

ОТЧЕТ по работе МБОУ «Кракольская СОШ» с образовательной платформой «РЭШ» за период 2021 год

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 26.01.2021 г. № ТВ-94/04 МБОУ «Кракольская СОШ» провела тренировочные работы на Платформе Российской электронной школы с обучающимися 6 - 8 классов (в том числе, участвующих в исследовании PISA в 2021 году учеников 8 класса). Основная цель использования электронного банка по оценке функциональной грамотности на образовательной платформе «Российская электронная школа состояла в оценке уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся школы , выявлении проблем в освоении отдельных содержательных областей и компетенций, развитии механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации .

По итогам 2021-2022 учебного года в МБОУ «Кракольская СОШ» проведены диагностические работы по функциональной грамотности, представленные на платформе РЭШ по направлениям :

- читательская грамотность 5а,5б)
- математическая грамотность (6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9 класс)
- естественно–научная грамотность (8а, 8б, 9 классы)
- финансовая грамотность (9 класс)

По направлениям- финансовая грамотность и креативное мышление участие не приняли (не представлены на сайте работы).

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Математическая грамотность – способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Процедура проведения тренировочных работ для обучающихся школы, включает в себя:

- создание мероприятия (диагностической работы) по теме и направлению из банка заданий для определенного класса;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени (в урочное и внеурочное время);

- проверку развернутых ответов экспертами (учителями школы из рабочей группы по направления функциональной грамотности ;
- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

По результатам , полученным после проведения и оценивания диагностической работы, учителями-предметниками (рабочей группой) проведен анализ уровня сформированности соответствующего направления функциональной грамотности.

Вид грамотности	Параллель	% выполнения работы экспертов
Читательская грамотность	5а,5б	57
Естественно–научная грамотность	8а,8б	35,7
Математическая грамотность	8а,8б	47
Математическая грамотность	7а,7б	33
Математическая грамотность	9	59
Математическая грамотность	8	72
Математическая компетенции	6а,6б	22
Финансовая грамотность	9 кл	47

Результаты выполнения диагностических работ были рассмотрены на заседаниях рабочих групп по формированию ФГ по направлениям.

Были сделаны общие выводы:

1. В целом, учащиеся 5, 6, 7, 8,9 классов в недостаточной степени владеют компетенциями, которые относятся к глобальным, естественнонаучным, математическим, читательским компетенциям. В среднем каждый ученик из предложенных заданий выполнил меньше половины (20-50% - средний балл от максимального). Все когнитивные умения, заложенные в концептуальную рамку ФГ по этим направлениям и проверенные в работе, имеют основу для дальнейшего развития.

Наряду с этим очень незначительна доля обучающихся, продемонстрировавших повышенный уровень читательской грамотности, способных критически осмысливать содержание и форму текста, качество источников информации, использовать текст для самообразования, давать адекватную интерпретацию, удерживающую разные слои авторского сообщения. Эти результаты свидетельствуют о слабой индивидуальной работе со школьниками, о недостаточном привлечении электронных текстов в образовательный процесс.

2. Дефициты читательской компетентности :

-многие школьники с трудом ориентируются в тексте, если его объем большой, подменяют ответ цитированием, при поиске не находят границ запрашиваемой информации, затрудняются в установлении логических связей: причина – следствие, тезис – доказательство, аргумент – контраргумент; испытывают проблемы с применением информации из текста в практических ситуациях

3. Дефициты глобальной компетентности :

- анализ (мнений) и обобщение (информации);

- поиск и использование противоречий в информации;

- использование информации задания для конкретных познавательных целей (например, для оценки информации или для аргументации мнения);

- привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

4. Основные дефициты в математической грамотности обучающихся:

-неумение извлечь информацию из разных форматов (например, из текста, таблицы, рисунка), действовать по приведенному алгоритму, округлять результат вычислений, учитывая особенности ситуации, неумение различать ситуации, в которых речь идет о линейных величинах, и ситуации, где важна площадь; недостаточная вычислительная подготовка, неумение решать даже простые задачи «на проценты», недостаточное развитие геометрических представлений – и на плоскости, и в пространстве, недостаточность представлений об измерении величин (несформированность представлений о средних).

5. Проблемы в естественно-научной подготовке обучающихся:

- учащиеся испытывают значительные затруднения с переносом даже элементарных естественно-научных знаний на новые ситуации.

- учащиеся испытывают затруднения, когда им предлагается кратко описать способ исследования данного вопроса или предложить экспериментальный способ проверки гипотезы.
- многие ответы учащихся, когда в задании предлагается дать объяснение или обоснование, создают впечатление, что они просто не готовы прилагать серьезные умственные усилия для более или менее серьезного анализа явления. Они предпочитают давать ответ быстро, спонтанно, но чаще всего неправильно.

Задачи, которые предстоит решить педагогическому коллективу:

- 1) Целеполагание: включить данные виды функциональной грамотности в систему образовательной и воспитательной работы педагогического коллектива;
- 2) В условиях предметного обучения преодолеть «раздробление» предметного содержания в области глобальных проблем между учебными дисциплинами;
- 3) Добиваться выполнения требований к метапредметным результатам образовательного процесса: формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции;
- 4) Осознать, что на понимание сущности межкультурного взаимодействия влияют не только учебные возможности отдельных дисциплин, но и атмосфера и стиль школьной жизни в целом, особенности различных взаимодействий, в которые вступают ученики и на уроках, и во внеурочное время;
- 5) Реализовать на практике личностно-ориентированный подход, осуществлять уважительное сотрудничество всех участников образовательного процесса, пресекать попытки буллинга.
- б) Организовать мероприятия, вовлекающие учащихся, учителей, родителей в деятельность, связанную с решением или исследованием глобальных или локальных проблем, волнующих местное сообщество.

Адресные рекомендации по направлениям деятельности рабочих групп по формированию функциональной грамотности:

Для повышения читательской грамотности необходимо:

1. На уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по поиску одного или более отрывков информации, каждый из которых, отвечает множественным критериям, по работе с противоречивой информацией. Например, необходимо обучать этих школьников определять главную мысль текста, понимать связи или истолковывать значения в пределах ограниченной части текста, предлагать им работу с мало известной информацией. Необходимо учить их делать выводы.

2. Школьников необходимо включать в деятельность по сравнению, противопоставлению, классификации информации с учётом ряда критериев. При этом информация не должна даваться в явном виде, в текстах могут встречаться идеи, противоположные ожиданиям.

3. Школьникам необходимо предлагать задания на извлечение информации, поиск нескольких идей из разрозненной информации. При этом хороший эффект дает использование заданий на толкование значения нюансов в частях текста, принимая во внимание понимание текста в целом, на понимание и применение категорий в незнакомом контексте. Полезно школьников включать в размышления, требующие от читателя применения академических или общеизвестных знаний для рассуждения или критической оценки текста. Тексты, предлагаемые школьникам, должны быть довольно длинными или сложными с неизвестным контекстом или формой.

4. Полезно организовывать деятельность школьников по работе с текстами в любой форме или контексте, по нахождению информации в таких текстах. Необходимо предлагать такие задания, для решения которых школьники должны показать подробное понимание и сделать выводы о том, какая информация необходима для выполнения задания. На следующем этапе можно предложить задания на очень подробный анализ текста, который требует детального понимания как явной, так и скрытой информации. Полезно, если школьники будут подвергать сомнению и оценивать то, что они прочитали.

5. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию уровней читательской грамотности.

Для повышения математической грамотности необходимо:

1. Необходимо проводить работу со школьниками по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): “Применять математические понятия, факты, процедуры”, “Формулировать ситуацию математически”, “Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты”. Для этого школьникам необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по интерпретации и распознаванию ситуаций, в которых, согласно условию, требуется сделать прямой вывод. Надо предлагать школьникам извлекать информацию, представленную в единственном источнике, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры, проводить прямые рассуждения и интерпретировать полученные результаты, формировать способность выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них, а также выбирать и применять простые методы решения.

2. Школьникам необходимо предлагать работу с точно определенными моделями сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определенные ограничения или требуют формулировки некоторых допущений. С этими учащимися полезно выбирать и интегрировать информацию, представленную в различной форме и использующую математические символы, и связывать ее напрямую с различными аспектами предложенных реальных ситуаций. Эта работа приведет к тому, что школьники будут обладать хорошо развитыми умениями, гибким мышлением и некоторой интуицией, они смогут формулировать и записывать свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, аргументы и действия.

3. Полезно организовывать деятельность школьников по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений. Полезно связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, и оперировать с ней. Хороший эффект дает применение заданий на реализацию выбора, сравнения и оценивания разных стратегий решения комплексных проблем, на формулировку и точное выражение своих действий и размышлений относительно своих находок, интерпретаций и аргументов, соотнесение их с предложенной ситуацией. При этом у учащихся будет формироваться способность размышлять над выполненными ими действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения, будет развиваться интуиция.

Эти меры будут способствовать развитию у обучающихся продвинутого математического мышления, они смогут применять интуицию и понимание наряду с владением математическими символами, операциями и зависимостями для разработки новых подходов и стратегий для разрешения проблем в новых для них условиях.

Для повышения естественно-научной грамотности необходимо:

1. На уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

2. У школьников необходимо формировать умения выявлять ясно сформулированные научные проблемы в некоторых ситуациях. Полезно включать их в деятельность по отбору фактов и информации, необходимых для объяснения явлений. Необходимо предлагать задания на применение простых моделей или исследовательских стратегий, на интерпретацию и прямое использование естественно-научных понятий из различных предметов естественно-научного цикла, на формулирование коротких высказываний с использованием фактов. При этом школьники научатся принимать решения на основе естественно-научных знаний.

3. Школьникам необходимо предлагать работу по анализу таких ситуаций и проблем, в которых явно проявляются отдельные явления, и от школьников требуется сделать вывод о роли науки или технологии. Важно научить школьников выполнять задания на выбор или обобщение объяснений, основанных на знаниях различных предметов естественно-научной предметной области и технологии, а также связывать эти объяснения напрямую с отдельными аспектами жизненных ситуаций и оценивать свои действия и сообщать о своих решениях, используя при этом естественно-научные знания и обоснования.

4. Для достижения обучающимися высокого уровня естественно-научной грамотности полезно включать школьников в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов во многих сложных жизненных ситуациях, по применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях. Хороший эффект даёт деятельность по сравнению, отбору и оценке научных обоснований и доказательств для принятия решений в жизненных ситуациях, по критическому анализу ситуации с последующей аргументацией. Учащиеся, достигнув высокого уровня естественно-научной грамотности, смогут связывать информацию и объяснения из различных источников и использовать их для обоснования решений, они явно и постоянно будут демонстрировать высокий уровень сформированности интеллектуальных умений (например, доказывать и обосновывать, анализировать, систематизировать и проч.), а также продемонстрируют готовность использовать свои знания для обоснования решений, принимаемых в незнакомых научных и технических ситуациях. Такие школьники смогут использовать свои знания для аргументации рекомендаций или решений, принятых в контексте личных, социально-экономических или глобальных ситуаций.

Таким образом, в целях повышения функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций необходимо проведение педагогами системной работы по включению и отработке тренировочных заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности с использованием ресурсов электронных банков заданий, разработанных на федеральном уровне и размещенных на образовательных платформах, информационных ресурсах. Задания по формированию и оценке функциональной грамотности могут быть включены:

- в учебную деятельность обучающихся на различных этапах проведения учебного занятия по предмету (на мотивационном этапе, на этапе актуализации изученного материала, на этапе погружения в новый материал и отработки практических умений, на этапе обобщения и закрепления знаний, умений);

- во внеурочную деятельность при реализации курсов внеурочной деятельности в части формирования и оценки различных видов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций);

- в проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся при проектировании и моделировании проблемных

ситуаций, требующих анализа и применения контекстной информации в процессе разработки обучающимися учебных проектов и учебных исследований;

- в воспитательную деятельность при проведении мероприятий, направленных на личностное развитие и социальную адаптацию обучающихся, формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Ответственный за организацию работы на платформе РЭШ

Заместитель директора по УВР О.А. Гаврилова