

Аннотация к рабочей программе по биологии 10-11 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования и конкретизирует содержание стандарта, реализуется *базисный уровень*, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, построена на основе концентрического подхода. В ней заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели и задачи обучения биологии:

Цель биологического образования – подготовка биологически и экологически - грамотной личности. Изучив курс биологии ученик должен:

- _освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях; о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно- научной картины мира; методах научного познания;
- овладеть умением обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развития современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общебиологическую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитывать позитивного целостного отношения к живой природе; собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде; здоровью других людей и собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Основные идеи курса:

Структура и содержание курса определялись такими факторами, как:

- общая структура учебного плана средней школы;
- система понятий и теорий биологии как науки, ее место в культуре;
- интересы и потребности школьников разного возраста, их подготовка по предметам, связанным с наукой о жизни;
- психологическая концепция развития понятий, изучения теорий, формирования умений, установок и других процессов в ходе становления личности;
- понимание сущности учебного предмета как модели науки самой по себе или в системе культуры;
- границы предметной области биологии;
- выбор ориентиров для установления порядка следования тем(системные, психологические, биологические, практические и др.);
- соотношение процессов интеграции и дифференциации в пределах среднего образования в целом и естественнонаучного в частности;
- бюджет учебного времени и др.;

Региональный компонент.

Национальный стандарт биологического образования не может игнорировать индивидуальные и коллективные потребности и запросы, интересы и склонности школьников. Программы направлены на широкое общение с природой, природой родного края и ставят целью развитие у школьников экологической культуры поведения, воспитание патриотизма, любви к природе, к родине, а также к предмету биологии как важному естественнонаучному и культурному наследию.

Биология представляет собой область. Где пересекаются философия, этика. Эстетика и другие науки, а также все сферы культуры. Современная биология уже не может рассматриваться в отрыве от того социокультурного фона, на котором она функционирует. Только в системе культуры возможен целостный образ биологической реальности. Рассмотрение результатов биологического познания без их этической, эстетической и правовой оценки мало, что дает для развития личности школьников, формирования их духовного мира. В связи с этим содержание предлагаемой программы обогащено теми элементами культуры, которые связаны с биологией.

Курс биологии Сониной Н.И. - продолжает аналогичный курс основной школы. Он также завершает изучение природы в рамках единого предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Результаты обучения биологии приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Формы контроля знаний: На уроках осуществляются такие формы контроля как входной, промежуточный и итоговый. Кроме этого, для оценки проектов учащихся используются нормы Оценки проектной деятельности.

Результаты проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, при решении задач, а также при выполнении ими практических и лабораторных работ, срезовых и итоговых тестовых работ; самостоятельных работ; фронтальных и индивидуальных опросов; отчетов по практическим и лабораторным работам; творческих заданий (защита докладов, сообщений, проектов). Фронтальные лабораторные и практические работы занимают часть урока - 15-20 минут.

Экскурсии проводятся за счет учебного времени. Проведение их и всех других практических форм занятий предусматривает ознакомление учащихся с правилами техники безопасности.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.

В преподавании курса биологии используются следующие **формы работы** с учащимися: работа в малых группах, подготовка сообщений, проектов, исследовательская деятельность, фронтальная и индивидуальная работа, выполнение практических и лабораторных работ.

Выбор учебно-методического комплекта Н.И.Сониной основан на обеспечении развивающего предметного обучения. Данные комплекты являются частью системного курса биологии в основной и средней общеобразовательной школе.

Учебник и учебно-методические пособия к нему соответствуют нормативным документам Министерства образования Российской Федерации.

Методический аппарат учебника, рабочих тетрадей, учебного пособия и пособия для учителя систематизируют учебный материал. Являясь при этом ориентиром для творческой деятельности преподавателя. Содержание учебников предусматривает отражение современных задач, стоящих перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей среды, живой природы и здоровья человека. Особое внимание уделено развитию экологической и валеологической культуры молодежи.

Программа ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности, развитие индивидуальных способностей, формирование современной картины мира в мировоззрении учащихся. В школьной библиотеке имеется линия учебников Н.И.Сониной, что обеспечивает преемственность обучения.