

## Выписка из протокола педсовета

Тема педсовета:

### **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дата проведения : 22 января 2021г

**Цель педсовета:** совершенствование профессионального мастерства учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть и закрепить понятие «функциональная грамотность».
2. Рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности обучающихся, провести первичный анализ мониторинга функциональной грамотности учащихся 8-х классов.
3. Выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников.
4. Организовать сотрудничество и обмен опытом учителей школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности на муниципальном уровне.

Присутствовало 32 человека

Отсутствовало - 1

Выступающие: заместители директора по УВР Гаврилова О.А.

#### **Нормативно-правовая основа формирования функциональной грамотности в современной школе** **(основной доклад)**

Глобальные изменения, происходящие в общественной жизни на мировом и российском уровне (инновационность, социальная мобильность, глобализация, изменения потребностей экономики, запросы личности), оказывают серьезное влияние на всю систему образования. Пытаясь идти в ногу со временем, школа стремительно меняется. Сегодня представление о том, что школа должна давать прежде всего знания, умения и навыки, т.е. служить своего рода «раздаточным пунктом» готовых знаний, уже неактуально.

Раньше: «образование на всю жизнь!». Теперь: «образование на протяжении всей жизни!».

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом государства.

**Международные исследования** оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать эти результаты отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования как с точки зрения содержания и методов обучения в целом, так и с точки зрения воздействия контекстных факторов (модель управления, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития **функциональной грамотности** школьников. Исследования направлены не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях.

Что включает в себя понятие «функциональная грамотность»?

Одно из наиболее распространенных определений **функциональной грамотности** дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич **Леонтьев**:

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно

приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Основные направления функциональной грамотности.

1. Математическая грамотность
2. Читательская грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

В этом контексте стоит обратить внимание на международную оценку качества образования.

Международные рейтинги качества системы образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS, PISA. Цель Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы – это качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Международные исследования проводятся систематически.

Исследования PIRLS, TIMSS, PISA отличаются в подходах к оценке образовательных результатов: в исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA – сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой). Именно результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности, – наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования.

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания. С 2012 года отдельным направлением была включена финансовая грамотность. С 2018 года в исследовании выделено еще одно направление – глобальные компетенции. С 2021 года впервые исследованию подвергается креативное мышление пятнадцатилетних учащихся.

Основной вопрос, на который отвечает исследование PISA: «Обладают ли учащиеся пятнадцатилетнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Высокие результаты демонстрируют учащиеся начальной школы (4 класс). Результат в 2015–2016 году в математике TIMSS – 7 место, в естествознании TIMSS 4 место и лидеры в PIRLS.

Гораздо ниже позиции, которые заняли 15-летние дети в PISA. Особые вопросы вызывает последняя колонка PISA «решение проблем в сотрудничестве». Все мы знаем, что 15-летние дети – подростки, и ведущая деятельность у них – это сотрудничество, общение. Почему же такая проблема? Решение проблемы сотрудничества вызывает большие вопросы, и мы не дотянули даже до среднего международного балла.

Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования имеет большое значение для определения образовательной политики страны.

7 мая 2018 года Путиным В.В., Президентом Российской Федерации подписан Указ «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и в соответствии с пунктом 1.9 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого протоколом от 24 декабря 2018 года №16 и

президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам проведена на федеральном уровне приняты следующие документы.

1. Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности;
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 14.09.2021 № 03-1510 Об организации работы по повышению функциональной грамотности.
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.

Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования. **ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.** Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»

К этому изменению готовились давно. При этом не идет речь об обязательном введении отдельных уроков. Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Таким образом, Национальный проект образование, поставил две важные существенные задачи:

- 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования;
- 2) воспитание гармонично развитой социально ответственной личности. Причем обращу ваше внимание, эти две задачи выстроены не в иерархии, они ценны в равнозначной степени.

Поэтому мы должны с вами ответить на вопрос: какими ресурсами мы обладаем для решения этой важной задачи.

В МБОУ «Кракольская СОШ» проделана значительная работа в данном направлении:

1. Приказом директора школы от 15.01.2021г. № 5 утверждён план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кракольская СОШ» », на 2021/2022 учебный год.
2. Актуализированы планы работы школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности. Проведены заседания МО по изучению теоретических аспектов по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся.
3. С января 2021 организована работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности. Проведены тренировочные работы и использованием банка заданий в 8-м классе (по подготовке к участию в региональной оценке качества образования в 2024 году), помимо этого работали с банком в РЭШ обучающиеся 6-х, 7-х и 9 классов.
4. Составлен и реализуется график использования банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности портала РЭШ на 2, 3 триместр 2021-2022 учебного года.
5. Учителя школы повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, вебинары.

6. Значительно пополнена материально-техническая база школы с целью качественного проведения мониторинговых исследований.

Перед нами стоит важный вопрос: как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

Слово передаю руководителя (представителям) школьных методических объединений.

Далее:

-выступления по видам функциональной грамотности с представлением итогов тестирования в 3-м триместре;

-мастер-класс «Приёмы, используемые на уроке для формирования функциональной грамотности» (МО учителей начальных классов).

После выступлений руководителей (представителей) МО представлен:

1. График использования банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности на 2, 3 триместр 2021-2022 года;

2. Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «Кракольская СОШ», в том числе по читательской грамотности в 3-4 классах.

3. Порядок планирования заседаний МО по теме: **«Формированию функциональной грамотности обучающихся»**

4. Участие в проекте ( разработан рабочей группой )

Тема инновационной деятельности	Интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций методологии формирования функциональной грамотности обучающихся.
Тема представленного проекта	Формирование функциональной грамотности обучающихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, в том числе средствами Центра образования технологической направленностей «Точка роста».
Цель проекта	Определение возможных путей решения в педагогической практике вопросов формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебной, внеурочной деятельности, в том числе на основе ресурсов Центра образования технологической направленностей «Точка роста».
Задачи проекта	1. Определить пути интеграции учебной и внеурочной деятельности, в том числе на основе ресурсов Центра образования технологической направленностей «Точка роста». 2. Повысить интерес учителей к учебно-воспитательной работе по формированию функциональной грамотности школьников через повышение уровня самообразования, изучения и внедрения новых образовательных технологий. 3. Разработать методические рекомендации по проектированию и проведению занятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.
Краткое описание проекта	Проект по формированию функциональной грамотности обучающихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, в том числе средствами Центра образования технологической направленностей «Точка роста» реализуется сравнительно недавно. За год работы в данном направлении проведены следующие мероприятия: -утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2021/2022 уч.г.; -прохождение курсов повышения квалификации по вопросам ФГ учителями, участвующими в формировании ФГ обучающихся по четырем направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность); -внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки ФГ, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

	<p>-мониторинг внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки ФГ, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;</p> <p>-усиление подготовки обучающихся в части направлений функциональной грамотности;</p> <p>-изучение методических рекомендаций по каждому виду ФГ в контексте использования методических и дидактических материалов портала ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;</p> <p>-участие в методических семинарах для учителей-предметников по встраиванию в работу материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».</p> <p>-корректировка и актуализация планов методической работы: включение методических мероприятий, вопросов введения и использования оценочного инструментария международных сравнительных исследований в практику образовательной деятельности; анализа результатов оценочных процедур.</p> <p>Проведён методический совет по теме «Реализация «Плана работы по формированию и оценке функциональной грамотности школьников».</p> <p>Проведены заседания школьных методических объединений по рассмотрению актуальных вопросов формирования функциональной грамотности.</p>
Планируемый срок реализации проекта	<p>Подготовительный этап: февраль – апрель 2021 г.</p> <p>Основной этап: ноябрь 2021 г.– февраль 2023 г.</p> <p>Этап рефлексии: март 2023 г.</p>
Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты	<p>Планируемые результаты проекта:</p> <p>-модель формирования функциональной грамотности в образовательной организации;</p> <p>-методические рекомендации по проектированию интеграции учебной и внеурочной деятельности, в том числе на основе ресурсов Центра образования технологической направленностей «Точка роста»;</p> <p>-повышение у обучающихся уровня развития функциональной грамотности.</p>

Перед принятием решения педсовета:

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Формирование функциональной грамотности – обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, преодолевая сложности и риски, радуясь успехам. Решения, которые мы принимаем в этом направлении, не должны быть скоропалительными. Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени.

Решения педсовета:

Учителям школы:

1. Представленную на педсовете информацию принять к сведению.

2. Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.
3. Использовать на уроках банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности.
4. Включить в план внеурочной деятельности специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов.
5. На родительских собраниях проводить информационно-разъяснительную работу по функциональной грамотности.

Руководителям школьных методических объединений:

1. Включить в план работы методического объединения семинары-практикумы, направленные на решение вопросов формирования функциональной грамотности.
2. На перспективу планировать проведение методических дней по данной теме с демонстрацией по теме опыта работы учителей МБОУ «Кракольская СОШ» по формированию функциональной грамотности обучающихся».

Голосованием принято единогласно