

Протокол № 3
общешкольного родительского собрания 1-11 классов
(очный формат)

от 25.03.2021 года

Тема родительского собрания: "Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Повестка дня: 1. Введение обновленных ФГОС (ФГОС 3-го поколения).

2. Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача образовательных стандартов.

По первому вопросу выступила Гаврилова О.А. заместитель директора по УВР. Она озвучила, что в сентябре 2022 года в силу вступят новые федеральные образовательные государственные стандарты на уровне начального и основного общего образования (1 и 5-ые классы). В обновлённых стандартах сформулированы определённые требования к предметам всей школьной программы каждого уровня. Кроме того, ими предусмотрено личностное развитие школьников, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. В новой редакции сделан упор на конкретизации требований к каждому из предметов школьной программы и чёткое указание, что должны освоить школьники за время обучения. Она озвучила изменения, внесенные в ООП НОО и ООП ООО, в рабочие программы учебных предметов (в планируемые результаты , в том числе по формированию ФГ). Рассказала о реализации курсов «Финансовая грамотность» в 8, 10, 11 классах (в том числе в предметах учебного плана интегрировано), курсах по внеурочной деятельности, связанных с формированием ФГ. Рассказала об изменениях в положениях о ВСОКО. Большое внимание учителя будут уделять использованию на уроках и внеурочной деятельности форм и методов, способствующих формированию ФГ (полный текст приложение).

2. По второму вопросу выступила Гаврилова О.А., заместитель директора по УВР.

В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется **функциональной грамотности** как приоритетной задаче. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (математическая, естественнонаучная, читательская и другие). Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA . Ребенку важно обладать:

- Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром. Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.
- Способностью строить социальные отношения.

- Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию".

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность – это способность человека мыслить **математически**, формулировать, применять и интерпретировать **математику** для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться **естественнонаучными** идеями.

Естественнонаучная грамотность – способность:

- использовать **естественнонаучные** знания,
- выявлять проблемы,
- делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Финансовая грамотность (англ. Financial literacy) — сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных **финансовых** решений, а также достижения личного **финансового** благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия **финансовых** решений. Считается, что развитие **финансовой грамотности** дает возможность поддерживать и улучшать **финансовое** благополучие.

Глобальные компетенции – способность - критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; - осознавать как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; - вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативное мышление - компонент **функциональной грамотности**, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался, **креативное мышление** также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Она ознакомила родителей с нормативными документами разного уровня, в том числе с ресурсами, которые помогут в формировании ФГ: банком заданий по формированию ФГ (электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности <https://fg.resn.edu.ru/>, Проектом «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ИСРО РАО, открытым банком заданий на «ФИПИ».

Была озвучена пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий (использована презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>). Был сделан акцент на проведение тренировочных работ на Платформе для обучающихся 6-9 классов.

Решили:

1. Принять к сведению информацию, представленную выступающими.

2. Родителям уделять внимание развитию осознанности чтения (развитие читательской компетентности как основе любого направления функциональной грамотности).
 3. Учитывать важность посещения школьниками занятий по внеурочной деятельности и дополнительному образованию в контексте формирования функциональной грамотности и контроля свободного времени ребенка.
 4. Продолжать тесное сотрудничество со школой, которое помогает добиваться успехов в различного рода деятельности ученикам, педагогам и школе в целом
- Присутствовало – 132 человек

Голосовали «за» - единогласно, «против» -нет

Председатель собрания _____

Секретарь собрания _____