правила работы с учебником. Осознать необходимость получения новых знаний, обращения к прошлому.</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
Глава 1 Человек в социальном измерении (12 часов)						
2-3		Урок открытия «нового знания»	Человек-личность	2	<p>Предметные: обучающиеся смогут: характеризовать человека как биосоциальное существо; раскрывать на конкретных примерах</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при знакомстве с темой «Дети-Маугли»; планировать свою деятельность, направленную на решение проблемы урока; работать самостоятельно по плану составления синквейна; оценивать степень достижения поставленной цели урока. Обучающиеся смогут: создавать устные и письменные тексты при описании портретов девушек на стр. 10-11 учебника; излагать свое мнение, аргументируя его, при составлении советов подростку, планировать работу в паре при составлении синквейна с термином «индивидуальность» и при проведении рефлексии.</p> <p>Обучающиеся смогут: находить самостоятельно в учебнике достоверную информацию при ответе на вопрос: «Когда о человеке можно сказать, что он личность?»; анализировать характеристики</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности</p>

					<p>социальных параметров личности и представлять информацию в виде диаграммы на примере анкеты «Какие качества личности особенно привлекательны для тебя».</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: оценивать собственные личностные качества, необходимые для успешной деятельности; аргументированно, оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия). осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p><i>Творческая работа «Каждого ли можно назвать личностью?»</i></p>	
4-5		Урок открытия «нового знания»	Человек познает мир	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя; раскрывать влияние самооценки на поведение человека.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при составлении кластера «Познание»; составлять план действий по развитию собственной памяти; оценивать степень достижения поставленной цели урока.</p> <p>Обучающиеся смогут: планировать деятельность в паре, излагать свое мнение в диалоге, аргументируя его. «Словесный портрет» в учебнике (рубрика «В классе и дома»).</p> <p>Обучающиеся смогут: представлять информацию «Самопознание» в виде; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне на примере работы с рисунком «Самооценка» на стр.19 учебника.</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: определять уровень развития собственной памяти; сравнивать свое мнение и мнение других о себе (на примере упражнения «Словесный портрет», задание № 1 на стр. 23 в учебнике, рубрика «В классе и дома»); аргументированно оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия).</p>	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
6-7		Урок открытия «нового знания»	Человек и его деятельность	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды; объяснять, почему знания и умения являются условием успешной деятельности.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса «Как проявляются способности человека?»; планировать деятельность при организации работы над проектом в паре (учебник стр. 33 «Учимся правильно организовывать свою учебную деятельность»); оценивать степень достижения поставленной цели урока.</p> <p>Планировать работу в паре при подготовке проекта «Моя учебная дея-</p>	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества

					<p>тельность»; использовать ИКТ как инструмент для подбора печатной и визуальной информации во время подготовки презентации проекта; понимать позицию другого обучающегося при совместной работе над проектом «Моя учебная деятельность».</p> <p>Обучающиеся смогут: самостоятельно представлять информацию в виде таблицы, устанавливать причинно-следственные связи между целью и деятельностью человека на основе литературных произведений (Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес») и реальных примеров из жизни; представлять результаты анкеты «Почему я учусь?» (в виде диаграммы).</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: определять мотив собственной учебной деятельности на основе результатов анкеты «Почему я учусь?»; аргументированно оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия).</p>	<p>собственной успешной деятельности.</p>
8-9		Урок открытия «нового знания»	Потребности человека.	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при беседе по тексту учебника (с. 33) из рубрики «Обсудим вместе»; работать в паре по плану анализа персоналий, сверяясь с целью урока; работать самостоятельно по плану составления синквейна с понятием «духовный мир»; оценивать степень достижения поставленной цели урока.</p> <p>Использовать ИКТ для поиска значения словосочетания «инклюзивное образование»; Обучающиеся смогут: самостоятельно представлять информацию «Пирамида человеческих потребностей» в виде схемы.</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к людям с ограниченными возможностями; сравнивать свои увлечения и увлечения других.</p> <p><i>Проверочное тестирование по главе</i></p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>
10-11		Урок открытия «нового знания»	На пути к жизненному успеху	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: характеризовать и иллюстрировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни; давать определения понятий «взаимопонимание», «взаимопомощь»; показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса «Что нужно для счастливой и благополучной жизни?»; работать в группе по плану анализа персоналий и картины, сверяясь с целью урока; оценивать степень достижения по-</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его</p>

					<p>ставленной цели урока. Обучающиеся смогут: планировать деятельность в группе при подготовке к дискуссии «Зачем человеку трудиться» (задание 6 в учебнике из рубрики «В классе и дома»); составлять устные тексты при работе по картине М.В. Нестерова «И.В. Павлов» (с. 46, учебник); различать в речи другого человека доказательства и факты, излагать свое мнение, а также преодолевать конфликты во время дискуссии «Зачем человеку трудиться». Обучающиеся смогут: находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха (из учебника: Диоген, А.С. Норов; картина М.В. Нестерова «И.В. Павлов»);</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: выявить важность дружеского взаимопонимания и взаимопомощи в жизни на примере отрывка из сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»; отработать правила ведения дискуссии; формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха; аргументированно оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия).</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p>
12-13	Урок-проект	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: применить полученные теоретические знания и практические умения поисково-исследовательской деятельности на практике.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: с помощью учителя определять цель и проблему деятельности во время групповой работы над краткосрочным проектом; выбирать средства достижения поставленной цели; работать по плану, разработанному группой, сверяясь с целью группы, находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения поставленной цели групповой работы.</p> <p>-Обучающиеся смогут: планировать деятельность в группе при работе над одним из краткосрочных проектов: «Человек - личность», «Человек и его деятельность», «Что человеку нужно», «Вредные привычки человека» (учебник, стр. 48, рубрика «Практикум»); создавать устные и письменные тексты при анализе различных материалов и составлении презентации проекта; договариваться с людьми (одноклассники, сверстники, взрослые, педагог и т.д.) о предстоящей деятельности.</p> <p>-Обучающиеся смогут: использовать ИКТ для поиска достоверной информации и создания презентации проекта; устанавливать причинно-следственные связи при составлении и анализе анкет; представлять найденную информацию в виде схем, диаграмм, таблиц, рисунков и т.д.</p>	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной</p>	

					Личностные: Обучающиеся смогут: адекватно выражать свои эмоции при совместной работе с окружающими; выбирать, как поступить, при планировании проектной деятельности, основываясь на нравственных основах общества; аргументированно оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия).	деятельности
Глава 2 Человек среди людей (10 часов)						
14-15		Урок открытия «нового знания»	Межличностные отношения	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: описывать межличностные отношения, их отдельные виды, уровни и стили; объяснять значение межличностных отношений в жизни человека и общества.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при работе в паре по плану составления синквейна (понятие «дружба»); оценивать степень достижения поставленной цели урока.</p> <p>- Обучающиеся смогут: излагать свое мнение, аргументируя его при обсуждении вопроса «Может ли человек обойтись без межличностных отношений?» и анализе картины Н.Н. Ге «А.С. Пушкин в селе Михайловском»; создавать устные тексты при описании своего лучшего друга (задание 4 на стр. 57 учебника, рубрика «В классе и дома»); планировать работу в паре при составлении синквейна с термином «дружба».</p> <p>- Обучающиеся смогут: представлять найденную информацию «Уровни межличностных отношений» в виде таблицы; сравнивать деловые и личные межличностные отношения, использовать ИКТ для поиска достоверной информации о понятии «опала»; анализировать данные социологического опроса «В школе и дома».</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: приводить примеры различных видов, стилей и уровней межличностных отношений из собственной жизни; описывать своего идеального друга на примере персоналий и собственного опыта; аргументированно оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия).</p> <p><i>Творческая работа</i></p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>
16-17		Урок открытия «нового знания»	Человек в группе	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: описывать большие и малые группы, формальные и неформальные; выдвигать версии о природе истинного лидера на примерах из жизни; приводить примеры таких групп.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса «Почему люди в древности не могли жить в одиночку?»; работать в паре по плану при обсуждении признаков малой группы, оценивать степень достижения поставленной цели урока.</p>	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры</p>

				<p>- Обучающиеся смогут: планировать работу в паре при обсуждении признаков малой группы. Создавать устные тексты при работе по картине В.И. Сурикова «Степан Разин»; излагать собственное мнение, аргументируя его, о роли формальных и неформальных групп в жизни общества.</p> <p>- Обучающиеся смогут: исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства; представлять найденную информацию «Большие и малые социальные группы» в виде таблицы. Использовать ИКТ для поиска материалов по теме «С.Разин».</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения; оценивать собственные лидерские способности с помощью опросника «Лидер ли вы?»; аргументированно оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия).</p> <p><i>Творческая работа</i></p>	<p>взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p>
18-19	Урок открытия «нового знания»	Общение	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Обучающиеся смогут: характеризовать нравственные принципы общения с разными возрастными категориями населения; раскрывать роль умения слушать.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса «Может ли человек обойтись в своей жизни без контактов с другими людьми?»; работать в группе по плану при обсуждении умений и качеств, влияющих на общение; оценивать степень достижения поставленной цели урока.</p> <p>-Обучающиеся смогут: планировать работу в группе при обсуждении умений и качеств, влияющих на общение, излагать свое мнение о влиянии интонационной речи на собеседника на примере персоналии Ю.Б. Левитана и звуковой записи его выступления.</p> <p>-Обучающиеся смогут: сравнивать и сопоставлять различные стили общения; представлять информацию «Человек моего круга» в виде схемы; анализировать мимику человека на примере рисунка в учебнике на стр. 69. Обучающиеся смогут: выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Обучающиеся смогут: планировать работу в группе при составлении правил общения с разными возрастными категориями насе-</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p>

					<p>ления; составлять устные тексты при анализе картины В.Г. Перова «Охотники на привале»;</p> <p>Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при обсуждении высказывания Плутарха (стр. 74 в учебнике); работать в группе по плану.</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: оценивать собственное умение общаться на основе результатов опросника «Какой ты собеседник?»; вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям (глухонемые); аргументированно оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия). Обучающиеся смогут: ставить себя на место другого во время обсуждения ситуаций из жизни; оценивать свое общение с разными возрастными группами, осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	
20-21		Урок открытия «нового знания»	<p>Конфликты в межличностных отношениях</p> <p><i>Проверочное тестирование по теме</i></p>	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: раскрывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов; характеризовать стадии развития конфликта на конкретных примерах из жизни; описывать последствия межличностных конфликтов на жизненных примерах. Обучающиеся смогут: характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях; объяснять на примерах, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта; раскрывать роль посредника в разрешении конфликта.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: с помощью учителя определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса «К каким последствиям приводит несоблюдение правил общения?», выдвигать версии возникновения конфликтов на примерах собственной жизни; работать в паре по плану при анализе конфликта на примере литературного произведения К.И. Чуковского «Федорино горе». Оценивать степень достижения поставленной цели урока.</p> <p>Составлять устные тексты при анализе картины Н.Н. «Петр I допрашивает царевича Алексея Петровича в Петергофе»; излагать собственное мнение, аргументируя его, при обсуждении причин конфликтов в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>- Обучающиеся смогут: представлять информацию «Положительные и отрицательные стороны конфликта» в виде;</p> <p>- Обучающиеся смогут: планировать работу в паре при анализе конфликтов на примере жизненных ситуаций (задание 1 на стр. 82 учебника,</p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>

					<p>рубрика «В классе и дома»); составлять устные тексты при анализе вариантов поведения в конфликте (рисунок на стр. 79 в учебнике); планировать работу в группе при составлении памятки переговорщика.</p> <p>-Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при обсуждении жизненной ситуации (стр. 76 учебника, рубрика «Обсудим вместе»); работать в группе по плану при составлении памятки переговорщика; оценивать степень достижения поставленной цели урока.</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: оценивать уровень собственной конфликтности на основе опросника «Насколько ты конфликтный человек?» Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя (другой национальности, религии и т.д.); аргументировано оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия). Обучающиеся смогут: выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации; осваивать правила поведения в конфликтной ситуации при анализе различных жизненных ситуаций; аргументированно оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия).</p>	
22-23		Урок-проект	Практикум по теме «Человек среди людей»	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: применить полученные теоретические знания и практические умения поисково-исследовательской деятельности на практике.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: определять цель и проблему деятельности во время групповой работы над краткосрочным проектом; выбирать средства достижения поставленной цели; работать по плану, разработанному группой, сверяясь с целью группы, находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения поставленной цели групповой работы.</p> <p>-Обучающиеся смогут: планировать деятельность в группе при работе над одним из краткосрочных проектов: «Межличностные отношения», «Портрет моего друга», «Малые группы нашего класса», «Невербальное общение», «Выход из конфликта» (учебник стр. 84, рубрика «Практикум»); создавать устные и письменные тексты при анализе различных материалов и составлении презентации проекта; договариваться с людьми (одноклассники, педагог) о предстоящей деятельности.</p> <p>-Обучающиеся смогут: использовать ИКТ для поиска достоверной информации и создания презентации проекта; устанавливать причинно-следственные связи при составлении и анализе анкет; представлять найденную информацию в виде схем, диаграмм, таблиц, рисунков, сце-</p>	<p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания</p>

					<p>нок и т.д.</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: адекватно выражать свои эмоции при совместной работе с окружающими; выбирать, как поступить, при организации проектной деятельности, основываясь на нравственных основах общества; аргументированно оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия).</p>	<p>необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p>Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.</p>
Глава 3 Нравственные основы жизни (10 часов)						
24-25		Урок открытия «нового знания»	Человек славен добрыми делами	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра; приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при анализе сказки О. Уайльда «Счастливый принц»; самостоятельно работать по плану составления синквейнов с понятиями «добро» и «зло»; выдвигать версии о причинах несоблюдения людьми золотого правила морали; оценивать степень достижения поставленной цели урока.</p> <p>- Обучающиеся смогут: излагать свое мнение, аргументируя его при определении понятия «добрый человек» на примере персоналии А.Д. Сахарова; планировать работу в группе при составлении правил доброжелательности, анализе отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Памятник»; составлять устные тексты при анализе картины Рембрандта ван Рейна «Возвращение блудного сына».</p> <p>- Обучающиеся смогут: сравнивать высказывания из различных религиозных направлений (конфуцианство, христианство, буддизм и т.д.) и самостоятельно формулировать золотое правило нравственности; делать выводы о причинах существования золотого правила в течение многих тысяч лет; представлять информацию о теме «Добро» в виде рисунка.</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: оценивать в моделях и реальных ситуациях свои поступки с точки зрения золотого правила морали (задание б на стр. 91 в учебнике); осознавать себя человеком, совершающим добрые и злые поступки с точки зрения общечеловеческих ценностей на примере ситуаций из собственного опыта; аргументированно оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия). <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>

26-27		Урок открытия «нового знания»	Будь смелым	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: раскрывать роль смелости и страха в жизни человека; соотносить понятия «страх» и ужас» с понятием «война»; описывать проявления героизма и мужества в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при анализе поступка Лены Бессольцевой, героини повести В. Железнякова «Чучело»; выдвигать версии о причинах проявления мужества, смелости, случаев преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях на примере биографии Е.Н. Чернышева, героев Великой Отечественной войны и т.д.; оценивать степень достижения поставленной цели урока.</p> <p>- Обучающиеся смогут: организовывать работу в паре при проведении игры «Скульптор и глина»; составлять письменные тексты при анализе понятий «смелость» и «трусость»; излагать свое мнение, аргументируя его, при составлении речи в защиту смелости или страха; приводить примеры проявления смелости и трусости из собственной жизни.</p> <p>- Обучающиеся смогут: представлять информацию «Страх» в виде таблицы (задание 6 на стр. 98 в учебнике); использовать ИКТ для поиска пословиц о смелости и отваге и примеров проявления людьми героизма и мужества в критических и житейских ситуациях; анализировать высказывания старшеласников о страхе; строить логически обоснованные рассуждения при анализе картины К.П. Брюллов а «Последний день Помпеи».</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: оценивать собственное поведение в ситуациях из своей жизни, требовавших личного противодействия проявлениям зла; аргументированно оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия).</p>	На конкретных примерах Давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
28-29		Урок открытия «нового знания»	Человек и человечность	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: давать определение понятий «гуманизм», «гуманное общество»; раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»; объяснять причины необходимости заботы о слабых.</p> <p>Метапредметные: обучающиеся смогут определять цели проблему урока при обсуждении притчи Вересаева В.В. «Легенда»; выдвигать версии уважительного отношения к старейшинам рода в древности</p> <p>- Обучающиеся смогут: излагать собственное мнение, аргументируя его при ответе на вопрос «Почему не все поступки людей можно назвать человечными?»; составлять письменные тексты при анализе картины В.М. Максимова «Все в прошлом»; планировать работу в группе при</p>	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций Оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.

					<p>обсуждении вопроса «Зачем человек живет» (задание 1 на стр. 104 в учебнике, рубрика «В классе и дома»).</p> <p>- Обучающиеся смогут: представлять информацию «Человеческие ценности» в виде; использовать ИКТ для поиска материалов, описывающих ситуации проявления внимания к нуждающимся в нем; строить логически обоснованные рассуждения на тему «Если бы ты был волшебником, какие бы поступки совершил?», основываясь на общечеловеческих ценностях.</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: давать оценку с позиции гуманизма своим конкретным поступкам; на примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем; аргументированно оценивать свою деятельность в уроке (рефлексия). <i>Творческая работа</i></p>	
30-31		Урок-проект	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: применить полученные теоретические знания и практические умения поисково-исследовательской деятельности на практике.</p> <p>Метапредметные: Обучающиеся смогут: определять цель и проблему деятельности во время групповой работы над краткосрочным проектом; выбирать средства достижения поставленной цели; работать по плану, разработанному группой, сверяясь с целью группы, находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения поставленной цели групповой работы.</p> <p>- Обучающиеся смогут: планировать деятельность в группе при работе над одним из краткосрочных проектов: «Золотое правило морали у разных народов», «Портрет моего дедушки», «Портрет моей бабушки», «Мои добрые дела», «Добрые люди среди нас» (учебник стр. 104-105, рубрика «Практикум»); создавать устные и письменные тексты при анализе различных материалов и составлении презентации проекта; договариваться с людьми (одноклассники, сверстники, родители, педагог) о предстоящей деятельности.</p> <p>- Обучающиеся смогут: определять проблему, цель и задачи проекта; работать по карте оценки презентации проекта; оценивать степень достижения поставленной цели проекта.</p> <p>- Обучающиеся смогут: использовать ИКТ для поиска достоверной информации и создания презентации проекта; устанавливать причинно-следственные связи при составлении и анализе анкет; представлять найденную информацию в виде схем, диаграмм, таблиц, рисунков, сценок и</p>	<p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям</p>

					<p>т.д.</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: адекватно выражать свои эмоции при совместной работе с окружающими; выбирать, как поступить, при организации проектной деятельности, основываясь на нравственных основах общества; аргументированно оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия).</p>	
32-33		Урок-повторение	Урок обобщения по курсу обществознания	2	<p>Предметные: Обучающиеся смогут: оперировать основными понятиями курса «Обществознание. 6 класс»; объяснять эти понятия с позиции социальной действительности; приводить примеры проявления данных понятий в жизни</p> <p>Метапредметные:</p> <p>-Обучающиеся смогут: определять цель и проблему урока при обсуждении вопроса «Зачем необходимо проверять уровень усвоения полученных знаний»; обнаруживать и исправлять допущенные ошибки при самопроверке теста; оценивать степень достижения поставленной цели урока.</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p>
34			Итоговое тестирование	1	<p>Обучающиеся смогут: излагать свое мнение, аргументируя его, при работе с вопросами, требующими развернутого ответа (тест, уровень С).</p> <p>-Обучающиеся смогут: представлять полученные знания в виде ответов на тестовые задания (тест, уровень А); сравнивать объекты по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи (тест, уровень В).</p> <p>Личностные: Обучающиеся смогут: понимать необходимость проверки полученных знаний; аргументированно оценивать свою деятельность на уроке (рефлексия).</p>	<p>Наметить перспективы обучения в 7 классе</p>

Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 7 класс (34 часа)

№ урока	Дата	Тип урока	Тема урока	Часы	Планируемые результаты	Характеристика основных видов деятельности учащегося
1		Урок открытия «нового знания»	Введение	1	<p>Предметные: Научатся: понимать условные обозначения учебника; определять понятия <i>закон</i> и <i>право</i> и как они регулируются поведением людей в обществе; отличать понятия <i>нормы закона</i> и <i>моральные законы общества</i></p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>
Глава 1 Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)						
2		Урок открытия «нового знания»	Что значит жить по правилам	1	<p>Предметные: Научатся: называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета; приводить примеры обычаев и ритуалов; объяснять, какие правила регулируют поведение людей в обществе</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, число и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p>	<p>Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни</p>

					успешности/неуспешности учебной деятельности.	
3-4		Урок открытия «нового знания»	Права и обязанности граждан	2	<p>Предметные: Научатся: определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; определять связь прав с потребностями человека; работать с документами правового характера</p> <p>Метапредметные:<i>Познавательные</i>: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные</i>: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Личностные</i>: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>
5-6		Урок открытия «нового знания»	Почему важно соблюдать законы?	2	<p>Предметные: Научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; объяснять смысл понятия <i>свобода</i></p> <p>Метапредметные:<i>Познавательные</i>: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные</i>: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные</i>: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Личностные</i>: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p>
7-8		Урок открытия	Защита отечества	2	<p>Предметные: Научатся: определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе;</p>	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина</p>

		«нового знания»			<p>отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p>Метапредметные:<i>Познавательные</i>: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные</i>: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные</i>: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Личностные</i>: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p><i>Проверочное тестирование по главе</i></p>	РФ.Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
9		Урок открытия «нового знания»	Для чего нужна дисциплина	1	<p>Предметные: Научатся: определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины; виды (внутренняя и внешняя) дисциплины.</p> <p>Метапредметные:<i>Познавательные</i>: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные</i>: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные</i>: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Личностные</i>: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
10		Урок открытия «нового знания»	Виновен-отвечай	1	<p>Предметные: Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.</p> <p>Метапредметные:<i>Регулятивные</i>: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами

					<p>учителем. <i>Познавательные</i>: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные</i>: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). <i>Личностные</i>: определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры. <i>Творческая работа</i></p>	<p>проявления ответственности несовершеннолетних.</p>
11		Урок открытия «нового знания»	Кто стоит на страже закона	1	<p><i>Предметные</i>: Научатся: определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными; задачи, стоящие перед судом; что такое полиция, каковы основные направления деятельности полиции; на основе каких принципов полиция осуществляет свою деятельность; как работают подразделения по делам несовершеннолетних <i>Метапредметные</i>: <i>Познавательные</i>: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i>: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные</i>: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. <i>Личностные</i>: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>
12-13		Урок-проект	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	2	<p><i>Предметные</i>: Научатся: работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами, использовать термины по теме «Регулирование поведения людей в обществе» <i>Метапредметные</i>: <i>Познавательные</i>: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>

					<p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p><i>Проверочное тестирование по теме</i></p>	
Глава 2 Человек в экономических отношениях (13 часов)						
14-15		Урок открытия «нового знания»	Экономика и ее основные участники	2	<p>Предметные: Научатся определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p>
16		Урок открытия «нового знания»	Мастерство работника	1	<p>Предметные: Научатся: определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными</p>	<p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации,</p>

					<p>представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><i>Личностные:</i> сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	количества и качества труда.
17-18		Урок открытия «нового знания»	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2	<p>Предметные: Научатся: определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности учебной деятельности. <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснят значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p>
19-20		Урок открытия «нового знания»	Виды и формы бизнеса	2	<p>Предметные: Научатся: определять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предпринимательства в развитии экономики; различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль; в каких формах можно организовать бизнес</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют</p>	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать сложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p>

					<p>способность к взаимодействию. <i>Регулятивные</i>: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><i>Личностные</i>: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p><i>Творческая работа</i></p>	
21		Урок открытия «нового знания»	Обмен, торговля, реклама	1	<p><i>Предметные</i>: Научатся: определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p><i>Метапредметные</i>: <i>Познавательные</i>: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные</i>: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Личностные</i>: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>
22		Урок открытия «нового знания»	Деньги, их функции	1	<p><i>Предметные</i>: Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах</p> <p><i>Метапредметные</i>: <i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные</i>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные</i>: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое</p>	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p>

					следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	
23-24		Урок открытия «нового знания»	Экономика семьи	2	Предметные: Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия <i>бюджет</i> Метапредметные: <i>Познавательные</i> : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе <i>творческого и исследовательского характера</i> . <i>коммуникативные</i> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные</i> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Личностные</i> : определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности. <i>Проверочное тестирование по теме</i>	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
25-26		Урок-проект	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2	Предметные: Научатся: определять, как экономика служит людям; объяснять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания Метапредметные: <i>Познавательные</i> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные</i> : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные</i> : сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Глава 3 Человек и природа (5 часов)						
27		Урок открытия	Воздействие	1	Предметные: Научатся: определять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздействие человека на природу.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни

		«нового знания»	человека на природу		<p>Метапредметные:<i>Познавательные</i>: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные</i>: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><i>Личностные</i>: сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе
28		Урок открытия «нового знания»	Охранять природу-значит охранять жизнь	1	<p>Предметные: Научатся: определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p>Метапредметные:<i>Регулятивные</i>: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><i>Познавательные</i>: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Личностные</i>: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p><i>Творческая работа</i></p>	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.
29		Урок открытия «нового знания»	Закон на страже природы.	1	<p>Предметные: Научатся: определять, какие законы стоят на страже охраны природы.</p> <p>Метапредметные:<i>Познавательные</i>: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Коммуникативные</i>: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные</i>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.

					внутреннем плане. <i>Личностные</i> : определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности.	
30-31		Урок-проект	Практикум по теме «Человек и природа»	2	Предметные: Научатся: определять, что мы называем экологической моралью; характеризовать воздействие человека на природу. Метапредметные: <i>Регулятивные</i> : адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Познавательные</i> : выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные</i> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные</i> : проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
32-33			Обобщающий урок по курсу обществознания	2	Предметные: Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания Метапредметные: <i>Познавательные</i> : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные</i> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные</i> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Личностные</i> : выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе.
34			Контрольный тест	1		

Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 8 класс (34 часа)

№ урока	Дата	Тип урока	Тема урока	Часы	Планируемые результаты	Элементы содержания и понятия
1		Урок открытия «нового знания»	Введение	1	Предметные: Научатся: понимать условные обозначения учебника; Метапредметные: <i>Познавательные</i> : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> : взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные</i> : прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные</i> : сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметьте перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Глава 1. Личность и общество (6 часов)						
2		Урок открытия «нового знания»	Что делает человека человеком?	1	Предметные: Научатся использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; Научатся аргументировать своё отношение к проявлению человека как личности вне общества; анализировать социальную ситуацию; соотносить мировоззрение и жизненные ценности; составлять сравнительную таблицу [признаки]. Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность.

					деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;	Познание человеком мира и самого себя.
3		Урок открытия «нового знания»	Человек, общество, природа	1	Научатся выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.
4		Урок открытия «нового знания»	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Научатся: распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Сформируют ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.
5		Урок открытия «нового знания»	Развитие общества	1	характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать факта-	Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке,

					ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.
6		Урок открытая «нового знания»	Как стать личностью	1	Научатся использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Сформируют ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.
7		Урок-проект	Практикум	1	Научатся сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Обобщение
Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)						
8		Урок открыт	Сфера духовной	1	Научатся: объяснять связь культуры общества и культуры человека, характеризовать особенности культуры современной России, объяснять основные	Сфера духовной жизни и ее особенности. Культура

		ия «нового знания»	жизни		понятия. Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии. <i>Творческий проект</i>	личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России
9		Урок открыт ия «нового знания»	Мораль	1	Научатся объяснять назначение морали для людей; характеризовать признаки морали; давать оценку гуманизму как высшей моральной ценности; определять поступки, в которых проявляется любовь к ближнему; сравнивать патриотизм и гражданственность; анализировать социальные ситуации. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло- главные понятия. Критерии морального поведения
10		Урок открыт ия «нового знания»	Долг и совесть	1	Научатся: анализировать социальные ситуации; характеризовать понятие долг и совесть; высказывать своё понимание контроля и оценивания исполнение долга. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть-внутренний самоконтроль человека.
11		Урок открыт ия «нового знания»	Моральный выбор-это ответственн ость	1	Научатся: видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; анализировать социальные ситуации; Объяснять свободу выбора; сравнивать свободу и ответственность; Характеризовать ответственное и безответственное поведение; высказывать своё отношение к гарантии выполнения морального долга. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей.	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.
12		Урок открыт ия «нового знания»	Образовани е	1	Научатся: анализировать социальные ситуации; давать объяснение приоритетности образования, анализировать значимость образования в информационном обществе; называть основные качества человека информ. об-ва; называть основные элементы образовательной системы РФ. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях	Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования.

					в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию. <i>Самостоятельная работа</i>	Самообразование
13		Урок открытия «нового знания»	Наука в современном обществе	1	Научатся анализировать документы и социальные ситуации; характеризовать науку как особую систему знаний; объяснять роль науки в современном обществе. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Наука, ее значение в современном обществе. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
14		Урок открытия «нового знания»	Религия как одна из форм культуры	1	Научатся: давать объяснение принципа свободы совести и вероисповедания; систематизировать материал, составлять таблицу; давать определение религии; знать функции религии; перечислить основные виды религий. Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму. <i>Проверочное тестирование по главе</i>	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.
15		Урок-проект	Практикум по теме «Духовная культура»	1	Научатся: систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Обобщение
Глава 3. Социальная сфера (5 часов)						
16		Урок открытия «нового знания»	Социальная структура общества	1	Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; анализировать статистические данные; выделять признаки и причины соц. Неравенства; анализировать роль соц-х конфликтов в развитии общества; Систематизировать материал, составлять таблицу «Многообразие социальных групп»; знать основные понятия и термины; называть признаки страты; называть признаки и виды соц-х	Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная

					<p>групп. Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.</p>
17		Урок открытия «нового знания»	Социальные статусы и роли	1	<p>Научатся: характеризовать собственные основные социальные роли; анализировать документы и социальные ситуации; анализировать статистические данные; объяснять, что определяет статус человека; сравнивать статусы; анализировать статусные позиции молодых в обществе; объяснять закрепление гендерных ролей; знать основные понятия и термины. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p><i>Творческая работа</i></p>	<p>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.</p>
18		Урок открытия «нового знания»	Нации и межнациональные отношения	1	<p>Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; сравнивать понятия «нация» и «этнос»; объяснять значение нац-х традиций; анализировать заинтересованность народов в сотрудничестве; объяснять опасность межнациональных конфликтов; высказать своё мнение о мерах по предотвращению конфликтов; называть нормы по вопросам развития наций и нац. отношений в законах России. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>	<p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p>

					Личностные: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	
19		Урок открытия «нового знания»	Отклоняющееся поведение	1	Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; анализировать статистические данные; проследить связь между понятиями «социальная норма» и «отклоняющееся поведение»; аргументировать причины и вред алкоголизма и наркомании для человека, общества; приводить примеры позитивного отклоняющегося поведения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; <i>Проверочное тестирование по главе</i>	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость ЗОЖ.
20		Урок-проект	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Научатся: давать общую оценку; объяснять причины; использовать полученные знания в групповой интеллектуальной игре; грамотно взаимодействовать в группе; формулировать проблемные вопросы и задания. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Обобщение
Глава 4. Экономика (13 часов)						
21		Урок открытия «нового знания»	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; систематизировать материал, составлять таблицу; объяснять как экономика зависит от объема и направленности потребностей; показывать как определяется альтернативная стоимость выбора; давать определение понятиям; Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
22		Урок открытия «нового знания»	Главные вопросы экономики	1	Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; систематизировать материал, составлять таблицу; находить решение противоречию между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей; сопоставлять способы координации экономического выбора в различных экономических системах; объяснять особенности функционирования основных экономических систем; знать	Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы

					основные понятия и термины. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	экономических систем.
23		Урок открытия «нового знания»	Собственность	1	Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; знать основные понятия и термины; Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.
24		Урок открытия «нового знания»	Рыночная экономика	1	Научатся: объяснять действие спроса и предложения; давать оценку принципа «невидимой руки рынка»; объяснять механизм установления равновесной цены; анализировать документы и социальные ситуации; знать основные понятия и термины; называть функции рынка. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Личностные: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
25		Урок открытия «нового знания»	Производство-основа экономики	1	Научатся: объяснять роль производства в экономике; объяснять значение разделение труда и специализации; анализировать документы и социальные ситуации; знать основные понятия и термины; называть условия перехода «продукт-товар». Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.
26		Урок открытия	Предпринимательская	1	Научатся: называть функции предпринимательства; знать отличия предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования; называть	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные

		ия «нового знания»	деятельност ь		цели фирмы; знать основные понятия и термины; сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства; анализировать документы и социальные ситуации; составлять сравнительную таблицу; Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; <i>Творческая работа</i>	организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
27		Урок открыт ия «нового знания»	Роль государства в экономике	1	Научатся: систематизировать материал, составлять схему, таблицу; анализировать документы и социальные ситуации; анализировать необходимость рынка для гос-ва, называть круг экон. проблем, регулируемых государством; называть государственные способы воздействия на экономику; знать основные понятия и термины. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. Личностные: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
28		Урок открыт ия «нового знания»	Распределен ие доходов	1	Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; объяснять причины неравенства людей и их доходов; анализировать невозможность устранения неравенства в доходах; объяснять экономические меры государства по социальной поддержке; давать общую оценку социальным программам и адресной помощи; знать основные понятия и термины; называть источники доходов населения. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

					<i>Творческая работа</i>	
29		Урок открытия «нового знания»	Потребление	1	Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; Объяснять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов; объяснять связь между доходом и потреблением; давать оценку степени благосостояния граждан; анализировать возможность школьника вносить личный вклад в совокупный доход семьи; давать оценку защиты прав потребителя; знать основные понятия и термины; называть виды страховых услуг. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
30		Урок открытия «нового знания»	Инфляция и семейная экономика	1	Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; объяснять рост цен в рыночной экономике; объяснять разницу между номинальным и реальным доходом; систематизировать материал, составлять таблицу; знать основные понятия и термины; называть влияние инфляции на доходы; называть формы сбережения граждан; называть назначение потребительского кредита. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Реальные и номинальные доходы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.
31		Урок открытия «нового знания»	Безработица, ее причины и последствия	1	Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; анализировать статистические данные; объяснять экономические и социальные последствия безработицы; составление таблицы «Последствия безработицы»; знать основные понятия и термины; называть причины безработицы; называть категории занятых и безработных; уметь определять уровень безработицы в стране. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.
32		Урок	Мировое	1	Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; анализировать	Мировое хозяйство.

		открытие «нового знания»	хозяйство и международная торговля		статистические данные; объяснять выгоды стран от участия в межд-м разделении труда; анализировать условия изменения обменного курса валют; знать основные понятия и термины. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». Сформируют ответственность за страну перед нынешними и грядущими поколениями. <i>Проверочное тестирование по главе</i>	Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.
33		Урок-проект	Практикум по теме «Экономика»	1	Научатся: уметь вести дискуссию; анализировать статистические данные; презентовать сделанные выводы; Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Обобщение
34			Обобщающий урок по курсу, итоговый тест	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 9 классе	

Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 9 класс (34 часа)

№	Дата	Тип урока	Тема урока	Часы	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Политика (11 часов).					
1		Урок открытия «нового знания»	Политика и власть. Основные направления политики.	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления
2		Урок открытия «нового знания»	Государство, его признаки. Формы государства.	1	Различать формы правления и государственного устройства.
3		Урок открытия «нового знания»	Государственный суверенитет. Функции государства.	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать внутренние и внешние функции государства.
4		Урок открытия «нового знания»	Политический режим. Демократия и тоталитаризм.	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
5		Урок-проект	Практическая работа. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	1	Анализировать документы.
6		Урок открытия «нового знания»	Правовое государство. Условия становления правового государства в РФ.	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
7		Урок открытия «нового знания»	Гражданское общество. Пути формирования гражданского общества в РФ.	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.

8		Урок открытия «нового знания»	Участие граждан в политической жизни. Выборы в РФ.	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.
9		Урок открытия «нового знания»	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.
10		Урок-проект	Практическая работа. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	1	Анализировать электронные и печатные СМИ.
11		Урок повторения	Роль политики в жизни общества	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
Раздел 2. Право (22 часа).					
12		Урок открытия «нового знания»	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
13		Урок-проект	Практическая работа. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	1	Анализировать нормативно-правовые акты.

14	Урок открытия «нового знания»	Понятие правоотношения. Виды правоотношений.	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.
15	Урок открытия «нового знания»	Понятие и виды юридической ответственности.	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
16	Урок открытия «нового знания»	Правоохранительные органы. Судебная система РФ.	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
17	Урок открытия «нового знания»	Конституция – основной закон РФ.	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
18	Урок открытия «нового знания»	Основы конституционного строя РФ.	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
19	Урок-проект	Практическая работа. Федеративное устройство. Органы государственной	1	Анализировать документы.

			власти в РФ.		
20		Урок открытия «нового знания»	Понятие прав, свобод и обязанностей.	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
21		Урок открытия «нового знания»	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).
22		Урок-проект	Практическая работа. Права ребенка и их защита. Механизм реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.	1	Изучать механизм реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.
23		Урок открытия «нового знания»	Гражданские правоотношения. Право собственности.	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
24		Урок открытия «нового знания»	Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
25		Урок открытия «нового знания»	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей.	1	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.
26		Урок открытия «нового знания»	Административные правоотношения.	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.

27	Урок открытия «нового знания»	Основные понятия и институты уголовного права.	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
28	Урок-проект	Практическая работа. Виды административных наказаний. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	Анализировать источники, приводить примеры.
29	Урок открытия «нового знания»	Социальные права. Жилищные правоотношения.	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
30	Урок открытия «нового знания»	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
31	Урок открытия «нового знания»	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	Урок-проект	Практическое занятие. Работа с документами: Конституция РФ, Закон «Об образовании», Устав школы.	1	Анализировать документы.
33	Урок повторения	Человек в системе правовых отношений.	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в

					коллективном обсуждении.
34		Повторительно-обобщающий урок	Итоговый урок повторения-обобщения знаний. Социальные изменения и их формы.	1	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.

Список литературы:

5 класс:

- «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2013.
- Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

6 класс:

- «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение. М: Просвещение.-2013
- Программа под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 63 с.

7 класс:

- «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.-2014
- Программа под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 63 с.

8 класс

- «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М: Просвещение.-2015
- Программа под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 63 с.

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
- Кравченко А. И. Социология и политология: учеб.пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
- 1. Липсиц И. В. Экономика: учеб.для вузов. — М., 2007.
- 2. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.длясузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

9 класс

- «Обществознание. 9 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М: Просвещение.-2015
- Программа под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 63 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

- <http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- <http://www.president.kremlin.ru/> - Президент Российской Федерации.
- <http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
- http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html - Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
- <http://www.cebe.sib.ru> - Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
- <http://www.mba-start.ru/> - Бизнес-образование без границ.
- <http://www.businessvoc.ru> - Бизнес-словарь.
- <http://www.hpo.opg> - Права человека в России.
- <http://www.uznay-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста.
- <http://www.mshr-ngo.ru> - Московская школа прав человека.
- <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> - Права и дети в Интернете.
- <http://www.chelt.ru> - журнал «Человек и труд».
- http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm - Духовная жизнь общества.
- <http://www.countries.ru/library.htm> - Библиотека по культурологии.
- <http://www.russianculture.ru/> - Культура России.
- <http://www.ecolife.ru/index.shtml> - Экология и жизнь. Международный экологический портал.
- <http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема».
- <http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».
- <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам.
- <http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.
- Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. - М., 2004.