

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кракольская средняя общеобразовательная школа»

Принято

Решением педагогического совета школы

Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 62/2 от 30.08.2021г.

Директор МБОУ «Кракольская СОШ»

Л.Н.Васильева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
«Занимательная грамматика»
(внеурочная деятельность)
для 5 класса

Составитель программы: Андреева С.А.,
учитель русского языка и литературы

2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для учащихся 5 класса. Успешное овладение знаниями общеобразовательной школы возможно при условии наличия интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока, насыщенность программы часто не дают возможности ответить на вопросы детей, заинтересовать предметом, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс дополнительного образования “Занимательная грамматика.”

Данный курс является не столько продолжением урока, как его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Также данная программа дает возможность расширить представление обучающихся о русском языке, содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему речеведческих понятий, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка.

Программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» для учащихся 5 класса разработана с учётом требований ФГОС ООО и задач развития образования в регионе. В программе учитываются возрастные особенности учащихся 5 класса. Познавательная деятельность пятиклассников по-прежнему является ведущей, начинает мотив самообразования, представленный в активном интересе к дополнительным источникам знаний, на первое место выходит потребность понимания смысла учения «для себя».

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, который предполагает преподавание материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как проектная деятельность, игры, конкурсы, поиск и др.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных

целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

На занятиях данного курса используются мультимедийные презентации, видеофильмы, занимательные задания, стихи, сказки, загадки, кроссворды, игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и др., которые способствуют вовлечению обучающихся в творческий процесс, активизирует их познавательную активность, повышают работоспособность, влияют на качество успеваемости, развивают логическое и абстрактное мышление. Практические занятия направлены на обогащение словарного запаса и развитие речи обучающихся.

Цель программы: усилить мотивацию ребёнка к познанию русского языка, создать условия для формирования орфографических умений и навыков учащихся, развить кругозор и мышление, формировать коммуникативные компетенции учащихся.

Задачи программы:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников; - организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии, освоенного в курсе начальной школы и в 5 классе;
- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонологии, морфемики, графики, лексикографии.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Количество часов – 34.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, конкурсов, викторин, олимпиад, турниров, проблемных и творческих заданий;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; по составлению творческих работ, кроссвордов, шарад, ребусов.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 5-го класса

- ***Обучающиеся получают возможность научиться:***
 Правилам правописания слов с изученными орфограммами.
 Распознавать признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия).
 Находить главные члены предложения.
 Определять второстепенные члены предложения.
 Узнавать однородные члены предложения.
 Пользоваться предложениями с прямой речью.
 Определять состав слова.
- ***Обучающиеся научатся:***
 Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
 Разбирать предложения по членам предложения.
 Обозначать на письме интонацию перечисления.
 Разбирать слова по составу.
 Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, неизменяемых согласных в корне слова.
 Писать правильно слова с удвоенными согласными.
 Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
 Определять число, время глаголов.
 Писать НЕ с глаголами.
 Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
 Различать разделительные твердый (ть) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
 Расставлять знаки препинания при прямой речи, при однородных членах предложения, при обращении.
 Составлять рассказы по картинке.
 Составлять рассказы на заданные темы.

Календарно-тематический план

№	Раздел	Тема	Планируемые результаты		Дата
			Личностные	Метапредметные	
1	Организационное занятие (1 час)	1. Цели и задачи курса «Занимательная грамматика»	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	<p>Регулятивные: формулировать проблему; формулировать тему и цели.</p> <p>Познавательные: находить главное и второстепенное в потоке информации; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: умело владеть устной формой общения; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения.</p>	
2	Общие сведения о языке (2 часа)	1. Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире. 2. Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».	Формирование осознанного отношения к месту русского языка в современном мире, к пониманию русского языка как основной национально-культурной ценности русского народа, уважительного отношения к русскому языку.	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p>	

3	История языка (3 часа)	1.История письменности. 2.Первоучители словенские. История русского алфавита. 3.Выставка рисунков «Моя любимая буква».	Формирование осознанного отношения к культурно-исторической ценности русского языка, стремления к развитию личных творческих способностей.	<p>Регулятивные: формулировать тему и цели занятий; осознать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; пользоваться дополнительными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	
4	Фонетика и орфоэпия (5 часов)	1.Звуки и буквы. 2.Гласные и согласные звуки. 3.Буквы Ъ и Ь. 4.Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике. 5.Праздник фонетических шарад.	Формирование познавательного интереса к изучению фонетики, дополнительной мотивации в обучении.	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы; работать по плану.</p> <p>Познавательные: информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>	
5	Морфемика (4 часа)	1.Морфема как минимальная значимая	Формирование мотивации к	<p>Регулятивные: формулировать проблему;</p>	

		<p>часть слов. 2. Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание. 3. Суффикс и приставка. 4. Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.</p>	<p>аналитической деятельности; уважительного отношения к языку, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p>	
6	Лексика (6 часов)	<p>1. Слово. Лексическое значение слова. 2. Многозначные и однозначные слова. 3. Прямое и переносное значение слов. 4. Омонимы. Синонимы. Антонимы. 5. Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике. 6. Игра «Путешествие по стране Лексике»</p>	<p>Формирование отношения к русскому языку как единой системы, уважительного отношения к слову, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремления к речевому самосовершенствованию, к увеличению объема словарного запаса и свободного выражения</p>	<p>Регулятивные: формулировать проблему; самостоятельно формулировать тему и цели занятий; составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: находить главное и второстепенное в</p>	

			мыслей и чувств в процессе речевого общения.	<p>потоке информации; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; работать в группе; пользоваться дополнительными источниками информации.</p> <p>Коммуникативные: умело владеть письменной и устной формой общения; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
7	Морфология (7 часов)	<p>1.Имя существительное - интересная часть речи.</p> <p>2.Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»</p> <p>3.Имя прилагательное - интересная часть речи.</p> <p>4.Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира»</p> <p>5.Глагол - интересная часть речи.</p> <p>6.Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».</p> <p>7.Олимпиада «Части</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Коммуникативные: умело владеть письменной и устной формой общения; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	

		речи»		задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	
8	Синтаксис (5 часов)	1.Словосочетание, предложение, текст. 2.Знаки препинания. 3.Турнир знатоков «Непростое простое предложение». 4.Составление сказок «Члены предложения» 5.Экскурсия в компьютерный класс: интернет - тестирование «Знаки препинания».	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности; понимание русского языка как системы; осознание ценности языка; формирование потребности к сохранению чистоты языка и к языковому самосовершенствованию	Регулятивные: формулировать проблему; формулировать тему и цели занятий; составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: находить главное и второстепенное в потоке информации; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; пользоваться дополнительными источниками информации. Коммуникативные: умело владеть письменной и устной формой общения; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	

				задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	
9	Заключительное занятие (1 час)	1. Диспут «Русский язык – это интересно».	Формирование осознанно уважительного отношения к русскому языку; формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; формирование стремления стремление к речевому самосовершенствованию и к увеличению объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; формирование способности к самооценке на основе наблюдения над своей речью	Регулятивные: формулировать проблему, в изучении русского языка; самостоятельно формулировать тему и цели занятий; составлять план решения учебной проблемы; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: находить главное и второстепенное в потоке информации; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; пользоваться дополнительными источниками информации. Коммуникативные: умело владеть письменной и устной формой общения; слушать и слышать других, принимать иную точку зрения;	

				<p>использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--