

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кракольская средняя общеобразовательная школа»
Кингисеппского района Ленинградской области

ПРИНЯТА

Педагогическим советом Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Кракольская СОШ»
Протокол № 1 от « 28.08»2014 г

Утверждена приказом директора
Школы _____ Л.Н.Васильевой
№ 104 от «29» августа 2014 г.

***Образовательная
Программа
Основного общего
образования
7-9 класс***

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Информационная справка
- 1.2 Адресность образовательной программы и сроки реализации программы
- 1.3 Нормативные документы
- 1.4 Цели и задачи образовательной программы
- 1.5 Характеристика юношеского возраста и виды деятельности обучающихся этого возраста
- 1.6 Основные формы организации обучения
- 1.7 Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
- 1.8 Прогнозируемый педагогический результат.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2. Содержание основной образовательной программы основного общего образования

- 2.1 Программы отдельных учебных предметов, курсов (приложение)
- 2.2 Требования к уровню подготовки выпускников средней общей школы
- 2.3 Ожидаемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования
- 2.4 Модель выпускника по программе основного общего образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. Система условий реализации основной образовательной программы

- 3.1 Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы
- 3.2 Педагогические технологии, применяемые для реализации образовательной программы.
- 3.3 Учебный план основного общего образования
- 3.4 Формы контроля, аттестации и учета достижений обучающихся
- 3.5 Характеристика внутришкольной системы оценки качества
- 3.6 Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся
- 3.7 Организация индивидуального обучения больных детей на дому
- 3.8 Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кракольская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Кракольская СОШ»)

Юридический и фактический адрес:

188472 Россия, Ленинградская область, Кингисеппский район
Тел / факс (81375) 61-280

Директор школы: Васильева Л.Н.

По ведомственной принадлежности: Относится к организациям Министерства образования и науки РФ.

По уровню подчинённости: Муниципальное.

Учредитель: Администрация МО «Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области

Куратор школы: Комитет по образованию Администрации МО «Кингисеппский муниципальный район»

Отношения между Учредителем и школой определяются договором, заключенным между ними в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес учредителя: 188480 Россия, Ленинградская область, город Кингисепп, проспект Карла Маркса дом 1а/2. Тел (81375) 2-94-19, 2-94-92.

МБОУ «Кракольская СОШ» функционирует с 1964 года, с января 2014 года в новом здании.

Школа отвечает на запросы всех социальных групп семей, учитывает реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализирует процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Школа размещена на территории поселка Усть-Луга, квартал Ленрыба Кингисеппского района. Школа расположена на территории, удаленной от промышленных предприятий. Территория ограждена забором. Имеется физкультурно-спортивная зона (стадион, спортивные площадки, дорожки); зона отдыха (игровые площадки, площадка перед школой).

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Кракольская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Образовательная программа школы представляет собой документ, определяющий стратегию образовательного учреждения и заключающий в себе основные нормы, регулирующие процесс пребывания в нем субъектов образовательного процесса.

Образовательная программа :

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия
- в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса, условия сочетания
- основного и дополнительного образования;
- способствует информационно – методическому обеспечению педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;
- конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного, объективного
- учета образовательных достижений учащихся.

Образовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основная образовательная программа разработана с учётом типа и вида МБОУ «Кракольская СОШ», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана творческим коллективом участников образовательного процесса: администрацией, учителями, родителями , что обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кракольская СОШ» принята , рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета.

МБОУ «Кракольская СОШ» несет ответственность за выполнение своей ООП перед родителями обучающихся и учредителем АМО «Кингисеппский муниципальный район Администрацией . Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении ООП школы, который публикуется на сайте МБОУ «Кракольская СОШ»

В программе также учтены традиции школьной жизни, возможности сельской среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы .

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего (полного) общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Принципы реализации программ:

- ☐ Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- ☐ Преемственность данной программы и программы развития образовательного учреждения.
- ☐ Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- ☐ Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- ☐ Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; создает

условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся. При наличии необходимых медицинских документов в школе осуществляется бесплатное обучение на дому по индивидуальной образовательной программе. Порядок организации данного вида индивидуального обучения регламентируется положением «О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ» в МБОУ «Кракольская СОШ».

1.2 Программа адресована:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «Кракольская СОШ» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
 - для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- учителям:
- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
 - для определения ответственности за качество образования;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

всем субъектам образовательного процесса:

- для установления взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- учредителю и органам управления:
- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
 - для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

Сроки реализации программы: с сентября 2014 года по сентябрь 2019 года.

Образовательная программа основного общего образования принимается сроком на 5 лет. Школа оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Раздел «Особенности учебного плана» обновляется ежегодно.

Административно-управленческая деятельность образовательного учреждения обеспечивается электронным документооборотом по средствам организации единой локальной сети образовательного учреждения. Электронный документооборот позволяет информировать педагогический коллектив о формировании нормативной документации на разных уровнях управления образованием, обеспечивает своевременное оформление и предоставление регулярной отчётной документации.

Образовательная программа основного общего образования для 7 - 9 классов II ступени обучения (нормативный срок освоения - 3 года) разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (2004) и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кракольская СОШ».

1.3 Нормативно-правовая основа образовательной программы

Образовательная программа разработана на основе нормативных документов:

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 №196.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10.08.2005 г № 560 «Региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Ленинградской области».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/15 учебный год"
- Устав МБОУ «Котельская СОШ» утверждён 29.09.2011г.
- Инструктивно-методическое письмо Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области №19-3336/14-0-0 от 09.06.2014 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Ленинградской области в 2014/2015 учебном году»
- Свидетельство о государственной аккредитации № 153-10 выдано 26.05.2010г. Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.
- Лицензия Серия РО № 012826 выдано 20.12.2011г., дата выдачи 20 декабря 2011 года, выдана Комитетом общего и профессионального образования . Лицензия действительна-бессрочно.

При разработке программы использовались:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507р
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 года
- Учебные программы Министерства образования РФ.
- Научно-методические материалы по проектированию образовательной программы, рабочих программ.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

1.4 Целевое назначение образовательной программы основного общего образования

Цели образовательной программы:

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования;
2. Создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Образовательная программа предполагает, что вся инфраструктура учебно-воспитательной деятельности выступает средством достижения основной цели образовательного учреждения - развитие человека и гражданина, его человеческих и гражданских качества, сохранение здоровья учащихся.

Задачи:

- создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования, интеллектуальному и эмоционально-физиологическому потенциалу учащегося, направленного на формирование и развитие навыков самообразования;
- организовать учебный процесс образовательного учреждения, апробируя и применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- формировать у учащихся культуру здоровья.

Для достижения целей и задач образования, для удовлетворения социального запроса школа выбрала стратегическую идею - реализацию **личностно-ориентированного образования и воспитания**.

Образовательная деятельность учитывающие ожидание обучающихся в школе детей и их родителей выстраивается в соответствии со следующими ведущими **принципами**:

-Принцип социального партнерства регулирует характер отношений, коммуникативную сторону образовательного процесса;

-Принцип культуросообразности выражает требование выстраивать образовательный процесс, сообразуясь с единством всех достижений культуры, что позволяет становиться творцом новых элементов культуры.

-Принцип дифференциации и индивидуализации обучения – развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом;

-Принцип гуманизации основан на построении педагогического процесса, учитывающего развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающегося; гарантирующем защиту прав участников образовательных отношений.

-Принцип вариативности образования обусловлен разнообразием образовательных задач, содержания, средств, форм, методов образовательного процесса, а также различной степенью выраженностью потребностей и мотив его участников, уровня подготовленности и психологических особенностей субъектов учебной деятельности.

-Принцип целостности образования направлен на сбалансированность естественно-научной и социально-гуманитарной составляющих в содержании образования, адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам образования с учётом интегрирующего, системного характера процесса информатизации образовательной деятельности.

-Принцип сочетания инновационности и стабильности предполагает рациональные изменения как способы существования образовательной системы, постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий, но предусматривающий при этом стабильность эффективно работающих компонентов;

-Принцип развивающего обучения – построение образовательного процесса в школе на основе применения разнообразных методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся, использование новейших педагогических технологий с целью формирования ключевых компетенций.

Основным подходом для достижения целей и задач является **компетентностный подход**. Компетентность как способность человека реализовывать свои замыслы в условиях многофакторного коммуникационного и информационного пространства.

Обучение на второй ступени в условиях предполагает обеспечение повышенного уровня образованности обучающихся, что означает овладение:

- ключевыми компетентностями в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, социальной, информационной и прочих сферах;
- методологической компетентностью – умением усваивать не столько объём предметных знаний и навыков, сколько характер их связей, т.е. находить системные связи;
- надпредметными знаниями и умениями (построение вариантов планов действий, прогнозирование, логические суждения и действия, исследовательские навыки).

В школе сохраняется индивидуальный и дифференцированный подход в учебной деятельности, во внеучебной и внеклассной деятельности через систему воспитательной и спортивной работы, дополнительного образования

1.5 Характеристика юношеского возраста и виды деятельности обучающихся этого возраста

Возраст 11 - 14 лет

Две группы факторов, влияющих на развитие:

- 1) половое созревание;
- 2) зависимость от родителей, учителей.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Пубертатное развитие - половое созревание, изменения в гормональной системе, изменения в организме.

Чем раньше начинается половое созревание, тем бурнее оно протекает.

12 лет - два года;

13 - 14 лет - четыре года;

15 лет - шесть лет.

Акселераты - мало времени, чтобы освоить своё новое положение.

Реторданты - больше времени для психологической адаптации.

Бурный рост - рост костей, но отстаёт в развитии мышечная система. Ребёнок не успевает координировать свои движения (неуклюжесть). Мышцы, не могут держать позвоночник, возникает *сколиоз*. Подросток ощущает себя взрослым, готов взяться за любую работу.

Сердечно - сосудистая система - дисгармония. Сердце растёт быстрее, чем сосуды, которые снабжают его кровью. Возможны нарушения деятельности сердечно - сосудистой системы, позже симптомы исчезают.

Нервная система - не равновесие между возбуждением и торможением. Преобладает возбуждение. Повышенная возбудимость, вспыльчивость, аффективные бурные реакции, сильная реакция на волнующие события, затем наступает вялость.

Появление вторичных половых признаков - развитие по мужскому и женскому типу. Важное значение придаётся одежде. Для подростка важно быть, как все. Девочки могут полнеть. Диета опасна.

Дисморфофобия - страх нарушения строения тела.

Синдром гадкого утёнка (*Квазимодо*). Типичные переживания по поводу внешности. Кожный жир - появляются угри. Избыточное оволосение.

Пубертатная *гинекомастия* - увеличение груди у мальчиков (чаще слева) временно.

Почти завершается созревание головного мозга.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ.

Завершение фронтального развития чувствительности. Развитие избирательности и константности познания (большую роль в познании играют интересы).

Изменяются особенности социальной перцепции: обращает внимание не только на ближнее окружение, но и на других людей.

Завершается общее формирование сенситивной организации личности. Это сенситивный возраст для развития логического (абстрактного) мышления.

Абстрактное мышление в значительной степени опирается на образы (в школе при изучении материала важна наглядность).

Подросток чаще прибегает к логическому запоминанию (иная организация материала при запоминании).

Формирование способов познавательной деятельности:

- решение задачи должно быть не только правильным, но и рациональным;
- важно умение учиться;
- формируются критичность, логичность, широта ума.

В значительной степени развивается *воображение*. Фантазии более реалистичны, в них подросток снимает напряжение.

АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА.

Повышенная эмоциональная возбудимость. Резкие перепады без объективной основы.

Полярность эмоциональных проявлений - подростковый комплекс.

Активное развитие социального переживания - эмпатия.

Ведущая деятельность - общение со сверстниками - источник переживаний. Обида приводит к страшным последствиям. Открытие своего внутреннего мира, начало духовной жизни.

СФЕРА ОБЩЕНИЯ.

Подростки ценят в сверстниках - умение дружить, хранить тайну, помощь в беде.

Часто не задумываются о мотивах поведения. Характерны полярные оценки (чёрное и белое).

В классе возникают группировки, бурные выяснения отношений.

В общении - дифференциация по половому признаку.

Сообщество сверстников - источник норм и ценностей.

Общение со взрослыми отступает на второй план. Взрослый перестаёт быть непререкаемым авторитетом. Подросток уважает того, кто уважает его самого. Возможность сравнивать учителей - клички. Интерес к предмету определяется качествами учителя.

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА.

Выготский: отмирание старых, возникновение новых интересов. Новые стойкие увлечения. Ведущая деятельность - общение со сверстниками. Важна учебная мотивация *Мотивация общения.*

Теряют актуальность отношения со взрослыми, на первом месте общение со сверстниками. Общение более глубокое и содержательное. Дружба и любовь. Потребность принадлежать к группе. Общение гомосексуальное и гетеросексуальное.

Общение решает задачи социальной адаптации:

- освоение гендерных ролей;
- освоение моделей взаимоотношений с представителями противоположного пола;
- освоение социальных норм и ценностей.

Принадлежность к группе - удовлетворение школьных потребностей:

- возможность разделить с друзьями общие интересы;
- возможность найти сопереживание, сочувствие;
- группа обеспечивает эмоциональную поддержку.

Общение со взрослыми и сверстниками различается: взрослые - неровные отношения; сверстники - возможность быть лидером.

Две противоположные тенденции:

- стремление к индивидуализации;
- принадлежность к группе.

Потребность в дружбе проявляется. Чёткое различие товарища и друга (на основе личностных качеств). Активный поиск друга.

Подростки нуждаются в неформальном общении со взрослыми.

Если потребность не удовлетворяется, возникают проблемы с родителями, увеличивается возможность проявления девиантного поведения (преступное).

В школе не только учёба, но и общение.

Учебная мотивация.

Ведущий мотив связан со стремлением, занять определённое положение в классе, добиться признания сверстников.

Познавательные интересы варьируются у разных подростков (узкий или широкий круг предметов). В целом достаточно низкий уровень познавательных интересов. У большинства ориентация на оценку. Но постепенно всё большая дифференциация интересов. Девочки - гуманитарные; мальчики - естественные. Потребность в автономии, самостоятельности, независимости, свободе.

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ←АВТОНОМИЯ→ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ

Обретение независимости и свободы без внешнего руководства, принятие самостоятельных решений.

Избавление от детской эмоциональной зависимости от родителей.

Мотивация подростковой сексуальности.

Интерес к собственному телу. Сексуальные переживания: для девушек - нежность, чувства; юноши - любопытство. Другие мотивы: получение удовлетворения, желание эмоционального контакта, брак, престижность, самоутверждение, расширение чувства свободы и независимости.

Райс - очень часто движущая сила подростковой сексуальности не удовлетворение биологических потребностей, а *эмоциональных*.

Существует связь между сексуальностью и успеваемостью в школе. Отличники - позже. Таким образом, сексуальность выступает, как способ удовлетворения потребности в успехе.

Мотивы асоциального поведения.

Девиантное поведение - отклоняющееся от принятых в обществе правовых и нравственных норм.

Подростковый возраст наиболее удобен для формирования дивергентного и девиантного поведения. Наиболее криминализированы - на 100000 человек - 2000 преступлений в год.

Противоправные действия - привлечение внимания сверстников, проблемы с родителями. Под впечатлением доверия от взрослых.

Самосознание.

Самооценка в подростковом возрасте углубляется. Появляются новые механизмы формирования самооценки. *На самооценку влияют взаимоотношения со сверстниками.* В этом возрасте появляется механизм сравнения (с другими, с прошлым, с будущим). Выделяет в себе как положительные, так и отрицательные качества. Присутствует зависимость самооценки от значимых других.

Неадекватная самооценка может стать причиной асоциального поведения. Самооценка - индикатор психологического комфорта. Формирование я - концепции - главное новообразование.

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СФЕРА.

1. Поведенческие реакции, связанные с общением;
2. Поведенческие реакции, связанные с учебной деятельностью.

Социально - психологические причины нарушения поведения.

Личко выделяет реакции на воздействия среды:

- 1) *реакция эмансипации;*
- 2) *реакция группирования со сверстниками;*
- 3) *реакция увлечения (хобби);*
- 4) *реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.*

Реакция эмансипации - стремление освободиться от взрослых (типичная подростковая реакция). За ней стоит потребность быть самостоятельным.

Потребность в самоутверждении. Может принимать асоциальные формы *бродяжничество*.

Биологические нормы: среди собак в период пубертата молодые члены стаи начинают борьбу за своё место в группе.

Реакция группирования со сверстниками - тоже ведущие биологические нормы. Молодняк в стае территориально объединяется. Обезьяна - подросток реагирует депрессией, если её изолируют от сверстников.

Первый тип групп: однополый состав, наличие лидера (постоянного), достаточно жёстко фиксированные роли.

Обычно лидером становится физически сильный подросток.

Обычно у такой группы есть своя субкультура (жаргон, клички, обряды).

Обычно эта группа очень стабильна (трудно войти и выйти) проходят ряд испытаний для входа в группу.

Обычно такого типа группы формируют мужчины, часто в закрытых интернатах.

Второй тип: нет чёткого распределения ролей, отсутствует лидер. Лидер в зависимости от совершаемой в данный момент деятельности. Жизнь минимально регламентирована.

Нестабильна. Также может стать источником асоциального поведения (наиболее усилена в группах). Поведение отличается жестокостью и бессмысленностью.

Реакция увлечения - типичная подростковая реакция. Увлечения могут настолько увлечь, что забудут про учёбу.

Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением - сексуальные ранние связи могут иметь неблагоприятные последствия. Необходимо просвещение и воспитание (нравственность).

Я - КОНЦЕПЦИЯ.

Одним из новообразований является *чувство взрослости*. Конфликт в том, что к ребёнку относятся как к ребёнку. Очень важным моментом является половое созревание. Подросток уже довольно много знает, есть области, в которых они знают больше чем родители.

Сенситивный период для формирования словесно - логического мышления. Он может выстраивать логические цепочки, доказывать свою правоту. У подростка появляются обязанности. Всё это в совокупности влияет на появление чувства взрослости. Всё, что есть у взрослого в основном внешняя сторона взрослости (деньги, секс, косметика, одежда, алкоголь

и т. д.). Но на самом деле подросткам свобода не нужна, им нужно признание их независимости (Баярд “Ваш беспокойный подросток”).

Баярд: она советует не ограничивать, если есть возможность (пример: придёшь домой в определённое время, чтобы мы не волновались). На любое действие есть противодействие. *Учебная деятельность.*

Подросток - типичный ученик, очень большая часть жизни. При этом ведущая деятельность - общение.

В пятом классе - средняя школа.

Дубровина: это возраст промежуточный между детством и подростковым возрастом. Ребёнок ещё доверчив, открыт, признаёт взрослых, ждёт поддержки.

Седьмой класс (13 - 14 лет). Основные задачи развития:

- формирование нового уровня мышления (логического);
- формирование широкого спектра способностей и интересов, выявление устойчивых интересов;
- формирование интересов к другому человеку, как к личности;
- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках;
- формирование первичных навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости;
- формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

Восьмой-девятый класс (15-16 лет).

Возраст второго рождения личности.

Формирование дедуктивных процессов. Умение и желание строить умозаключения. Делать на их основе выводы, развитие рефлексии;

развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их. В связи с развитием самосознания - подростки начинают заниматься самовоспитанием, часто воспитанием воли - подражают волевым людям, думая, что воля проявляется в грандиозных событиях. Рука над свечой - взрослые должны помочь ребёнку выработать способность достигать цели;

развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие воображения;

развитие умения строить равноправные отношения, со сверстниками основанные на взаимопонимании;

формирование форм и способов дружеского общения и отношений;

формирование умения понимать причины поведения себя и другого человека;

развитие позитивного и адекватного образа своего тела, как меняющегося и развивающегося.

Кризис подросткового возраста. Как любой другой состоит из трёх фаз.

1. **Негативная (предкритическая)** - ломка старых привычек, стереотипов (6 - 7 класс).

II. **Кульминационная точка** (8 класс).

1. **Посткритическая** - период формирования новых структур, новых отношений.

Два пути протекания кризиса.

1. **Кризис независимости** - на него обычно обращают внимание - негативизм, упрямство, строптивость и т. д.

II. **Кризис зависимости** (другой вариант) - чрезмерное послушание, зависимость от сильных, регресс к старым интересам (я ребёнок и хочу им остаться).

В реальном поведении могут проявляться симптомы обоих кризисов.

1.6 Основные формы организации обучения

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

Основные формы организации обучения

- очная;
- индивидуальное обучение на дому;
- семейное образование;
- самообразование;

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- ☐ лабораторные работы
- ☐ практические занятия
- ☐ интегрированные уроки
- ☐ интерактивные уроки
- ☐ индивидуальные консультации.

1.7 Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить

доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.8 Прогнозируемый педагогический результат

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников нашего учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах. Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы следующие: допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни; допустимый уровень воспитанности; базовый уровень образования в соответствии с федеральным образовательным стандартом; допустимый уровень готовности продолжать образование и готовности к труду в рыночных условиях.

Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодежи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника); наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- ☐ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора;
- ☐ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- ☐ Сбор информации и на ее основе анализа сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ☐ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации).

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы среднего полного образования выступают государственные образовательные стандарты. В условиях следования общеобразовательной программе выпускник – это человек:

- уважающий права и основные свободы личности
- ученик, имеющий прочные знания,
- сформированные компетентности,
- способность к самообразованию,
- готовый к самоопределению,
- понимающий цели и смыслы жизни,
- способный адаптироваться к социальным изменениям, условиям жизни,
- испытывающий потребность в здоровом образе жизни, признающий и выполняющий этические нормы межличностных отношений.

В основе образовательной системы школы создание необходимых условий обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса. Он определяет продолжительность обучения и распределение учебного времени между ступенями обучения, классами и образовательными областями. Единая основа Учебного плана всех ступеней обучения обеспечивается реализацией принципа преемственности, содержания образования и его организации.

Ожидаемый результат

Достижение учащимися уровня функциональной грамотности предполагает: готовность ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества, сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определенной системы базовых предметных знаний (определяемых Гос. Стандартами) и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность

- Сформированность устойчивых учебных интересов;
- Овладение навыками общения;
- Овладение приемами самообразования;
- Сформированность умений анализировать и строить логические выводы;
- Овладение видами учебного чтения, самостоятельное изучение учебной темы, умение обобщать, систематизация материала в пределах учебной темы, умение обобщать, систематизация материала в пределах учебной темы, умение работать с критической литературой и др.)
- Культура устной и письменной речи (аргументация своего высказывания, рецензирование, владение различными типами ответов и др.)
- Выработка точной, экономной и информативной речи

. Достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности, в соответствии с требованиями программы:

- создание положительной мотивации к обучению;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие культуры умственного труда и навыков самообразования
- Создание базы для возможности выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения;

2.Содержание образования

2.1 Программы отдельных учебных предметов (приложение)

2.2 Цели основных образовательных программ среднего (полного) общего образования

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Изучение русского языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;

- формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
- совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Изучение истории на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Изучение географии на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;

- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять

полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

Изучение физики основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИИ

Изучение химии основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Изучение физической культуры основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Особенности формирования здорового образа жизни в 7-9 классах

- формирование философии «здоровая школа – в здоровье каждого»;
- формирование культуры здорового образа жизни на основе культурологического подхода:
 - культура физиологическая: способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные возможности организма;
 - культура физическая: способность управлять физическими природосообразными движениями;
 - культура психологическая: способность управлять своими чувствами и эмоциями;
 - культура интеллектуальная: способность управлять своими мыслями и контролировать их;
- формирование здоровьесозидающего потенциала информационных технологий в разных предметных областях;

- расширение зоны экспериментирования в системе дополнительного образования;
- обеспечение безопасного информационного пространства;

СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МУЗЫКЕ

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляя детям возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает формирование опыта эмоционально-образного восприятия, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности, приобретение знаний и умений, овладение универсальными учебными действиями, что становится фундаментом обучения на дальнейших ступенях общего образования, обеспечивает введение учащихся в мир искусства и понимание неразрывной связи музыки и жизни.

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно-эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку. Уже на начальном этапе постижения музыкального искусства младшие школьники понимают, что музыка открывает перед ними возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивает способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Это способствует формированию интереса и мотивации к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Содержание обучения ориентировано на целенаправленную организацию и планомерное формирование музыкальной учебной деятельности, способствующей *личностному, коммуникативному, познавательному и социальному развитию* растущего человека. Предмет «Музыка», *развивая умение учиться*, призван формировать у ребенка современную картину мира.

2.2 Требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования

Русский язык

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сфере общения;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудирования и чтения:

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;

совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы ученик должен
знать/понимать:

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену), изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр литературного произведения;
сопоставлять литературные произведения;
выявлять авторскую позицию;
выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
участия в диалоге или дискуссии;
самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
определения своего круга чтения об оценке литературных произведений.

Математика

В результате изучения математики на ученик должен

знать/понимать:

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра и начала анализа

уметь:

·выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь:

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
строить графики изученных функций;
описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь:

вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь:

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь:

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

История

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;

объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;

выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
формулировать полученные результаты;
создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии на ученик должен

знать/понимать:

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий;

делать выводы на основе экспериментальных данных;

приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен

знать/понимать:

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

уметь

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
автоматизации коммуникационной деятельности;
соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Химия

В результате изучения химии ученик должен

знать:

важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов;
общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;
объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать:

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов,

наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

необходимость сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни,

происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии;
осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен
знать:

основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
предназначение, структуру и задачи РСЧС;
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

вести здоровый образ жизни;
правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;

оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;

вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры ученик должен

знать:

роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь:

выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

демонстрировать здоровый образ жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 -9 класса по искусству:

Обучение искусству в основной школе должно обеспечить учащимся возможность:

- иметь представление о жанрах и стилях классического и современного искусства, особенностях художественного языка и музыкальной драматургии;
- определять принадлежность художественных произведений к одному из жанров на основе характерных средств выразительности;
- знать имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов, художников, скульпторов, режиссеров и т.д, узнавать наиболее значимые их произведения;
- размышлять о знакомом произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, форме, исполнителях;
- давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументируя свое отношение к тем или иным музыкальным явлениям;
- исполнять народные и современные песни, знакомые мелодии изученных классических произведений;

- выполнять творческие задания, участвовать в исследовательских проектах;
- использовать знания о музыке и музыкантах, художниках, полученные на уроках, при составлении домашней фонотеки, видеотеки и пр.

Обучение искусству в основной школе должно вывести учащихся на стандартный уровень знаний, умений, навыков.

В результате изучения музыки ученик должен знать :

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- богатство музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
 - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
 - выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
 - исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
 - выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
 - распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
 - выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
 - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
 - устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
 - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях;

определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

2.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Равные возможности обучающихся в процессе освоения образовательной программы обеспечиваются системой индивидуальной и групповой работы, организованной в формах занятий в групповых и индивидуальных консультациях.

Учителя осуществляют индивидуально-дифференцированный подход, ориентированный на развитие интеллектуальных способностей и индивидуальных достижений обучающихся. С этой целью проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися, которая включает в себя:

- консультирование по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- работу с обучающимися, нуждающимися в коррекции знаний;
- работу с обучающимися повышенной мотивации;
- проектно-исследовательскую деятельность.

Результатом освоения общеобразовательной программы основного общего образования является:

достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования;

освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

приобрести навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь;

умение использовать компьютерные технологии и ресурсы сети Интернет для повышения своей учебной деятельности и самообразования;

овладение функциональной грамотностью иностранного языка;

знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей;

готовность к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

способность к жизненному самоопределению и самореализации.

Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего образовательным стандартам (см. табл. 1 и 2)

Таблица 1

Личностные качества и показатели их сформированности

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность. Умение анализировать. Стремление к самообучению, к самостоятельному добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному

Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных
Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки эмоционально устойчивого поведения.	Нравственное здоровье
Эстетическая зрелость	Потребность в посещении театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем
Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.

Таблица 2
Структура и содержание общекультурной компетентности

Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений и навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей;

- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

2.4 Модель выпускника основной школы

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная часть	Способность к восприятию нового. Способность к самоанализу. Владение навыками общения	Умение анализировать. Умение выделять главное. Умение адекватно реагировать на сложившуюся ситуацию
Социальная часть	Понимание сущности межличностных взаимоотношений. Коммуникабельность. Понимание основных черт и качеств личности других людей	Проявление таких качеств личности, как доброта, честность, вежливость, чуткость. Культура поведения в общественных местах.
Эмоциональная часть	Эмоционально-устойчивое поведение	Нравственное отношение к окружающему миру, окружающим людям.
Эстетическая часть	Умение видеть и ценить прекрасное.	Развитость чувства прекрасного
Физическая часть	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки сохранения здоровья	Стремление к здоровому образу жизни, к ежедневному занятию физической культурой, к улучшению здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным механизмом реализации основной образовательной программы является учебный (образовательный) план. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно, соответствует Уставу ОУ, Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

Школа работает в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.8.2821-10, соблюдает здоровьесберегающий режим обучения и воспитания.
-Образовательный процесс проводится во время учебного года.

- Учебный год начинается 1 сентября;
- Учебная неделя – пятидневная. Организация занятий в 1 смену;
- Классно-урочная система;
- Продолжительность учебного года – 34 недели (не включая летний экзаменационный период);
- Периоды итоговой аттестации - trimestры;
- Продолжительность каникул – 30 дней, летом – 3 месяца;
- Продолжительность урока - 45 минут;
- Начало уроков 9 ч. 00 минут;
- Перемены -10 минут и 20 минут;
- Организовано горячее питание (4 перемена).

Во второй половине дня работают кружки различной направленности.

Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, обозначенных СанПиН 2.4.2. 2821-10 п.10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 часов.

Расписание учебных занятий составляется в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.4.2.2821-10. Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются: лабораторные работы, практические занятия, интегрированные уроки, интерактивные уроки, индивидуальные консультации.

Организована совместная работа с МОУ ДОД «Кингисеппский центр внешкольной работы» («КЦВР»), Домом детского творчества (ДДТ). В рамках профориентационной работы на базе школы проводятся встречи-консультации с представителями средних специальных учебных заведений, проводятся Ярмарки учебных и профессиональных мест.

По состоянию здоровья и на основании заявления родителей ребенок может пройти обучение по скорректированным учебным программам- индивидуальное обучение больных детей на дому.

Деление на группы при изучении английского языка, информатики и ИКТ (при наполняемости не менее 20 человек). Также при выполнении практических работ по химии, физике и информатике осуществляется деление на две группы при наполняемости не менее 20 человек.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о процессе реализации Образовательной программы осуществляется в формах:

- регулярных родительских собраний;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодного Публичного доклада директора образовательного учреждения;
- информационного стенда;
- использования ресурсов официального сайта образовательного учреждения;
- авторизованного доступа родителей к «АИС «Сетевой город»».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности *спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общественно-полезная деятельность.*

3.2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии ориентированы на компенсацию трудностей в изучении предметов базового уровня, развитие навыков социальной коммуникации и социальной адаптации: игровое обучение, творческие мастерские, диалоговое обучение.

Используемые технологии носят характер преемственных по отношению к используемым в учебно-воспитательном процессе в 5-9 классах. Отличительной особенностью использования в учебном процессе педагогических технологий является:

- Предметная соотнесенность (технология формирования понятийных знаний в естественнонаучных дисциплинах; технология проблемного обучения математики и т.п.)
- Профориентационная направленность (технологии трудового обучения, физики и химии и т.п.)
- Ориентация на сохранение здоровья (технологии обучения ОБЖ, физической культуры, ИЗО и т.п.)
- Когнитивно-аффективная критериальность (технологии проблемного обучения, диалоговые технологии, игровые технологии)
- Межпредметный охват (гуманитарные технологии, технологии изучения предметов естественнонаучного и общественного циклов и т.п.)

Ряд педагогических технологий (дифференцированного характера, поэтапного формирования понятийных знаний, умственных действий, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру) используются с целью преодоления возможных затруднений в обучении (особенно предметов гуманитарного цикла), ориентации на возможность дальнейшего перехода на реализацию образовательной программы расширенного уровня. Вместе с тем, ряд технологий, используемых в рамках преподавания дисциплин вариативной части учебного плана, кружков направлены на выявление и развитие способностей к самореализации в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Осознание и мотивация учащихся к работе в технологическом режиме строится на принципах разноуровненности, личностной ориентации, свободного целеполагания, выявления жизненного смысла. Используемые технологии относятся к технологиям – модернизациям, не изменяющим временные и смысловые рамки учебного процесса

Педагогические технологии: направлены на сохранение здоровья учащихся, на достижение ими установленного государственного стандартом уровня обученности, формирование речевых и учебных навыков:

- обучение в диалоге;
- игровые технологии;
- работа в группах, микрогруппах;
- работа в парах;
- технологии развития речевой культуры;
- технологии социальной адаптации;
- технология проектного обучения
- информационно-коммуникативные технологии

Целесообразность использования педагогических технологий определяется целеполаганием конкретной предметной области, учебной темы, результатами педагогической диагностики.

3.3 Учебный план для учащихся 7-8 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Количество часов в год		
		7 класс	8 класс	9 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Федеральный компонент						
Филология	Русский язык	5	4	2	170	136	68
	Литература	2	2	3	68	68	102
	Иностранный язык	3	3	3	102	102	102
Математика	Математика						
И информатика	Алгебра	3	3	3	102	102	102
	Геометрия	2	2	2	68	68	68
	Информатика и ИКТ		1	2		34	68
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	68	68	68
	Обществознание	1	1	1	34	34	34
Естественно-научные предметы	География	2	2	2	68	68	68
	Природоведение						
	Физика	2	2	2	68	68	68
	Химия		2	2		68	68
	Биология	2	2	2	68	68	68
Искусство	Искусство (Музыка, ИЗО)	2	1	1	68	34	34
Технология	Технология	2	1		68	34	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1			34	
	Физическая культура	3	3	3	102	102	102
	Всего:	31	32	30	1054	1088	1020
	Региональный компонент						
	История и культура Ленинградской земли		1	1		34	34
	Всего:	0	1	1	0	34	34
	Компонент образовательного учреждения						
	Курс по выбору «Сочинение: теория и практика»			0,5			17
	Курс по выбору «Избранные вопросы			0,5			17

	математики»						
	ОБЖ	1		1	34		34
	Всего:	1	0	2	34	0	68
	Итого:	32	33	33	1088	1122	1122

В основу учебного плана второй ступени обучения 7-9 класс положен Федеральный базисный учебный план.

Изучение предметов регионального компонента

В 8 классе «История и культура Ленинградской земли» - 1 час в неделю.

В 9 классе «История и культура Ленинградской земли» - 1 час в неделю.

Изучение предметов школьного компонента

В 9 классе 1 час школьного компонента отводится на предмет ОБЖ.

В 9 классе отводится 0,5 часа в неделю (17 часов) на курс по выбору «Сочинение: теория и практика» и 0,5 часа в неделю на курс по выбору «Избранные вопросы математики»

Предпрофильная подготовка

В 9-х классах вводятся курсы «Предпрофильная подготовка» (ориентационная работа и профильная ориентация). Из расчёта кружковых часов, не входящих в учебный план.

Обучающимся необходимо выбрать 2 курса, предлагаемых образовательным учреждением. Продолжительность курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки составляет по 17 часов в I и II полугодиях. Эти курсы ознакомят обучающихся со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ того, или иного профиля, помогут в определении своих познавательных интересов, сформировать образовательные потребности, что позволит осуществить более осознанный выбор профиля обучения в старшей школе. Курсы предпрофильной подготовки включают оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы. Это будет служить общекультурному развитию личности школьника и его социализации. Курсы не предполагают по их завершении обязательной аттестации учащихся, однако то, что явилось результатом самостоятельной деятельности учеников при изучении данного курса, может быть представлено в «портфолио» (в портфеле индивидуальных образовательных достижений), наряду с результатами итоговой аттестации выпускников основной школы, будет учитываться при переходе учащихся в 10 класс.

Цель предпрофильной подготовки: создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся основной ступени.

Задачи:

- помочь учащимся оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;
- развивать учебную мотивацию учащихся;
- развивать общеучебные мнения и навыки;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, т.е. по наиболее вероятным предметам будущего профиля обучения.

Преподавание курсов по выбору

Изучая курсы по выбору, учащиеся имеют возможность ответить на вопрос: «Могу ли я, хочу ли я?», получить реальный опыт формирования индивидуального учебного плана, подготовиться к поступлению в образовательное учреждение избранного профиля.

Отбирая содержание, учитель должен ответить на вопрос: «Чем будет полезен ученику данный курс для совершения выбора профиля обучения в старшей школе?»

Программы курсов подбираются педагогами образовательного учреждения из числа уже разработанных и апробированных на практике.

Набор курсов по выбору определяется в конце 8 класса на основе соответствующего анкетирования и опросов учащихся, собеседований с ними и др.

По курсам по выбору единый государственный экзамен и экзамен итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении не проводится. Они имеют зачетную систему, оформление портфолио за прослушанный тот или иной курс. Курсы по выбору не связаны рамками образовательных стандартов и какими-либо экзаменационными материалами. Но нельзя забывать о главной задаче российской образовательной политики обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Необходимо способствовать развитию школьников, научить его решать учебные и жизненные проблемы, научить учиться.

Исходя из основных задач, школа определяет необходимую направленность и перечень курсов.

Организационные моменты.

1. Набор предлагаемых курсов носит вариативный характер, их количество должно быть «избыточным», то есть у ученика должна быть возможность реального выбора, название курса должно быть привлекательным для ученика.

2. Ученик за учебный год меняет несколько курсов по выбору. Оптимальная продолжительность курсов (17-18 часов),

3.4 Форма контроля и учета учебных достижений учащихся:

А) Текущая успеваемость и рубежная аттестация. Контрольные работы, тесты, лабораторные работы, творческие работы, техника чтения, сообщения, доклады, собеседования;

Б) комплексная психолого-педагогическая характеристика;

В) рубежный контроль в 9-ом классе Государственная итоговая по обязательным предметам: математика и русский язык;

Г) рубежная аттестация в 9-ом классе в форме Государственной итоговой аттестации по выбору учащихся из числа предметов, изучаемых в 9-ом классе;

Д) переводные контрольные работы в 7- 8-ом классе по предметам, изучаемым в 8-ом классе

3.5 Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Реализация оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования:

- лицензирование – определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и региональным стандартам (1 раз в 5 лет);
- государственная аккредитация – процедура признания государственного статуса ОУ (1 раз в 5 лет);
- итоговая аттестация выпускников – устанавливает уровень подготовки выпускников образовательного учреждения в соответствии с требованиями государственного образовательного стандартов на ступенях основного общего образования (ежегодно);
- аттестационная экспертиза – устанавливает соответствие содержания, уровня и качество подготовки обучающихся требованиям государственного стандарта (ежегодно);
- аттестация руководителей и педагогов образовательного учреждения – определяет уровень соответствия педагогических работников должностным требованиям и квалификационным категориям (1 раз в 5 лет);
- общественная экспертиза качества образования – проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций через систему конкурсов (постоянно);
- профессиональные конкурсы ;
- система внутришкольного контроля в рамках годового плана школы;
- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (постоянно);
- анализ творческих достижений школьников (постоянно);
- мониторинг использования информационных средств.

Мониторинг удовлетворенности образовательными услугами

Управление качеством образования также осуществляется на основе использования технологий портфолио педагогических работников, анализа результатов профессиональной деятельности , диагностических тестов , во время проведения аттестационных процедур, открытых уроков и занятий для родителей.

Итоги внутришкольной оценки качества образования и события школьной жизни освещаются на официальном Интернет-сайте школы. Сайт служит средством информационного обмена участников образовательного процесса, публикует информацию о деятельности и достижениях образовательного учреждения. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

3.6 Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

- психолого-педагогическая комплексная диагностика;
- рекомендации психолого-педагогической и медико-социальной службы по дальнейшему освоению образовательной программы;
- карты педагогических наблюдений социального педагога с диагностикой интеллектуального развития и уровня воспитанности;

Индивидуальное сопровождение организуется учителями, социологической и психолого-педагогической службой школы, классными руководителями, методическим советом школы.

Для поддержки учащихся (по необходимости) организуются дополнительные групповые и индивидуальные занятия по предметам основного цикла , осуществляется консультационная поддержка учащихся в проблемных ситуациях.

Социальное сопровождение учащихся:

Осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям:

- ✓ социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.) права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- ✓ социальная помощь, которая рассматривается как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;
- психолого-педагогическая диагностика выявленных учащихся;
- специальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни;

3.7 Организация индивидуального обучения больных детей на дому

Организация индивидуального обучения на дому больных детей осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. № 325-14-22; письма Минпросв СССР от 05.05.78 г. № 28-м «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»; Письма МНО РСФСР № 17-253-6 от 14.11.88 г. «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», Письма МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28 июня 1980 г. № 281-м – 17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», Письма МНО РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 3-4 июля 1989 г. № 17-160-6.6-300 «Об организации индивидуального обучения на дому учащихся с нарушением слуха».

Для хронически больных детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому администрация общеобразовательного учреждения организует обучение на дому.

При назначении учителей, работающих с больными детьми, преимущество отдается учителям, работающим в данном классе, либо учителям, имеющим курсовую подготовку по обучению больных детей.

Расписание занятий составляется на основе базисного учебного плана, индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с основными санитарно-гигиеническими требованиями, согласовывается с родителями, и утверждается руководителем общеобразовательного учреждения.

Учителем, обучающим ребенка на дому, заполняется журнал учета проведенных занятий, где записывается дата занятия, содержание изучаемого материала, количество часов на его изучение.

Знания детей систематически оцениваются: в классный журнал соответствующего класса вносятся данные об успеваемости обучающегося, о переводе из класса в класс и окончании общеобразовательного учреждения.

Аттестация и перевод обучающихся осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании»

3.8 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Школа укомплектована педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников ОУ. В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава на курсах повышения квалификации СПб ЛОИРО. Все учителя школы прошли курсы обучения по использованию информационно-коммуникационных технологий.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы в МБОУ «Кракольская СОШ» осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «Кракольская СОШ»:

1. проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

2. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;

4. разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально – техническое оснащение и дальнейшее развитие материально-технической базы школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации основных образовательных программ, использования современных компьютерных технологий в обучении, для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Проводимые в школе мероприятия по развитию материально–технической базы обеспечивают:

- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на уровне современных требований к его информационно–техническому обеспечению;
- создание в школе учебно-методического комплекса для каждого предмета как при реализации основных, так и дополнительных образовательных программ; пополнение фондов школьной библиотеки;
- создание классов, кабинетов со специализированным оборудованием.

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами. Материально-техническая база МБОУ «Котельская СОШ» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Школа располагает материально-технической базой, необходимой для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Здание школы – типовое (1979 года постройки), находится в удовлетворительном состоянии.

Учебные кабинеты обеспечены следующим оборудованием:

- ▶ 2-х местными ученическими столами с комплектом стульев;
- ▶ учительским столом, при этом рабочее место оборудовано необходимой техникой, в том числе современными средствами ИКТ;
- ▶ шкафами для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п.;
- ▶ центральной доской; настенными досками для вывешивания иллюстративного материала;
- ▶ подставками для книг, держателями для схем, таблиц и т.п.;
- техническими средствами обучения

Библиотека общеобразовательного учреждения имеет отдельное благоустроенное помещение, где располагаются отделы абонементов и читального зала.

Информационно – методические и учебные ресурсы библиотеки постоянно пополняются и обновляются из средств федерального бюджета, муниципального бюджета, спонсорской помощи, средств, полученных в ходе конкурсов, внебюджетных средств. В библиотеке имеется компьютеризированное рабочее место, электронные учебники по предметам, которые входят в состав медиатеки. В школе функционирует один спортивный зал, школьный стадион (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий, прыжковые ямы).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под **информационно-образовательной средой** (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

В целом материальную базу школы можно признать удовлетворительной.

Основные направления децентрализации управления образовательным учреждением и педагогическими процессами в нем.

Основную функцию управления школой как единым организмом осуществляет Управляющий Совет школы, куда входят представители администрации, ученического коллектива, родительская общественность и представители общественных организаций. Совет школы несет ответственность за выполнение образовательной программы в ее организационной части. Его задача:

- осуществлять функции самоуправления в образовательном учреждении на основании выработанных принципов и Устава школы;
- осуществлять социализацию обучающихся образовательного учреждения;
- обеспечивать их правовую защищенность.

За выполнение образовательной программы в ее учебной части несет ответственность другой высший орган – Педагогический совет школы. Его задача:

- определять условия и пути развития школы сотрудничества в системе "ученик - учитель – родитель - руководитель";
- принять решение об использовании демократических методов в образовании как принцип деятельности на основе сотворчества.