

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Кракольская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 3 0.08.2022

Утверждаю
Приказом №57.3 от 31.08.2022
МБОУ «Кракольская СОШ»
директор Л. Н. Васильева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
С ЛОГОПЕДОМ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 — 4 КЛАССОВ С ОВЗ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП НОО с ЗПР
Срок реализации 4 года**

**Составитель
Рыбакова Елена Георгиевна**

п. Усть-Луга
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Пояснительная записка	- 3
1.1.	Цели и задачи программы	- 4
1.2.	Актуальность программы	- 5
1.3.	Научная обоснованность	- 6
1.4.	Направленность	- 7
1.5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	-7
2.	Содержание программы	- 9
2.1.	Тематическое планирование	- 11
3.	Формы аттестации и оценочные материалы	- 20
3.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы	- 20
3.2.	Перечень и содержание методик для отслеживания	- 24
4.	Организационно – педагогические условия реализации программы	
4.1.	Учебно – методическое обеспечение	- 25

1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая логопедическая программа, адаптированная для обучающихся с нарушениями речи – это коррекционная программа, разработанная для обучения детей с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- Федеральный закон N 124-ФЗ от 24 июля 1998 г «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 10.11.2009 № 259-ФЗ;

- Закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области» статья 24.

- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе»;

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

- А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (ДОС. М.: «Когито-Центр», 1996г.);

- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000г №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Перспективное планирование, созданное с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М.,

- Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Ф., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Корнева А.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С., Яковлевой Н.Н., Андреевой Н.Г., Ястребовой А.В. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО и на коррекцию недостатков в речевом развитии.

1.1. Цели и задачи программы

Целью реализации коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для обучающихся с нарушениями речи, является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся с ЗПР.

Задачи программы коррекционной работы

Обучающие

- развитие и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие оптико-пространственных дифференцировок;
- развитие подвижности речевого аппарата;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровнях слога, слова, предложения, текста;

Познавательные

- формирование и развитие связной, выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- совершенствовать элементарные способы анализа изучаемых единиц языка;
- формирование и развитие высших психических функций.

Развивающие

- развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов;

- обогащать и активизировать словарный запас;
- развитие зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти;
- развивать связную речь;
- развитие образной памяти;
- развитие глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитие речеслухового восприятия;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие фонематического восприятия, то есть дифференциации фонем, имеющих сходные характеристики;

Воспитательные

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к языку своего народа; пробуждать познавательный интерес к русскому слову, стремление совершенствовать свою речь, чувство ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Коррекционные

- ;корректировать отдельные стороны психической деятельности: развивать зрительное восприятие и узнавание; развивать зрительную память и внимание; развивать слуховое внимание и память, мышление, воображение;
- развивать основные мыслительные операции: навыки соотносительного анализа; навыки группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- развивать умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушения звукопроизношения

1.2. Актуальность программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС для обучающихся с ОВЗ) деятельность образовательной программы должна быть направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения всеми обучающимися основной образовательной программы НОО (ООП НОО), адаптированной общеобразовательной программы НОО (АООП НОО). Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи», «психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012).

У учащихся с ограниченными возможностями (с ЗПР) на начало обучения часто отмечаются несформированность звуковой стороны речи, которая сочетается с пробелами формирования лексико-грамматических средств языка. В этих случаях дефекты произношения, как бы ярко они ни были выражены, являются одним из проявления структурно сложно нарушения – общего недоразвития речи на фоне ЗПР. Поэтому своевременная и адекватная в структуре речевой неполноценности организация коррекционного обучения позволяет скорректировать дефект на уровне устной и письменной формы речи. Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи школьникам, с ЗПР, имеющие нарушения устной и письменной речи.

Рабочая программа включает два раздела.

Первый раздел раскрывает систему работы, направленную на формирование правильного произношения речевых звуков родного языка, что является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Второй раздел программы посвящен трудностям письменной речи. Трудности освоения письма могут быть связаны как с речевым дефицитом, так и с недостаточностью невербальных компонентов деятельности, выстраивается стратегия коррекционной работы с опорой на сохраненные звенья.

1.3. Научная обоснованность

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д.Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б.

Филичовой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы.

1.4. Направленность

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить по активизации словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса; развивать связную (последовательную и логическую) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

Адресат программы: учащиеся начальных классов с ОВЗ, имеющие особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО.

1.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями речи

У обучающиеся с ЗПР наблюдаются выраженные замедленные темпы психического развития, выраженного в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Слабо развитая произвольная сфера (умение

сосредоточится, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяет школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Для ребенка с ЗПР характерно:

- незрелость операций мышления;
- трудности произвольного внимания (низкий объем, концентрация, переключаемость).
- сужение объема слухоречевой памяти;
- несформированность процессов восприятия;
- преобладание игровых интересов над познавательными (это можно выявить в возрасте после 7 лет в ситуации обучения)
- показатель IQ, по тексту Векслера, находится в диапазоне 80-89 баллов.

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Срок освоения коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для учащихся с нарушениями речи, составляет 4 года. Количество часов, указываемое в программе ориентировочно и определяется логопедом индивидуально для каждого обучающегося, в зависимости от вида и сложности речевого нарушения. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально, в зависимости от навыков приобретенных ребенком на других занятиях. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать

автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов в зависимости от сложности нарушения. Занятия проводятся в индивидуальном порядке 2-3 раза в неделю по 30-40 минут.

2. Содержание программы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания коррекционно-развивающей логопедической программы.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы абилитации.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ЗПР, осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Необходимо отметить, что дети, испытывающие трудности при усвоении письменной речи, имеют слабую ориентировку во времени: незнание либо нетвердое знание основных временных единиц, недостаточная обобщенность пространственных понятий и представлений, поэтому работа по развитию и уточнению данных функций соответственно программе проводится на каждом занятии курса в организационной его части.

На логопедических занятиях осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности. На уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой

структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках развития речи необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала,
 - подготовка к восприятию нового материала,
 - изучение нового материала,
 - закрепление изученного материала
4. Итог занятия.

2.1. Тематическое планирование

Тематическое планирование- 1 год обучения

№	Звуки	Краткое содержание
1.	(С-С')	Постановка (С) , произношение изолированно. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха
2.		Включаем (С) в открытые слоги. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
3.		Включаем (С) в слоги , слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
4.		Автоматизация (С) в закрытых слогах и словах. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
5.		Автоматизация (С) во фразах и предложениях. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
6.		Автоматизация (С) в процессе чтения и пересказа коротких текстов. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
7.		Постановка звука (С'). Произношение изолировано. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха
8.		Включаем звук (С') в открытые слоги. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха
9.		Включаем звук (С') в слова , фразы и предложения, текст Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха
10.	(З-З')	Постановка звука (З) , изолированное произношение. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха
11.		Включаем звук (З) в открытые слоги. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха
12.		Включаем (З) в слоги , слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.

13.		Автоматизация (З) в закрытых слогах и словах, фразах, предложениях, тексте. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
14.		Постановка звука (З'). Произношение изолировано. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
15.		Включаем звук (З') в открытые слоги. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
16.		Включаем звук (З') в слова с закрытыми слогами. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
17.		Включаем звук (З') в слова, фразы и предложения, текст. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
18.		Дифференцируем звуки (С) и (З) в слогах, словах, фразах и предложениях, тексте. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
19.		Дифференцируем звуки (С) и (С'), (З) и (З') в слогах, словах, фразах и предложениях, тексте. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
20.	(Щ)	Постановка (Щ), произношение изолированно. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
21.		Включаем (Щ) в открытые слоги. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
22.		Включаем (Щ) в слоги, слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
23.		Автоматизация (Щ) в закрытых слогах и словах. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
24.		Автоматизация (Щ) во фразах и предложениях. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
25.		Автоматизация (Щ) в процессе чтения и пересказа коротких текстов. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.

26.		Дифференцируем звуки (Щ) и (С') в слогах, словах, фразах и предложениях, тексте. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
27.	(Ш)	Постановка (Ш), произношение изолированно. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
28.		Включаем (Ш) в открытые слоги, слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
29.		Включаем (Ш) в закрытые слоги, слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
30.		Автоматизация (Ш) в закрытых слогах и словах, фразах. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
31.		Автоматизация (Ш) в стихах и предложениях. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
32.		Автоматизация (Ш) в процессе чтения и пересказа коротких текстов. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
33.	(Ж)	Постановка (Ж), произношение изолированно. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
34.		Включаем (Ж) в открытые слоги, слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
35.		Включаем (Ж) в закрытые слоги, слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
36.		Автоматизация (Ж) в закрытых слогах и словах, фразах. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
37.		Автоматизация (Ж) в стихах и предложениях. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
38.		Автоматизация (Ж) в процессе чтения и пересказа коротких текстов. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
39.		Дифференцируем звуки (Ш) и (Ж) в слогах, словах, фразах и предложениях, тексте. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.

40.		Дифференцируем звуки (Ш) и (С) в слогах, словах, фразах и предложениях, тексте. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
41.		Дифференцируем звуки (Ж) и (З) в слогах, словах, фразах и предложениях, тексте. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
42.	(Л)	Постановка (Л) , произношение изолированно. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
43.		Включаем (Л) в открытые слоги. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
44.		Включаем (Л) в слоги , слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
45.		Автоматизация (Л) в закрытых слогах и словах. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
46.		Автоматизация (Л) во фразах и предложениях. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
47.		Автоматизация (Л) в процессе чтения и пересказа коротких текстов. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
48.	(Л')	Постановка (Л'), произношение изолированно . Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
49.		Включаем (Л') в открытые слоги , слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
50.		Включаем (Л') в закрытые слоги , слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
51.		Автоматизация (Л') в закрытых слогах и словах , фразах. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
52.		Автоматизация (Л') в стихах и предложениях. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
53.		Автоматизация (Л') в процессе чтения и пересказа коротких текстов. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.

54.		Дифференцируем звуки (Л) и (Л') в слогах, словах, фразах и предложениях, тексте. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
55.	(Р)	Постановка (Р), произношение изолированно. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
56.		Включаем (Р) в открытые слоги, слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
57.		Включаем (Р) в закрытые слоги, слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
58.		Автоматизация (Р) в закрытых слогах и словах, фразах. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
59.		Автоматизация (Р) в стихах и предложениях. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
60.		Автоматизация (Р) в процессе чтения и пересказа коротких текстов. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
61.	(Р')	Постановка (Р'), произношение изолированно. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
62.		Включаем (Р') в открытые слоги, слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
63.		Включаем (Р') в закрытые слоги, слова. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
64.		Автоматизация (Р') в закрытых слогах и словах, фразах. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
65.		Автоматизация (Р') в стихах и предложениях. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
66.		Автоматизация (Р') в процессе чтения и пересказа коротких текстов. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
67.		Дифференцируем звуки (Р) и (Р') в слогах, словах, фразах и предложениях, тексте. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.

68.		Дифференцируем звуки (Р) и (Л) в слогах, словах, фразах и предложениях, тексте. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.
69.		Дифференцируем звуки (Р') и (Л') в слогах, словах, фразах и предложениях, тексте. Работа над грамматическим строем речи. Формирование фонематического слуха.

Тематическое планирование – 2 год обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Речь (пересказ, рассказ)	Речь. Текст. Предложение. Роль интонации. Членение текста на предложения. Анализ предложений. Порядок слов в предложении. Последовательный пересказ. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Выделение логико-смысловых связей текста.
2	Предложение. Слово.	Предложение. Роль интонации. Членение текста на предложения. Членение предложений на слова. Анализ предложений. Порядок слов в предложении.
3	Предложение. Слово. Слог. Звук.	Предложение. Роль интонации. Членение текста на предложения. Членение предложений на слова. Анализ предложений. Слог. Деление слова на слоги. Звук. Деление слогов на звуки. Звуко-буквенный анализ слов.
4	Звуки и буквы	Работа с гласными и согласными звуками. Дифференциация гласных и согласных звуков. Звук и буква.
5	Согласный звук, буква Й (только звонкая, мягкая).	Согласный звук [ч], буква «ч» (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте)
6	Дифференциация И,Й	Дифференциация И,Й (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте)
7	Дифференциация звуков [с-з], [с'-з']	Дифференциация звуков [с-з], [с'-з'] (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте)
8	Дифференциация звуков [п-б], [п'-б']	Дифференциация звуков [п-б], [п'-б'] (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте)
9	Дифференциация звуков [т-д], [т'-д']	Дифференциация звуков [т-д], [т'-д'] (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте)

10	Дифференциация звуков [ф-в], [ф'-в']	Дифференциация звуков [ф-в], [ф'-в'] (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте)
11	Дифференциация звуков [к-г], [к'-г']	Дифференциация звуков [к-г], [к'-г'] (изолированно, в слогах, словах, предложениях, тексте)
12	Правописание ЖИ, ШИ	Знакомство с правилами правописания шипящих.
13	Правописание ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Знакомство с правилами правописания шипящих.
14	Перенос слов	Слово. Слог. Правила переноса слов
15	Словарные слова	Предложение. Слово. Словарные слова.
16	Мягкий знак (Ь)	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак в функции разделения. Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.
17	Глагол	Знакомство с глаголом. Слова-действия. Вопросы, на которые отв. глаголы. Изменение по временам
18	Имя прилагательное	Знакомство с именем прилагательным. Словапризнаки. Вопросы, на которые отв. им. прилагательные. Изменение по числам и родам
19	Предлоги	Предлог и его отличие от приставки
20	Родственные слова	Родственные и однокоренные слова. Одинаковая часть слова.
21	Безударные гласные	Безударные гласные. Ударение, ударный слог безударная гл.
22	Парные согласные	Парные согласные. Звонкие и глухие согласные

Тематическое планирование –3 год обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Текст. Предложение	Предложение. Роль интонации. Порядок слов в предложении. границы предложений.
2	Предложение. Виды по интонации.	Предложение. Роль интонации. Роль интонации. Предложения по цели высказывания.
3	Звуки и буквы (звонкие и глухие)	Звуки и буквы (звонкие и глухие) Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Повторение и закрепление материала.

4	Звуки и буквы (твердые и мягкие)	Предложение. Главные члены предложения
5-6	Корень. Безударные гласные	Однокоренные слова. Корень слова. Безударные гласные в корне слова. Проверочные слова.
7-8	Окончание	Окончание. Нулевое окончание. Роль окончания в предложении.
9-10	Приставка	Приставки. Словообразование при помощи приставок. Приставка, ее местоположение в слове, отличие от предлога. Пространственное и временное. значение приставки.
11-12	Приставка и предлог	Предлоги и приставки. Дифференциация понятий.
13-14	Суффиксы	Суффиксы. Словообразование при помощи суффиксов.
15-16	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Слова с парными согласными.
17	Разделительный твердый знак (Ъ)	Твердый знак. Правило употребления твёрдого знака. Чтение слов и предложений с данной буквой
18	Имя существительное. Изменение имен существительных по родам	Имя существительное. Слова-предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы. Вопросы, на которые отв. имя существительное. Род и число имен существительных
19	Изменение имен существительных по числам	Имя существительное. Слова-предметы. Одушевленные и неодушевленные предметы. Вопросы, на которые отв. имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных.
20	Изменение имен существительных по падежам	Вопросы, на которые отв. имя существительное. Понятие падеж, падежные вопросы
2 1	Имя прилагательное. Образование имен прилагательных с помощью вопросов	Имя прилагательное. Слова-признаки. Вопросы, на которые отв. им. прилагательные. Согласование прил. в числе и падеже. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу
22	Глагол. Изменение глагола по числам	Глагол. Вопросы, на которые отвечает глагол. Число и время глагола.
23	Изменение глагола по числам	Глагол. Вопросы, на которые отвечает глагол. Единственное и множественное число глагола

24	Изменение глагола по временам	Глагол. Прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы, на которые отвечает глагол.
25	Неопределенная форма глагола	Глагол. Неопределенная форма глагола.
26	НЕ с глаголами	Глагол. Правописание НЕ с глаголами.

Тематическое планирование – 4 год обучения

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Родственные слова	Родственные слова .Корень слова Однокоренные слова.
2	Состав слова	Корень слова, суффикс, окончание приставка
3	Правописание безударных гласных в корне	Безударные гласные в корне слова. Проверочные слова.
4	Правописание звонких и глухих согласных в корне	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Проверочные слова.
5	Суффиксальное образование слов	Суффикс. Словообразование при помощи суффиксов. Уменьшительно-ласкательный суффикс. Суффиксы профессий. Суффиксы для обозначения размера.
6	Приставочный способ словообразования	Приставка, ее местоположение в слове, отличие от предлога. Пространственное и временное. значение приставки. Многозначные приставки. Приставки, сходные по звуковому составу
7	Словоизменение имен существительных	Имя существительное. Множественное и единственное число. Понятие падеж. Изменение по падежам существительных единственного и множественного числа
8	Словоизменение имен прилагательных	Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем сущ. в роде и числе. Согласование И.С. и И.П в падеже. Изменение И,П по падежам. Образование прилагательных от сущ. при помощи суффиксов.

9	Словоизменение имен прилагательных	Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем сущ. в роде и числе. Согласование И.С. и И.П в падеже. Изменение И,П по падежам. Образование прилагательных от сущ. при помощи суффиксов.
10	Словоизменение глаголов	Глагол. Настоящее, прошедшее и буд. время глагола. Согласование с сущ. в числе. Согласование с сущ. в роде. НЕ с глаголами.
11	Однозначные и многозначные слова	Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов.
12	Синонимы, антонимы	Синонимы, антонимы

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы

Требования к результатам освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с нарушениями речи, должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Предметными результатами прохождения данной программы является устранение нарушений устной речи, преодоление и профилактика нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; - правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

Регулятивные УУД:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;
- представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;
- умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

Коммуникативные УУД:

- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;
- умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;
- прогресс в развитии информативной функции речи;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира;
адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в условиях окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебных пособиях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию и представлять её.
- Составлять план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде.

Перечисленные требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями конкретного обучающегося.

3.2. Перечень и содержание методик для отслеживания

Предметом оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Текущий контроль успеваемости может проводиться поурочно, по темам. Формы текущего контроля: диагностика, устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, диктант, списывание и др.

Материалы, в соответствии с которыми происходит оценка уровня речевого развития:

1. Ольга Азова: Диагностика письменной речи у младших школьников. Изд. «Сфера», 2013 г. Данная методика содержит материал для логопедического обследования младших школьников с дизорфографией при отборе детей с общим недоразвитием речи в группу по коррекции нарушений письменной речи. В то же время материалы обследования могут быть использованы как тренировочные для коррекции нарушений устной и письменной речи.

2. Фотекова Т.А. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов/ Пособие для логопедов и психологов. Данная методика содержит дидактический материал по обследованию речи детей, посвящен изучению лексического запаса, грамматического строя связной речи, а так же навыков письма и чтения.

3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Изд. Владос, 2008 г.

В альбоме представлен иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, который позволяет выявить нарушения: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка.

4. Розова Ю.Е., Коробченко Т. В. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов . Рабочая тетрадь содержит материал для стандартного логопедического обследования. С помощью наглядного материала, представленного в альбоме, выявляется сформированность психических функций, обеспечивающих усвоение чтения и письма. Материал позволяет также оценить знание печатных и рукописных букв, правильность письма и чтения, понимание читаемого.

4. Организационно – педагогические условия реализации программы

Для проведения коррекционно – развивающих занятий необходимо помещение, обстановка в котором способствует комфортному взаимодействию ребенка с учителем - логопедом (кабинет логопеда, комната релаксации, комната отдыха для ГПД и др.)

Для организации работы помещение должно быть оснащено настенным зеркалом, столом возле настенного зеркала для индивидуальной работы и двумя стульями – для обучающегося и учителя-логопеда. В кабинете должны быть парты по количеству занимающихся учеников, классная доска, компьютер, шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, а также стандартная таблица прописных и стандартных букв, прикрепленная у доски. Для индивидуальной работы должны быть маленькие зеркала по количеству учеников, занимающихся коррекцией звукопроизношения, набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов. Для обследования речи и занятий с обучающимися должен быть наглядный материал, размещенный в отдельном ящике или конвертах, а также учебнометодические пособия: программно-методическая литература, настольные игры, дидактические игры и пособия.

4.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2
2. Вестник образования. 2001. № 2. С. 63
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996.
4. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009

5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 2006.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 2012.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014.
9. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015.
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2015.
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015.
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2014.
14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.