

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кракольская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю
Приказом №57/3 от 31.08.2022
МБОУ «Кракольская СОШ»
директор Л. Н. Васильева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
С ЛОГОПЕДОМ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 — 9 КЛАССОВ С ОВЗ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП ООО с ЗПР**

Срок реализации 5 лет

**Составитель
Рыбакова Елена Георгиевна**

п. Усть-Луга
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Пояснительная записка	-3
1.1.	Цели и задачи программы	- 4
1.2.	Актуальность программы	- 5
1.3.	Научная обоснованность	- 5
1.4.	Направленность	- 6
1.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	-6
2.	Содержание программы	- 8
2.1.	Тематическое планирование	- 9
3.	Формы аттестации и оценочные материалы	- 18
3.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы	- 18
3.2.	Перечень и содержание методик для отслеживания	- 20
4.	Организационно – педагогические условия реализации программы	-21
4.1.	Учебно – методическое обеспечение	- 22

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для обучающихся с ЗПР – это коррекционная программа, разработанная для обучения детей с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Федеральный закон N 124-ФЗ от 24 июля 1998 г «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 10.11.2009 № 259-ФЗ;
- Закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области» статья 24.
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно- воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (ДОС. М.: «Когито-Центр», 1996г.);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000г №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Перспективное планирование, созданное с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Ф., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Корнева А.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С., Яковлевой Н.Н., Андреевой Н.Г., Ястребовой А.В. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО и на коррекцию недостатков в речевом развитии.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов,

тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; задания, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку и т.д.

1.1. Цели и задачи программы:

Цель программы:

провести коррекционное обучение с учащимися с ОВЗ 5 — 9-х классов по коррекции недостатков письменной речи.

Задачи:

Обучающие

формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;
совершенствовать навык грамотного письма;

Познавательные

уточнять первоначальные знания о системе родного языка;
совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка;
совершенствовать умение общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания.

Развивающие

развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематической дифференциации звуков, зрительной дифференциации букв;
обогащать и активизировать словарный запас;
развивать грамматический строй речи;
развивать связную речь;
развивать способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развивать интуицию и «чувство языка».

Воспитательные

воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку своего народа;
пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Коррекционные

совершенствовать движения и сенсомоторное развитие: развивать мелкую моторику кисти и пальцев рук, развивать артикуляционную моторику;

корректировать отдельные стороны психической деятельности: развивать зрительное восприятие и узнавание; развивать зрительную память и внимание; развивать слуховое внимание и память, мышление, воображение;

развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

расширять представления об окружающем мире;

формировать навыки самоконтроля, орфографической зоркости.

1.2. Актуальность программы:

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи школьникам, с общим недоразвитием речи, имеющие нарушения устной и письменной речи. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада. Необходимость повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями устной речи, письма и чтения изложена в письме Министерства просвещения Российской Федерации от 08.02.2019г № ТС-421/07.

Основной формой обучения в школьных образовательных учреждениях для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

1.3. Научная обоснованность :

Данная программа основывается на следующих теоретических положениях и **принципах**:

Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций — это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.

Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.

Взаимосвязь речи и моторики.

Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Для усвоения программы используются основные методы **обучения**:

наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

1.4. Направленность программы:

положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно—временных представлений);
графомоторного навыка и мелкой моторики;
саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дизорфографии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);
поведенческой и эмоционально — волевой сферы.

Адресат программы : учащиеся, обучающихся по АООП ООО С ЗПР в 5-9 классах.

Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для учащихся с нарушениями речи, составляет 5 лет. Количество часов, указываемое в программе ориентировочно и определяется логопедом индивидуально для каждого обучающегося, в зависимости от вида и сложности речевого нарушения. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально, в зависимости от навыков приобретенных ребенком на других занятиях. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 30-40 минут.

Форма организации деятельности детей на занятии:

групповая;
подгрупповая;
индивидуальная.

Продолжительность занятий: групповых— 40 минут; индивидуальных — 20 минут

1.5. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР :

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой.

У детей с ЗПР нарушение письменной речи сохраняется к 5-му классу, обусловлено это

наличием нарушения устной речи в анамнезе, поздними сроками начала коррекционной работы. Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы.

Задержка психического развития (ЗПР) — это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

К числу детей с задержкой психического развития относятся такие, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

- низкий уровень познавательной активности;
- незрелость мотивации к учебной деятельности;
- сниженная работоспособность по восприятию и переработке информации;
- ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире;
- недостаточная сформированность умственных операций;
- отставание в речевом развитии при сохранности анализаторов, необходимых для благоприятного становления речи и др.

ЗПР отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией.

Дисграфия — частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи. Дисграфия проявляется стойкими, типичными и повторяющимися ошибками на письме, которые не исчезают самостоятельно, без целенаправленного обучения.

Дизорфография — специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на развитие познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дизорфографического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;

Большинство детей с задержкой психического развития характеризуется различными

нарушениями речевой деятельности системного характера. У них наблюдаются нарушения звукопроизношения, а также несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, лексико-грамматического строя речи, несформированность связной речи, недоразвитие пространственных ориентировок, зрительных представлений, что ведет к стойким специфическим и орфографическим ошибкам на письме. Логопедическая работа в начальной школе, в основном, направлена на преодоление дисграфических ошибок, а профилактика дизорфографии составляет только небольшую часть занятия. Количество дисграфических ошибок к 4 классу сокращается, а количество орфографических сохраняется и даже нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ОВЗ в овладении программным материалом по русскому языку.

2. Содержание программы:

Программа составлена для учащихся 5 — 9 классов с ОВЗ, обучающимся по адаптированным программам.

Поскольку все стороны речи — фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая — взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на пять лет обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы школы. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического

развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала,
 - подготовка к восприятию нового материала,
 - изучение нового материала,
 - закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом для
учащихся с ОВЗ (1 год обучения),
обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	КОЛ- ВО часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки	
3	Речь. Предложение. Слово.	1
4	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
5	Уточнение артикуляции и звучания гласных 1-го ряда: А, О, У, Э, Ы, И и гласных второго ряда: Я, Е, Е, Ю; их дифференциация.	6
6	Ударение. Форморазличительная и смыслоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	4
7	Гласные после шипящих и Ц.	2
	Согласные звук	
8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	2
9	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	2

10	Разделительный мягкий знак.	2
11	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
12	Непроизносимые согласные.	2
13	Двойные согласные.	2
	Морфемика и словообразование	
14	Основа слова и окончание.	1
15	Корень слова. Однокоренные слова.	2
16	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	2
17	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	2
18	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	2
19	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	2
	Словоизменение	
	Имя существительное	
20	Изменение существительных по числам.	1
21	Изменение существительных по падежам.	1
22	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на —ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	2
23	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на —ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	2
	Имя прилагательное	
24	Род имён прилагательных.	1
25	Изменение прилагательных по числам.	1
26	Согласование прилагательных с существительными в роде.	2
27	Согласование прилагательных с существительными в числе.	2
28	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие —ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	2
	Глагол	
29	Изменение глаголов по временам.	1
30	Изменение глаголов по числам.	1
31	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	2
32	Согласование глаголов с существительными в числе.	2
33	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	2
	Развитие анализа структуры предложения	

34	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	2
35	Обращение.	2
36	Прямая и косвенная речь.	2
37	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	2
	Всего:	68

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом
для учащихся с ОВЗ (2 год обучения),
обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	кол-во часов
1	Обследование речи.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки		
3	Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
4	Ударение. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные и их проверка в корне слова.	2
5	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	2
6	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	2
7	Правописание гласных в приставках — пре-, при-.	1
Звонкие и глухие согласные		
8	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
9	Непроизносимые согласные.	1
10	Правописание согласных в приставках.	1
	Твёрдые и мягкие согласные	
11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных.	1
12	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1

13	Разделительный мягкий знак.	1
	Развитие слогового анализа и синтеза	
14	Правописание сложных слов.	1
	Словообразование	
15	Сложные слова. Сложносокращённые слова.	1
Словоизменение		
Имя существительное		
16	Несклоняемые имена существительные.	1
	Имя прилагательное	
17	Степени сравнения имени прилагательных.	1
18	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1
19	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
	Имя числительное	
20	Согласование порядковых числительных с существительными.	1
	Местоимение	
21	Согласование местоимений с существительными.	1
	Глагол	
22	Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов	1
23	Согласование глаголов с существительными в числе.	1
24	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1
	Развитие анализа структуры предложения	
25	Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения.	1
	Восстановление текста, в котором неправильно расставлены точки.	1
26	Составление текста из предложений, данных в разбивку.	1
27	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1
28	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1
29	Деформированное предложение. Грамматическое оформление предложений с нарушением порядка слов.	1
30	Составление текста из деформированных предложений.	1

31	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	Всего:	34

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом
для учащихся с ОВЗ (3 год обучения),
обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Развитие фонематического анализа и синтеза		
Гласные звуки		
3	Чередование гласных в корнях —бир-, -бер-.	1
4	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
5	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
6	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях.	1
7	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
Согласные звуки		
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9	Одна и две буквы Н в наречиях на —о, -е.	1
Развитие анализа структуры предложений		
10	Причастие как особая форма глагола.	1
11	Причастный оборот.	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14	Деепричастный оборот.	1
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	1
16	Наречие как часть речи.	1

17	Анализ предложений с наречиями.	1
18	Анализ предложений с производными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из- под, по-за, по-над).	1
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
22	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	1
23	Распространение предложений.	1
24	Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).	1
25	Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.	1
	Развитие анализа структуры текста	
26	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».	1
27	Составление текста из деформированных предложений.	1
28	Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	1
29	План. Пересказ текста по составленному плану.	1
30	Подробное изложение повествовательных текстов.	1
31	Подробное изложение с творческими дополнениями.	1
32	Сжатое изложение. Выборочное изложение.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Всего:	34

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом для
учащихся с ОВЗ (4 год обучения),
обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1

2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
	Работа над предложением	
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	1
11	Способы передачи чужой речи.	1
12	Прямая и косвенная речь.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
	Работа над текстом	
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21	Что такое план.	1
22	Виды планов.	1
23	Пересказ по плану.	1
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному	1

	плану.	
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст — повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст — описание. Составление рассказа.	1
30	Текст — рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст — рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Всего:	34

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с логопедом
для учащихся с ОВЗ (5 год обучения),
обучающихся по адаптированным программам**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
	Работа над предложением	
3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1

12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением.	
	Конструирование предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
	Работа над текстом	
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
19	Типы текстов.	1
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
21	План. Виды плана.	1
22	Составление планов разных видов.	1
23	Составление плана по данному тексту.	1
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
25	Редактирование изложения.	1
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1
27	Сочинение — сравнительное описание.	1
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1
29	Типы текста. Повествование.	1
30	Типы текста. Рассуждение.	1
31	Сочинение — повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1
32	Редактирование сочинения.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
	Всего:	34

3. Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1. Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.
- Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.
- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.
- Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.
- Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.
- Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.
- Выбирать для выполнения определённой задачи справочную литературу.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной

деятельности) и удерживать ее.

Коммуникативные УУД:

- Владеть диалоговой формой речи.
- Читать вслух и про себя тексты учебных пособий, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.
- Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и представлять её.
- Составлять план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

Предметными результатами прохождения *данной* программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- Признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- состав и названия частей слова;
- морфологические признаки частей речи;
- правописание ь, ъ в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости — мягкости, ударности — безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия.

Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности.

Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

В процессе реализации программы учитель — логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

3.2. Перечень и содержание методик для отслеживания

Предметом оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам. Формы текущего контроля: диагностика, устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, диктант, списывание и др.

Материалы, в соответствии с которыми происходит оценка уровня речевого развития:

1. Ольга Азова: Диагностика письменной речи у младших школьников. Изд. «Сфера», 2013 г.

Данная методика содержит материал для логопедического обследования младших школьников с дизорфографией при отборе детей с общим недоразвитием речи в группу по коррекции нарушений письменной речи. В то же время материалы обследования могут быть использованы как тренировочные для коррекции нарушений устной и письменной речи.

2. Фотекова Т.А. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов/ Пособие для логопедов и психологов. Данная методика

содержит дидактический материал по обследованию речи детей, посвящен изучению лексического запаса, грамматического строя связной речи, а так же навыков письма и чтения.

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Изд. Владос, 2008 г.

В альбоме представлен иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

4. Розова Ю.Е., Коробченко Т. В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов .

Рабочая тетрадь содержит материал для стандартного логопедического обследования. С помощью наглядного материала, представленного в альбоме, выявляется сформированность психических функций, обеспечивающих усвоение чтения и письма. Материал позволяет также оценить знание печатных и рукописных букв, правильность письма и чтения, понимание читаемого.

5. Министерство просвещения. ФГБУ защиты прав и интересов детей». Методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма.»

4. Организационно – педагогические условия реализации программы

Для проведения коррекционно – развивающих занятий необходимо помещение, обстановка в котором способствует комфортному взаимодействию ребенка с учителем - логопедом (кабинет логопеда, комната релаксации, комната отдыха для ГПД и др.)

Для организации работы помещение должно быть оснащено настенным зеркалом, столом возле настенного зеркала для индивидуальной работы и двумя стульями – для обучающегося и учителя-логопеда. В кабинете должны быть парты по количеству занимающихся учеников, классная доска, компьютер, шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных

пособий, учебного материала и методической литературы, а также стандартная таблица прописных и стандартных букв, прикрепленная у доски. Для индивидуальной работы должны быть маленькие зеркала по количеству учеников, занимающихся коррекцией звукопроизношения, набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов. Для обследования речи и занятий с обучающимися должен быть наглядный материал, размещенный в отдельном ящике или конвертах, а также учебнометодические пособия: программно-методическая литература, настольные игры, дидактические игры и пособия.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, Г.М. Галактионова и др.; под ред. Н.А. Борисовой. Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 236 с.
2. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования метод. пособие / О. Е. Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. — Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008.
4. Елецкая Е. В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие.
5. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy>.- Загл. с экрана.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. — Москва, Просвещение, 1991.
7. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. — Москва, Просвещение, 2012.
8. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
9. Коррекция нарушений письменной речи, под ред. Яковлевой Н.Н. — Санкт- Петербург, СПбАППО, 2004.
10. К проблеме проектирования инклюзивного образовательного пространства в общеобразовательной школе / Малышева Е.Ю., Леханова О.Л. //Альманах научно—исследовательских работ студентов и молодых ученых материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 175-178.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
12. Логопедия в школе: практический опыт, под ред. Кукушина С.В. — Ростов—на- Дону, издательский центр «МарТ»,2010.
13. Логопедическая работа в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения:

Учеб. пособие / Борисова Н.А., Галактионова Г.М., Гудина Т.В., Денисова О.А., Заболтина В.В., Захарова Т.В., Казанская В.Л., Леханова О.Л., Поникарова В.Н.; под ред. Т.В. Захаровой.

Череповец: Череп. гос. ун-т, 2017. 100 с.

14. Меттус Е.В, Литвина А.В. и др. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс). — Санкт-Петербург, КАРО, ДЕЛЬТА, 2008. 14.Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. —

Биробиджан, 2002.

15. Развитие сетевого взаимодействия в условиях инклюзивного образования/ Денисова О.А, Пурышева С.В.// Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы. сборник статей Всероссийской научно—практической конференции. 2017. С. 52—55.