

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кракольская средняя общеобразовательная школа»

Принято

Решением педагогического совета школы
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по МБОУ «Кракольская СОШ» №62/2
от 30 августа 2021 года
Директор школы Л.Н.Васильева

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по биологии
социального и общеинтеллектуального направления развития личности
«Мир живой природы»
5 класс**

Составитель: Хабрик И.М.

1. Пояснительная записка

Переход российского образования на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменение концептуального подхода в учебном и воспитательном процессе. Учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребёнка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию. Практическая деятельность в процессе освоения учебного предмета биологии является одним из важных компонентов. На изучение биологии в 5 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.),
3. Программы авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой

Направление развития личности социальное, общеинтеллектуальное.

Цель программы: формирование и развитие познавательного интереса к биологии как науке о живой природе.

Задачи:

- формировать у обучающихся систему научных знаний о живой природе;
- способствовать формированию у обучающихся основных биологических понятий;
- формировать навыки использования биологических методов для проведения экспериментов с целью изучения живых организмов;
- способствовать формированию у школьников универсальных учебных действий;
- развивать творческие способности учеников;
- формировать умения и навыки работы с различными источниками информации;
- способствовать формированию у обучающихся познавательной культуры и эстетической культуры
- воспитание у обучающихся экологически грамотного и бережного отношения к живой природе.

2. Общая характеристика курса «Мир живой природы»

Преимственность. Программа внеурочной деятельности опирается на знания обучающихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения и программу курса биологии 5 класса. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей.

Актуальность. Программа «Мир живой природы» способствует развитию у обучающихся познавательного интереса, любознательности, мотивационной сферы, расширению кругозора обучающихся. Курс направлен на формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, приемов работы с различной информацией, лабораторным оборудованием, умений применять полученные знания на практике.

Ведущие идеи раздела:

в природе все связано со всем;

в природе все разумно;
в природе ничто не происходит напрасно;
природа нуждается в защите;
не будет природы - не будет человека.

Отбор содержания программы проведен с учетом культурологического подхода и обеспечивает ученикам понимание высокой значимости жизни; понимание ценности знаний о своеобразии царств в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности;

Основные принципы программы:

Принцип научности.

Объективно верную картину развития мира дают знания, подтверждённые практикой; наука в жизни человека играет значимую роль.

Принцип доступности.

Содержание, объём изучаемого материала, а также методы преподавания соответствуют возрастным, интеллектуальным особенностям обучающихся.

Принцип систематичности и доступности.

Предлагаемый материал выстроен в логической последовательности.

Принцип воспитывающего обучения.

Воспитание происходит через содержание предлагаемого учебного материала.

Формы работы: лабораторные и практические работы, экскурсии (в т.ч. виртуальные), творческие мини-проекты, акции.

Предусмотрена индивидуальная и групповая работа (в парах и мини-группах).

Методы:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации материала).

Исследовательские методы (при работе с лабораторным оборудованием, микроскопами).

Учитывая возрастные особенности учащихся 5-го класса, среди **методов обучения** используются: игры, конкурсы, творческие задания (дидактические игры, уроки-путешествия, биологическая гостиная, конкурсные задания и т.д.).

Наглядность: просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, гербария, плакатов, моделей и макетов.

Формы организации оценки качества знаний дополнительного образования

1. Собеседование.

2. Анкетирование

3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и пр).

4. Проектно-исследовательская работа.

5. Творческий отчет об экскурсии, о проведении опыта, наблюдения.

6. Выставка работ.

3. Место предмета в учебном плане

Занятие внеурочной деятельности проводятся в 5 классе,

рассчитаны на 1 час в неделю. Всего в год – 34 часа.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время занятий – 45 минут

Межпредметная интеграция:

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, география, литература, история, ИЗО, информатика.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты:

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;

Предметные

Познавательная сфера:

- выделение отличительных признаков живых организмов;
- определение роли биологии в практической деятельности человека;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы
- овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента;

Ценностно – ориентационная сфера:

- знание правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

Трудовая сфера:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- знание правил работы с лабораторным оборудованием;

Эстетическая сфера:

о умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики.

5. Содержание учебной программы:

Введение (2 часа)

«Живая и неживая природа вокруг нас»

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Экскурсия в парковую зону (пришкольный участок) «Многоцветье жизни».

Тема 1. «Растения – друзья человека» (9 часов)

Практически значимые группы растений для человека, растения, выращиваемые человеком. Растения, используемые в пищу: овощи, фрукты и ягоды, злаки. Витамины естественные и искусственные. Правильное питание.

Лекарственные, декоративные и комнатные растения.

Растения перечисленных групп, произрастающие на территории Ленинградской области.

Практическая работа № 1 «Сотвори красоту сам». Изучение декоративных растений, составление цветочных композиций. Творческая мастерская «Создание фотоподборки декоративных растений».

Практическая работа № 2 «Я ухаживаю за комнатными растениями».

Практическая работа № 3 «Размножение комнатных растений».

Лабораторная работа № 1 «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами.

«Во саду ли, в огороде». Изучение многообразия овощных культур и их значения для

человека.

Конкурс-презентация «Мой любимый фрукт». Изучение многообразия фруктово-ягодных культур и их значения для человека.

Турнир «Щедрая осень».

Тема 2. «Мир растений» (8 часов)

. Особенности растений различных мест произрастания.

Отличительные особенности растений леса, луга, водоема, степи, пустыни. Основные представители этих групп (на примере 5-6 растений). Редкие и исчезающие растения.

Красная книга растений Ленинградской области.

Виртуальная экскурсия №1 «Изучение растений леса» (на примере 5- 6 растений).

Виртуальная экскурсия. №2 «Изучение растений луга».

Виртуальная экскурсия №3 «Изучение растений водоема».

Виртуальная экскурсия №4 «Изучение растений степи».

Биологическая гостиния «Кактусы – колючие гости из пустыни». Особенности растений пустыни и правила ухода за кактусами.

Итоговая дидактическая игра «Все ли я знаю о растениях?».

Тема 3. «Мир микробов и грибов» (3 часа)

Съедобные и несъедобные грибы Ленинградской области. Правила сбора грибов.

Разнообразие форм грибов (мукор, пеницилл, дрожжи, трутовик). Полезные и опасные грибы. Многообразие грибов, их значение для человека. Бактерии: виды, особенности строения, значение в природе и для человека.

Урок-путешествие «Тихая охота»

Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)

Беспозвоночные и позвоночные животные, их классификация, отличительные особенности. Отличительные особенности животных наземно-воздушной, почвенной и водной сред обитания. Наиболее важные представители этих групп животных Ленинградской области. Животные, практически значимые для человека (сельскохозяйственные животные). Отличие диких и домашних животных. Правила содержания и ухода за сельскохозяйственными и домашними животными. Редкие и исчезающие животные. Красная книга животных Ленинградской области.

Виртуальная экскурсия «Животные на земле и в воздухе».

Урок-путешествие «Водный животный мир».

Урок-путешествие «Мир подземной жизни».

Урок-размышление «Дикие и домашние животные: похожи или нет?».

Практическая работа №4 «Мы в ответе за тех, кого приручили». Составление правил ухода за домашними животными. Творческий конкурс «Мой питомец - лучше всех!»

Акция с выходом в природу «Помоги птицам!».

Экскурсия «Жизнь растений и животных весной»

Тема 5. «Обобщение знаний» (3 часа)

Итоги акции «Помоги птицам!». Отчет в виде рисунков, фотографий, докладов, творческих сочинений о строительстве скворечников, кормушек в зимний период года.

Акция с выходом на природу «Спаси первоцвет!». Составление листовок, подготовка плакатов, проведение опросов, интервьюирование взрослого населения.

Итоговая дидактическая игра «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

6. Тематический план

Тема	Количество часов	Экскурсии	Лабораторные работы	Практические работы
Введение	2	1		
Тема 1 «Растения-друзья человека»	9		1	3
Тема 2 «Мир растений»	8	4 (ВЭ)		–
Тема 3 «Мир микробов и грибов»	3			
Тема 4 «Животные вокруг нас»	9	1 + 1 (ВЭ)		1
Тема 5 «Подведем итоги»	3			
Итого:	34	2+5 (ВЭ)	1	4

7. Материально-техническое обеспечение:

Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов»
Коллекция «Плоды и семена растений»; Набор муляжей фруктов;
Гербарий «Основные группы растений. Грибы. Лишайники»; Модель цветка;
Микроскопы, микропрепараты; Влажные препараты.
Демонстрационные таблицы «Строение животной и растительной клетки, Вегетативное размножение растений, Царства живой природы, Жизненные формы растений, Дикорастущие и культурные растения, Генеративные органы растения, Вегетативные органы растения, Органы цветкового растения, Ярусность в растительном сообществе, Растения широколиственного леса, Растения соснового леса, Растения елового леса, Растения луга, Смена растительных сообществ»
Портреты ученых-биологов

7. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

Пасечник В.В. Биология 5-6 классы. Учебник. М: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

Акимушкин, И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972. -304 с.: ил
Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004. — 234с.

Акимушкин И. И. Мир животных . (млекопитающие или звери) [Текст]/ И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004. 318 с

Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, науки, домашние животные) [Текст] / И.И. Акимушкин. — М.: Мысль, 2004. —213 с.

Акимушкин И. И Невидимые нити природы [Текст] / И.И. Акимушкин. М.: Мысль, 200. 142 с

Верзилин ИМ. По следам Робинзона [Текст] / Н.М. Верзилин. М.: Просвещение, 1994.

- Артамонов, В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. - М.: Агропромиздат, 1989. - 383 е.: ил.
- Багрова, Л.А. Я познаю мир: Растения: Энцикл. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. 398, (2)-е.: ил.
- Биология. Энциклопедия для детей. - М.: Аванта+, 1994. - с. 92 – 68.
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008
- Верзилин, Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся средн. и ст. шк. возраста. - М.: просвещение, 1994. - 218 с.
- Головкин, Б.Н. О чём говорят названия растений. 2-е изд. - М.: Колос, 1992. - 350 с
- Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, грибы, лишайники, животные. 6-7кл. Вопросы. Задания. Задачи – М.: Дрофа, 2010.
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009

Электронные издания

- MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения»
- Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Растения. Бактерии. Грибы. 5 - 6 класс (электронное учебное издание), ООО «Кирилл и Мефодий», 2004

Интернет – ресурсы

- [www.bio 1 september/ ru](http://www.bio1september.ru)
- [www. bio natura. Ru](http://www.bio.natura.ru)
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы
- <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

8. Планируемые результаты освоения курса «Мир живой природы»:

Обучающийся научится:

- различать строение и особенности жизнедеятельности растений, грибов, бактерий, лишайников; определять состояние окружающей среды методами биоиндикации;
- выявлять зависимость состояния здоровья от состояния окружающей среды
- вести наблюдения в природе;
- осуществлять исследовательскую деятельность;
- фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- определять растения по морфологическим признакам и с помощью определителей;
- оказывать первую доврачебную помощь в случае отравления растениями или грибами;
- ухаживать за комнатными растениями;
- работать с дополнительной литературой;
- обрабатывать статистические данные.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- Характеризовать методы биологических исследований;
- Соблюдать правила поведения и работы с приборами инструментами в кабинете биологии
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;

- Систематизировать и обобщать разумные виды информации
- Ответственно относиться к обучению;
- Формировать познавательные интересы и мотивы к обучению;
- Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- Различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания
- Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи
- Характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- Выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям
- Формулировать и выдвигать простейшие гипотезы
- Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу
- Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей
- Работать в соответствии с поставленной задачей;
- Участвовать в совместной деятельности

Практический выход деятельности учащихся, членов кружка:

- создание информационных стендов;
- создание и реализация экологических проектов;
- просветительская деятельность среди школьников:

курса внеурочной деятельности «Мир живой природы»

№ урока в теме	№ урока общий	Дата	Наименование урока
<i>Введение в курс (2 часа)</i>			
1	1	02.09.	Введение
2	2	09.09.	Экскурсия в лесопарковую зону «Многоцветье жизни»
<i>Тема 1. «Растения – друзья человека» (9 часов)</i>			
1	3	16.09.	Растения, используемые в пищу
2	4	23.09.	Лекарственные, декоративные и комнатные растения
3	5	30.09.	<i>Практическая работа № 1</i> «Сотвори красоту сам».
4	6	07.10.	<i>Практическая работа № 2</i> «Я ухаживаю за комнатными растениями»
5	7	14.10.	<i>Практическая работа № 3</i> «Размножение комнатных растений»
6	8	21.10.	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Из чего ты, каша?». Знакомство со злаковыми растениями и зерновыми культурами
7	9	11.11.	Изучение многообразия овощных культур и их значения для человека
8	10	13.11.	<i>Конкурс-презентация</i> «Мой любимый фрукт»
9	11	18.11.	<i>Турнир</i> «Щедрая осень»
<i>Тема 2. «Мир растений» (8 часов)</i>			
1	12	25.11.	Экологические группы растений
2	13	02.12.	Редкие и исчезающие растения. Красная книга растений Ленинградской области
3	14	09.12.	<i>Виртуальная экскурсия №1</i> «Изучение растений леса»
4	15	16.12.	<i>Виртуальная экскурсия. №2</i> «Изучение растений луга»
5	16	23.12.	<i>Виртуальная экскурсия №3</i> «Изучение растений водоема»
6	17	13.01.	<i>Виртуальная экскурсия №4</i> «Изучение растений степи»
7	18	20.01.	<i>Биологическая гостиная</i> «Кактусы – колючие гости из пустыни»
8	19	27.01.	<i>Итоговая дидактическая игра</i> «Все ли я знаю о растениях?»
<i>Тема 3. «Мир микробов и грибов» (3 часа)</i>			
1	20	03.02.	Съедобные и несъедобные грибы Ленинградской области
2	21	10.02.	Бактерии
3	22	17.02.	<i>Урок-путешествие</i> «Тихая охота»
<i>Тема 4. «Животные вокруг нас» (9 часов)</i>			
1	23	24.02.	Беспозвоночные и позвоночные животные
2	24	03.03.	Редкие и исчезающие животные
3	25	10.03.	<i>Виртуальная экскурсия</i> «Животные на земле и в воздухе»
4	26	17.03.	<i>Урок-путешествие</i> «Водный животный мир»
5	27	07.04.	<i>Урок-путешествие</i> «Мир подземной жизни»
6	28	14.04.	<i>Урок-размышление</i> «Дикие и домашние животные: похожи или нет?»
7	29	21.04.	<i>Практическая работа №4</i> «Мы в ответе за тех, кого приручили»
8	30	28.04.	<i>Акция с выходом в природу</i> «Помоги птицам!»
9	31	05.05.	<i>Экскурсия</i> «Жизнь растений и животных весной»
<i>Тема 5. «Обобщение знаний» (3 часа)</i>			
1	32	12.05.	<i>Итоги акции</i> «Помоги птицам!»
2	33	19.05.	<i>Акция с выходом на природу</i> «Спаси первоцвет!»
3	34	26.05.	<i>Итоговая дидактическая игра</i> «Как прекрасен этот мир, посмотри!»
<i>ИТОГО: 34 ЧАСА</i>			