

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

## 5-6 КЛАСС

| Источники географической информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;</li> <li>• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;</li> <li>• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;</li> <li>• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;</li> <li>• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;</li> <li>• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.</li> </ul> | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</li> <li>• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</li> <li>• строить простые планы местности;</li> <li>• создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> <li>• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</li> </ul> |
| Природа Земли и человек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</li> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></li> <li>• <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</i></li> <li>• <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i></li> </ul> |
| <b>Население Земли</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;</li> <li>• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;</li> <li>• проводить расчёты демографических показателей;</li> <li>• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                 |

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

### 5 КЛАСС

#### Вариант I

1. На русский язык слово «география» переводится как:
  - а) землеописание
  - б) наука о Земле

- в) наука о природе
2. Следствием осевого вращения Земли является:
- а) смена времён года
  - б) смена дня и ночи
  - в) солнечная активность
3. Определите по плану местности (атлас, стр. 21), в каком направлении от пос. Дроздово находится пос. Возьники.
4. Дополните утверждение. Выпишите только пропущенные слова:  
Меридиан  $0^\circ$  (Гринвичский) делит Землю на \_\_\_\_ и \_\_\_\_ полушария.
5. Установите соответствие между именем путешественника и целью его путешествия.
- | <u>Имя путешественника:</u> | <u>Цель путешествия:</u>                             |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| 1) Христофор Колумб         | а) достичь берегов Азии, обогнув Южную Америку с юга |
| 2) Джеймс Кук               | б) достичь берегов Индии западным маршрутом          |
| 3) Фернан Магеллан          | в) поиски Неизвестной Южной Земли                    |
6. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.
- | <u>Географический объект:</u> | <u>Название географического объекта:</u> |
|-------------------------------|------------------------------------------|
| 1) остров                     | а) Средиземное                           |
| 2) пролив                     | б) Волга                                 |
| 3) река                       | в) Магелланов                            |
| 4) полуостров                 | г) Гренландия                            |
| 5) море                       | д) Скандинавский                         |
| 6) материк                    | е) Австралия                             |
7. Установите соответствие между названием океана и его основной чертой:
- | <u>Название океана:</u> | <u>Основная черта океана:</u> |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) Тихий                | а) самый мелкий               |
| 2) Северный Ледовитый   | б) самый вытянутый            |
|                         | в) самый большой по площади   |
8. Человек наносит большой вред Мировому океану, потому что:
- а) изучает дно Мирового океана
  - б) загрязняет воды морей и океанов
  - в) занимается рыболовством
  - г) добывает морскую соль
9. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.
- | <u>Название материка:</u> | <u>Характерная особенность материка:</u> |
|---------------------------|------------------------------------------|
| 1) Евразия                | а) самый влажный                         |
| 1) Южная Америка          | б) самый большой                         |
| 2) Антарктида             | в) самый сухой                           |
|                           | г) самый холодный                        |
10. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии:
- а) Китай, Амазонка, Муррей
  - б) Амур, Байкал, Альпы
  - в) Аппалачи, Волга, Россия
11. Установите соответствие между названием материка и обитающим на его территории животным:
- | <u>Материк:</u> |              |
|-----------------|--------------|
|                 | 1) Австралия |

2) Южная Америка

а) пингвин

3) Антарктида

б) коала

Животное:

в) анаконда

12. Дополните утверждение. Выпишите только пропущенные слова:

В Африке находится величайшая пустыня мира \_\_\_\_ . Самая высокая вершина материка – это древний вулкан \_\_\_\_ . В Африке много крупных рек. Одна из них \_\_\_\_ считается самой длинной рекой мира.

13. Река, ручей, озеро, море входят в состав:

а) атмосферы

б) биосферы

в) гидросферы

г) литосферы

14. Установите соответствие между названием оболочки Земли и объектом природы, относящимся к ней.

Оболочки Земли:

Объект природы:

1) атмосфера

а) воздух

2) гидросфера

б) море

3) литосфера

в) жираф

4) биосфера

г) уголь

15. Дополните утверждение. Выпишите только пропущенные слова:

Природа Земли состоит из \_\_\_\_ оболочек (указать их количество). Все оболочки Земли \_\_\_\_ между собой и \_\_\_\_ друг на друга.

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

### 5 КЛАСС

#### Вариант II

1. Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»:

а) Пифагор

б) Аристотель

- в) Эратосфен
2. Следствием вращения Земли вокруг Солнца является:
- а) смена времён года
  - б) смена дня и ночи
  - в) солнечная активность
3. Определите по плану местности (атлас, стр. 21), в каком направлении от пос. Марфино находится пос. Кузнецово.
4. Дополните утверждение. Выпишите только пропущенные слова:  
Экватор делит Землю на \_\_\_\_ и \_\_\_\_ полушария.
5. Установите соответствие между именем путешественника и историческим событием.
- | <u>Имя путешественника:</u>     | <u>Историческое событие:</u> |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1) И. Крузенштерн, Ю. Лисянский | а) открытие Антарктиды       |
| 2) М. Лазарев, Ф. Беллинсгаузен | б) Камчатская экспедиция     |
| 3) А. Чириков, В. Беринг        | в) открытие Австралии        |
6. Установите соответствие между географическим объектом и его названием.
- | <u>Географический объект:</u> | <u>Название географического объекта:</u> |
|-------------------------------|------------------------------------------|
| 1) остров                     | а) Антарктида                            |
| 2) пролив                     | б) Камчатка                              |
| 3) река                       | в) Исландия                              |
| 4) полуостров                 | г) Берингов                              |
| 5) море                       | д) Нил                                   |
| 6) материк                    | е) Северное                              |
7. Установите соответствие между названием океана и его основной чертой:
- | <u>Название океана:</u> | <u>Основная черта океана:</u>                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------|
| 1) Индийский            | а) самый мелкий                               |
| 2) Атлантический        | б) самый вытянутый                            |
|                         | в) почти целиком расположен в Южном полушарии |
8. Расставьте природные явления в последовательности движения воды из Мирового океана на сушу и обратно:
- а) образование облаков
  - б) выпадение осадков
  - в) испарение воды с поверхности Мирового океана
  - г) перенос реками воды в Мировой океан
9. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.
- | <u>Название материка:</u> | <u>Характерная особенность материка:</u> |
|---------------------------|------------------------------------------|
| 1) Африка                 | а) самый жаркий                          |
| 2) Австралия              | б) самый холодный                        |
| 3) Евразия                | в) самый большой                         |
|                           | г) самый сухой                           |
10. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки:
- а) Нил, Амазонка, Миссисипи
  - б) Амур, Конго, Замбези
  - в) Конго, Танганьика, Нил
11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой:
- | <u>Материк:</u> |            |
|-----------------|------------|
|                 | 1) Евразия |

- 2) Южная Америка
- 3) Северная Америка

- а) Гималаи
- б) Аппалачи
- в) Анды

Горная система:

12. Дополните утверждение. Выпишите только пропущенные слова:

Самым глубоким озером в мире является \_\_\_\_ . Оно расположено на материке \_\_\_\_ , в пределах государства \_\_\_\_ .

13. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы:

- а) море, горы, равнины
- б) горы, муравей, собака
- в) возвышенности, горы, низменности
- г) облако, родник, овраг

14. Установите соответствие между названием оболочки Земли и её свойством.

Оболочки Земли:

- 1) атмосфера
- 2) гидросфера
- 3) литосфера
- 4) биосфера

Свойства:

- а) твёрдая оболочка
- б) газообразная оболочка
- в) водная оболочка
- г) живая оболочка

15. Дополните утверждение. Выпишите только пропущенные слова:

Оболочки Земли, взаимодействуя между собой, образуют \_\_\_\_ оболочку. В неё входят верхняя часть \_\_\_\_, нижние слои \_\_\_\_, вся биосфера и \_\_\_\_.

## **ОТВЕТЫ К ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО ГЕОГРАФИИ**

### **5 КЛАСС**

#### **Вариант I**

1. а
2. б
3. Юго-Запад
4. Западное и Восточное полушария
5. 1) б , 2) а , 3) в
6. 1) г , 2) в , 3) б , 4) д , 5) а , 6) е
7. 1) в , 2) а
8. б, в
9. 1) б , 2) а , 3) г
10. б
11. 1) б , 2) в , 3) а
12. Сахара, Килиманджаро, Нил
13. в

14. 1) а , 2) б, 3) г , 4) в

15. четыре, взаимодействуют, взаимно влияют

### **Вариант II**

1. в

2. а

3. Северо-Запад

4. Северное и Южное полушария

5. 1) в , 2) а , 3) б

6. 1) в , 2) г , 3) д , 4) б , 5) е , 6) а

7. 1) в , 2) б

8. в, а, б, г

9. 1) а , 2) г , 3) в

10. в

11. 1) а , 2) в , 3) б

12. Байкал, Евразия, Россия

13. в

14. 1) б , 2) в , 3) а , 4) г

15. географическую, литосферы, атмосферы, гидросфера.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ**

#### **5 КЛАСС**

Задания № 1-4, 10, 13 – оцениваются по 1 баллу каждое

Общая сумма – 6 баллов.

Задания № 5-9, 11, 12, 14, 15 – оцениваются по 2 балла каждое

Общая сумма – 18 баллов.

**Максимальное количество баллов – 24.**

| <b>Оценка</b> | <b>Количество баллов</b> |
|---------------|--------------------------|
| 5             | 24-22                    |
| 4             | 21-16                    |
| 3             | 15-9                     |
| 2             | 8-0                      |