

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КРАКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета  
протокол №1от 30.08.2021 г.

Утверждена  
приказом №62/2 от 30.08.2021г.

МБОУ «Кракольская СОШ»

Директор Л.Н. Васильева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по немецкому языку**

**«С немецким на ты»  
направление: общеинтеллектуальное**

**Срок реализации:** 1 год (1 час в неделю, 34 часа в год)

Программа имеет общеинтеллектуальную направленность.

Наряду с русским языком и чтением немецкий язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию школьника, расширению его кругозора и воспитанию. Формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа рассчитана на 1 год, 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий.

- Фронтальная работа
- Работа в группе
- Ролевые игры

Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядности (игрушек, картинок). На занятиях разучиваются рифмовки, песни, стихотворения, инсценируются различные ситуации.

Формы подведения итогов реализации данной программы:

- Краткие сообщения
- Исполнение песен, рифмовок и стихотворений
- Инсценировки
- Концерт для родителей
- Выставки рисунков с кратким сообщением

Цель:

не только формирование практических умений и навыков в немецком языке, но и развитие у ребенка интереса к изучаемому языку, родному языку и гуманитарным дисциплинам в целом.

Задачи:

- Воспитание и разносторонне развитие школьника средствами немецкого языка и богатой немецкой культуры.
- Развитие личности школьника, его интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, мотивации и интереса к дальнейшему изучению предмета.
- Обеспечение психологической адаптации младших школьников к новому миру для дальнейшего преодоления языковых и психологических барьеров.
- расширение лингвистического кругозора обучающихся, способствовать их общему речевому развитию.
- Развитие внимания, мышления, памяти в ситуациях общения, в ходе овладения языковым материалом.
- Формирование основ гуманитарного образования.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения курса внеурочной деятельности:

### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

#### **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

#### **Предметные:** *А. В сфере коммуникативной компетенции:*

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### *Б. В познавательной сфере:*

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### *Г. В эстетической сфере:*

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### *Д. В трудовой сфере:*

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

#### **Ожидаемые результаты:**

***В результате изучения иностранного языка ученик 1 класса должен:***

##### **знать/понимать**

- звуки немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- названий некоторых немецкоговорящих стран;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

##### **уметь**

#### *в области аудирования*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

#### *в области говорения*

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания людей, предмета, места по образцу;
- сообщать о действиях, событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;
- выражать потребность в чём-либо, просьбу сделать что-либо: выражать своё отношение к чему-либо;

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### Предметное содержание речи

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.*

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Календарно- тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности 5 класс

№ п/п	Тема курса внеурочной деятельности		Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Итого часов
1	Знакомство.	Знакомство с речевыми клише	Проектно-познавательная	Изучение материала	2
2	Приветствие и прощание на немецком языке.	Формирование навыков диалогической и устной речи. Употребление структур в устной диалогической речи Формирование навыков диалогической и устной речи. Ввести диалог-расспрос	Игровая	Ролевая игра	2

3	Где говорят по-немецки?	Употребление лексики по теме в мини-диалогах Формирование навыков монологической речи.	Проектно-познавательная	Викторина, проекты, изучение материала	2
4	Как представиться по-немецки?	Развитие навыков устной диалогической речи. Устная речь с использованием введенной лексики	Игровая	Викторина, проекты, изучение материала	2
5	Достопримечательности Германии	Совершенствование навыков устной речи. Употребление новых слов в устной речи.	Проектно-познавательная	Ролевая игра	2
6	Считаем по-немецки	Знакомство с числительными	Игровая	Ролевая игра	2
7	Рисуем и знакомимся	Контроль усвоенного материала	Проектно - познавательная	Викторина	2
8	Представляем родителей	Развитие навыков диалогической речи . Употребление грамматики (составление вопросов) в устной речи	Игровая	Ролевая игра	2
9	Узнаем цвета	Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования.	Проектно-познавательная	Викторина, изучение материала	2
10	Знакомимся с буквами	Совершенствование навыков устной речи. Употребление грамматики в письменной и устной речи. Введение новой лексики.	игровая	Ролевая игра	2
11	Решаем примеры	Развитие навыков аудирования и ознакомление с грамматическим материалом.	Проектно-познавательная	Викторина, изучение материала	1
12	Братья и сестры.	Введение новой лексики. Описание по картинкам	Игровая	Ролевая игра	2
14	Играем и поем	Контроль усвоенного материала	Игровая	Викторина	1
15	Знакомимся с Германией	Знакомство с новой лексикой	Проектно-познавательная	Проекты, изучение материала	2
16	Готовимся к празднику	Введение новой лексики и формирование навыков описания предмета на немецком языке	Проектно-познавательная	Викторина, проекты, изучение материала	2
17	«Наша дружная семья»	Проверка навыков монологической речи, рассказ о себе и своей семье.	Проектно-познавательная	Викторина	2

18	Цвета.	В Введение новой лексики и формирование навыков описания предмета на немецком языке	Проектно-познавательная	Викторина, проекты, изучение материала	2
19	Нарисуй радугу!	Развитие навыков аудирования Разучивание песни.	Игровая	проект	2
20	Обобщение материала	Повторение и закрепление изученной лексики.	Познавательная	Изучение материала	2

### Календарно- тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности 6 класс

№	Дата	Тема, содержание занятия	Планируемые результаты	Деятельность учащихся	Формы организации видов деятельности
1-3	6.09 13.09 20.09	Федеральные земли и их столицы.	овладение навыками смыслового чтения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающиеся делятся на группы, с помощью учителя распределяют роли, проводят «мозговой штурм»	Беседа. Работа с картой
4	27.09	Достопримечательность и Берлина.	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Обучающиеся делятся на группы, с помощью учителя распределяют роли, проводят «мозговой штурм»	Презентация. Говорение по плану
5	4.10	Горы и реки Германии	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Презентация беседа
6	11.10	Нравы и обычаи немцев	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным	Запоминают необходимые для речевого общения	Устные упражнения ,

			текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	фразы.	чтение текстов
7	18.10	Традиции народа страны изучаемого языка	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Обучающиеся делятся на группы, с помощью учителя распределяют роли, проводят «мозговой штурм»	Чтение информационных текстов, беседа по содержанию
8		Проектная работа «Моё знакомство с Германией»	использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Запоминают необходимые для речевого общения фразы.	Говорение. Защита проекта
9		Проектная работа «Моё знакомство с Германией»	навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Говорение. Защита проекта
10		И так! Что мы знаем о Германии?	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Запоминают необходимые для речевого общения фразы.	Презентация, Беседа по вопросам

11 - 12		Составление рассказа о себе. Визитная карточка.	навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке активное средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Просматривают обучающий видеофильм и презентацию, учат лексические единицы Обучающиеся делятся на группы, с помощью учителя распределяют роли, проводят «мозговой штурм»	Презентация. Говорение по плану  Инсценирование диалогов
13		Проектная работа по теме «Моя семья»	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Презентуют индивидуальный продукт всему классу	Говорение. Презентация или письменное сообщение о семье в письме
14 - 15		10 самых выдающихся лиц Германии. О ком бы я хотел рассказать.	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Презентация и говорение по плану

16		Немецкие народные песни Разучивание песен «Dir Mama», «Adventslied»	навыки аудирования, формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке	Просматривают обучающий видеофильм и презентацию, учат лексические единицы	Слушание музыки и пение песен
17		Диалог «В библиотеке»	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Тренируют употребление лексики	Говорение. Инсценирование диалогов
18		Диалог «На улице»	активное средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Тренируют употребление лексики	Говорение. Инсценирование диалогов
19		Диалог «В магазине»	активное средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Тренируют употребление лексики	Говорение. Инсценирование диалогов
20		Диалог «Чем займёмся в выходные?»	активное средств информационных и	Тренируют употребление лексики	Говорение. Инсценирование

			коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач		диалогов
21		Национальные традиции празднования масленицы в Германии и России	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Просматривают обучающий видеофильм и презентацию, учат лексические единицы	Презентация. Говорение по плану
22		Национальные традиции празднования весенних праздников в Германии и России	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Тренируют употребление лексики	Презентация. Говорение по плану Чтение информационных текстов, беседа по содержанию
23		Пасха в Германии	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде	Тренируют употребление лексики	Презентация беседа

			словарей		
24		Сказки братьев Гримм	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	Читают и переводят текст сказки	Устные упражнения , чтение текстов
25		Сказочные места Германии (город Бремен)		Просматривают обучающий видеофильм и презентацию, учат лексические единицы	Презентация беседа
26 - 27		Сами себе режиссёры. Подготовка постановки сказки «Die goldene Gans»	использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Говорение. Инсценирование диалогов
28 - 29		Сами себе режиссёры. Постановка сказки «Wolf und drei Schweinchen»	использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач	Презентуют индивидуальный продукт всему классу	Говорение. Инсценирование диалогов
30 - 31		Сами себе режиссёры. Постановка сказки «Drei Schmetterlinge»	формирование личностного смысла учения, освоение социальной роли обучающегося	Презентуют индивидуальный продукт всему классу	Говорение. Инсценирование диалогов

32		Говорение: мой любимый сказочный персонаж	говорение, восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Говорение. Защита проекта
33		Традиционные блюда и напитки немцев	говорение, восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми	Просматривают обучающий видеофильм и презентацию, учат лексические единицы	Презентация. Говорение по плану
34		Игра: «Немецкий завтрак» «Приятного аппетита!» Итоговый урок	говорение, восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми, освоение социальной роли обучающегося	Выступают перед всем классом, отвечают на вопросы	Игра. Говорение.

--	--	--	--	--	--

**Календарно- тематическое планирование с определением основных видов  
внеурочной деятельности 7 класс**

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности	дата
1	Федеративная республика Германия. Гимн Германии Государственный флаг страны Герб ФРГ и герб столицы.	1	Германия: географическое положение, ландшафт, климат.	
2	Федеральные земли и их столицы.	1	Чтение текста. Работа с текстом, с картой	
3	Федеральные земли и их столицы.	1	Федеральные земли и их столицы. Чтение текста. Работа с текстом, с картой	
4	Обзор федеральных земель Германии.	1	Рейн – романтическая река. Достопримечательности вдоль реки Рейн.	
5	Достопримечательности Берлина.	1	Аудирование, составление рассказа о достопримечательностях Берлина. Коллаж.	
6	Достопримечательности Бонна.	1	Аудирование, составление рассказа о достопримечательностях Бонна. Коллаж.	
7	Нравы и обычаи немцев	1	Чтение, перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей	
8	Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России	1	Заучивают и разыгрывают диалог, формируют словарь через заучивание рифмованного материала;	
9	Пасха в Германии	1		
10	Проектная работа «Моё знакомство с Германией»	1	Составление проекта	
11	Традиционные блюда и напитки немцев	1	Знакомятся с сервировкой стола в Германии;	
12	Поведение и общение за столом	1	Интересуются культурой Германии	
13-14	Австрия. Вена и ее достопримечательности.	2	Австрия. Выдающиеся композиторы Австрии. Вена – город музыки и музыки. Просмотр видеосюжета, беседа о достопримечательностях Вены.	
15-16	Швейцария. Берн.	2	Берн-столица Швейцарии. Кантоны и полукантоны Швейцарии. Исторические фонтаны, музеи города Берн.	
17-18	Лихтенштейн	2	Аудирование, составление рассказа, беседа. Поиск информации в соц. сетях.	
19-20	Люксембург	2	Аудирование, составление рассказа, беседа. Поиск информации в соц. сетях.	

21	Сказочные места Гер мании (город Бремен)	1	Просмотр видеосюжета, беседа о достопримечательностях Бремена.	
22-23	Сами себе режиссёры. Постановка сказки «Die zwölf Monate»	2	Развивают творческие способности;	
24	Презентация спектакля	1	Просмотр	
25-26	Изобразительное искусство. Немецкие художники. Дрезденская картинная галерея.	2	<b>Галерея</b> старых мастеров (нем. Gemäldegalerie Alte Meister) в Дрездене (или просто Дрезденская галерея). Виртуальная экскурсия по залам Дрезденской галереи. (просмотр видеосюжета)	
27	Великие немецкие художники	1	Э. Греко, Мопассан. Некоторые сведения о их жизни и творчестве. Аудирование. Обмен мнениями.	
28-29	Великие немецкие композиторы.	2	И.Бах, Л.Бетховен, В.Моцарт. Некоторые сведения о их жизни и творчестве. Аудирование. Обмен мнениями.	
30-31	Немецкие писатели и поэты.	2	Великие немецкие писатели и поэты. В. Гете, Ф.Шиллер, Г.Гейне. Беседа, разучивание стихотворения.	
32	Русские авторы, которые переводили Гете и Гейне.	1	Просмотр презентаций; Сопоставление переводов русских авторов с переводами учащихся.	
33	Летние забавы немецких детей	1	Аудирование, составление рассказа, беседа. Поиск информации в соц. сетях.	
34	Подведение итогов	1	Презентации. Защита проектов	

### Календарно- тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности 8 класс

№п/п	Тема , содержание занятия	Формы деятельности	Дата	
			план	факт
1-2	Федеративная Республика Германия. Общая информация.	знакомиться с картой Германии рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы рассказывать о Германии, используя ключевые слова и ассоциогрaмму отвечать на вопросы о Германии	8.09 15.09	
3	Столица Германии — Берлин	Учить читать тексты, осуществляя выбор значимой информации.	22.09	

		используя иллюстрации проводить экскурсию по городу систематизировать лексику по темам «Город» и «Достопримечательности города» рассказывать о достопримечательностях с опорой на иллюстрации и тексты		
4	Путешествие по Рейну	сообщение кратких сведений о стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,	29.09	
5-6	Бавария. Города. Путешествие по Мюнхену	читать тексты о городах Германии и отвечать на вопросы используя иллюстрации проводить экскурсию по городу	6.10 13.10	
7	Октоберфест - самый известный немецкий праздник. Национальная гордость и культурный символ	воспринимать на слух текст	20.10	
8	Бонн –важнейший политический и административный центр Германии.	воспринимать на слух текст фиксировать определенные факты из прослушанных текстов давать информацию о праздниках и обычаях страны подбирать иллюстрации к предложениям читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям подбирать подписи к иллюстрациям		
8	Ваймар- город великих немецких классиков.	воспринимать на слух текст фиксировать определенные факты из прослушанных текстов давать информацию о праздниках и обычаях страны		
9	Тюрингия –живописный ландшафт гор и лесов.	воспринимать на слух текст фиксировать определенные факты из прослушанных текстов давать информацию о праздниках и обычаях двух стран подбирать иллюстрации к предложениям читать текст и находить немецкие		

		эквиваленты к данным русским предложениям		
10-11	Известные композиторы ( Бах, Бетховен, Моцарт)	знакомиться с презентациями и видеofilmами об известных людях Германии составлять мини-рассказы о знаменитых людях Германии находить в Интернете информацию подбирать подписи к портретам обмениваться информацией в группах воспринимать на слух информацию о знаменитостях и указывать, кто изображен на рисунке		
12-13	Великие немецкие классики, их творчество: И. В. Гёте, Г. Гейне, Ф. Шиллер,	знакомиться с презентациями и видеofilmами об известных людях Германии составлять мини-рассказы о знаменитых людях Германии подбирать подписи к портретам		
14 -15	От изобретений к изобретателям. Где, кто, что?	знакомиться с презентациями и видеofilmами об известных людях Германии составлять мини-рассказы о знаменитых людях Германии находить в Интернете информацию подбирать подписи к портретам обмениваться информацией в группах		
16	Дрезден. Цвингер- сокровищница искусств.	сообщение кратких сведений о стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,		
17	Музеи Дрездена	сообщение кратких сведений о стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,		
18	Немецкие города: Киль, Любек.	чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; -		

		чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации		
19	Урок - экскурсия по Кельну	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;		
20	16 объектов высокой исторической и культурной ценности в Германии	сообщение кратких сведений о стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,		
21	Намибия - единственная немецкоязычная страна в Африке	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;		
22	Транспорт. немецкие автомобили.	сообщение кратких сведений о стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,		
23	Зоопарки в Берлине и Мюнхене	сообщение кратких сведений о стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,		
24	Немецкие сказочники. Сказки Братьев Гримм.	рассказывать о знакомых сказочных персонажах читать сказки по ролям и инсценировать диалоги		
25	10 самых выдающихся граждан	знакомиться с презентациями и		

	Германии за всю историю страны	видеофильмами об известных людях Германии и заполнять таблицу составлять мини-рассказы о знаменитых людях Германии подбирать подписи к портретам воспринимать на слух информацию о знаменитостях и указывать, кто изображен на рисунке		
26	Телевидение в Германии	сообщение кратких сведений о стране и странах изучаемого языка; описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,		
27-28	Немецкие художники	знакомиться с презентациями и видеофильмами об известных людях Германии и заполнять таблицу составлять мини-рассказы о знаменитых людях Германии находить в Интернете информацию подбирать подписи к портретам		
29	Виртуальная экскурсия по Германии	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;		
30	Пасхальные традиции в Германии и России	воспринимать на слух текст фиксировать определенные факты из прослушанных текстов давать информацию о праздниках и обычаях страны подбирать иллюстрации к предложениям читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям подбирать подписи к иллюстрациям		
31	Страноведческая игра " Путешествие по праздникам Германии"	умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;		

32	Игра " Счастливый Случай"	1.Расширить знания о немецком языке, о страноведении. 2.Привить интерес к изучению немецкого языка.		
33-34	Страноведческая викторина " Знаете ли вы Германию?" Проект- отчет	Расширить знания о немецком языке, о страноведении, привить интерес к изучению немецкого языка.		

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности**

### **Используемая литература.**

1. УМК «Разноцветные ступеньки», Г.В. Яцковская, Н.П. Каменецкая, издательство: М., Дом педагогики, 2012г.
2. УМК «немецкий язык в начальной школе» Бим И.Л., 2018 год
3. «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2019г.
4. Игрушки, мяч и др.
5. Картинки, географическая карта.
6. Интернет-ресурсы.

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Аудиоприложение.
2. Набор карточек с рисунками и словами.
3. Печатные пособия;
4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
5. Цифровые информационные инструменты и источники (по основным темам программы): электронные справочные учебные пособия, виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.);
6. Технические средства обучения;
7. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
8. Магнитная доска;
9. Мультимедийный проектор;
10. Компьютер;

11. Принтер.